

التعليم

١٩٩٩

٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٩)

المجلد السادس

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٦	التعليم ١٩٩٩ (المجلد السادس)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
١	٩٩/٠٣/٠٣	الأهرام العربي	١	٩٩/٠٣/٠٣	تجربة محمد علي .. اصلاح ام تحديث سيد محمود حسن
٥	٩٩/٠٣/٢٠	الأهرام	٥	٩٩/٠٣/٢٠	تعديل جدول امتحانات الثانوية العامة استجابة لرغبة اولياء الامور ايمن المهدي
٦	٩٩/٠٣/٢٠	الأهرام	٦	٩٩/٠٣/٢٠	تعديل جدول امتحانات شهادة الثانوية العامة الأهرام
٧	٩٩/٠٣/٢٠	الوفد	٧	٩٩/٠٣/٢٠	جداول الثانوية العامة في نفس الالتزام زكي السعدني
٩	٩٩/٠٣/٢٠	روز اليوسف	٩	٩٩/٠٣/٢٠	عودة صرام العميد والامير في الجامعة كريمة سويدان
١٠	٩٩/٠٣/٢٠	روز اليوسف	١٠	٩٩/٠٣/٢٠	الاقباط في مناهج التعليم كريمة سويدان
١٣	٩٩/٠٣/٢٠	اخبار اليوم	١٣	٩٩/٠٣/٢٠	رأى بالعربي محمد طنطاوي
١٣	٩٩/٠٣/٢٠	الجمهورية	١٣	٩٩/٠٣/٢٠	نعم لالغاء التكاليف للمدرسين مجدى طنطاوي
١٤	٩٩/٠٣/٢٠	الجمهورية	١٤	٩٩/٠٣/٢٠	الخطايا العشر .. في تعليم مصر محمد حسن غانم
١٥	٩٩/٠٣/٢٠	الجمهورية	١٥	٩٩/٠٣/٢٠	الدروس الخصوصية .. وباء يستشري محمود وهيب
١٧	٩٩/٠٣/٢٠	الأهرام	١٧	٩٩/٠٣/٢٠	الوزير المقترى عليه عبد العظيم رمضان
٢٠	٩٩/٠٣/٢٠	الأهرام	٢٠	٩٩/٠٣/٢٠	مؤتمر بجامعة بنها عن توشكى التحدي والمستقبل الأهرام
٢١	٩٩/٠٣/٢٠	الأهرام	٢١	٩٩/٠٣/٢٠	حفل تأبين للملك الراحل حسين بكليية فيكتوريا بالاسكندرية سميلة نظمى
٢٢	٩٩/٠٣/٢٠	الأهرام	٢٢	٩٩/٠٣/٢٠	رسالة الى مصر الخضراء من كلية زراعة الاسكندرية الأهرام

مجلد رقم ٦	التعليم ١٩٩٩ (المجلد السادس)	العنوان	المؤلف	
الطلاب	دفعوا ٨٠ جنيهها لدورة كمبيوتر وهدية ١	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
عبد الحكم الجندى	الامراء	٢٣	٩٩/٠٣/٢٠	
بدء اعمال المؤتمر الدولي الثالث للهندسة المدنية والعمارية	الامراء المسائي	٢٥	٩٩/٠٣/٢٠	
زيادة الى المستقبل	المساء	٢٧	٩٩/٠٣/٢٠	
محمد علي ابراهيم	الامراء	٢٩	٩٩/٠٣/٢١	
دور التربية الفنية في خدمة المجتمع العربي	الوفد	٣١	٩٩/٠٣/٢١	
حسم شكوى الطلاب من مواعيد امتحانات الثانوية العامة	الوفد	٣٢	٩٩/٠٣/٢١	
مؤتمر قومي لتطوير التعليم العالي والجامعي في يوليو	الوفد	٣٣	٩٩/٠٣/٢١	
كريمة عبد الرازق	الوفد	٣٤	٩٩/٠٣/٢١	
الوزير المفتي عليه	الوفد	٣٥	٩٩/٠٣/٢١	
عبد العظيم رمضان	الوفد	٣٦	٩٩/٠٣/٢١	
الدروس الخصوصية بين ثورة الوزير واستجابات الجماهير	الوفد	٣٨	٩٩/٠٣/٢١	
اذا كانت مصلحتكم في الدروس الخصوصية .. فن اكمل المشوار	المساء	٣٩	٩٩/٠٣/٢٢	
حكاوي : قرارات متناقضة	الوفد	٤٠	٩٩/٠٣/٢٢	
وجدى زين الدين	الوفد	٤١	٩٩/٠٣/٢٢	
بهاء الدين يهتف بحاجة المدرسين لتحسيناوضاعهم	الوفد	٤٢	٩٩/٠٣/٢٢	
اشراف المانى على مناهج الدراسة من الحضانة حتى شهادة اليبتيور	الامراء	٤٤	٩٩/٠٣/٢٢	
الطلاب بين مصر ولبنان	الاسبوع	٤٥	٩٩/٠٣/٢٢	
محمد بن سباحى	الامراء	٤٦	٩٩/٠٣/٢٢	
ندمية نعم .. فاشيولا .. ا	الامراء	٤٨	٩٩/٠٣/٢٢	
احمد مهدى	الامراء	٤٩	٩٩/٠٣/٢٢	
العمادة .. بين الانتخاب والتميين ؟	الامراء	٥٥	٩٩/٠٣/٢٢	

مجلد رقم ٦	التعليم ١٩٩٩ (المجلد السادس)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
نساند الفلسطينيين لاسترداد حقوقهم المسلوبة	الأهرام	٤٦	٩٩/٠٣/٢٢	محمد حبيب
١٠ مليارات جنيه لهنداء المدارس لال ٦ سنوات	الأهرام	٤٧	٩٩/٠٣/٢٢	ايمن المهدى
كيمين لطلاب التربيعة ١	الأهرام	٤٨	٩٩/٠٣/٢٢	
كله يدم لم نفسه ١	الأهرام	٤٩	٩٩/٠٣/٢٢	لهيب السباعى
زيادة مونتبات المدرسين مرتبعا بالقضاء على الدروس الخصوصية	الأهرام	٥٠	٩٩/٠٣/٢٢	هانى المكافى
اكذوبة المجانية	الأهرام	٥١	٩٩/٠٣/٢٢	
لم ادمر التعليم واسمعت فى تطويره للمستوى العالمى	الأهرام	٥٢	٩٩/٠٣/٢٢	وجيه الصغار
كلمات جريئة	الأهرام	٥٥	٩٩/٠٣/٢٢	
اللجنة تحملن تضامنا مع طلاب كلية التربية	الشعب	٥٦	٩٩/٠٣/٢٣	
فى المدارس .. الضرب ممنوع	الأهرام المسائى	٥٧	٩٩/٠٣/٢٣	
انشاء جامعة فرنسية واخرى المانية .. الدلائل والامول	الأهرام	٦٠	٩٩/٠٣/٢٣	وجاء ابراهيم سليم
مناقشة الاعراف والقيم الجامعية	الوفد	٦١	٩٩/٠٣/٢٣	ابراهيم عهد المعطى
عنف المدارس الى متى .. ؟	المساء	٦٢	٩٩/٠٣/٢٣	
نظرة اخرى على الدروس الخصوصية	الجمهورية	٦٣	٩٩/٠٣/٢٣	عهد الفنى مصطفى
المطالبة بإبراز مقومات الحضارة المصرية فى المناهج التعليمية	الأهرام	٦٥	٩٩/٠٣/٢٤	محمود دياب

مجلد رقم ٦	التعليم ١٩٩٩ (المجلد السادس)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		تقديم لدور مصر الريادي من الدارسين بالمركز القومي للزراعة	عصام عبد الكريم	٦٦	٩٩/٠٣/٢٤
		قبول ٢٤ ألف و ٥٨٥ طالباً بجامعة عين شمس للعام المقبل	الأهرام	٦٧	٩٩/٠٣/٢٤
		٢٩ مايو بدء امتحانات جامعة الأزهر	الأهرام	٦٨	٩٩/٠٣/٢٤
		افسدوا التعليم بإرجالة III	سمير بحيري	٧٠	٩٩/٠٣/٢٤
		ادخال ممن جديدة ومشروعات بالمحافظات في مشروع مبارك - كول	الأهرام	٧١	٩٩/٠٣/٢٤
		تجربة مصر في التعليم الممنهج المزدوج الأولى عالمياً بشهادة الألمان	الأخبار	٧٢	٩٩/٠٣/٢٤
		ملاحظات على أزمة التعليم	محمود عبد الصادق	٧٣	٩٩/٠٣/٢٤
		تجربة ناجحة لتأهيل طلاب الجامعة للعمل بعد التخرج	الأهرام المسائي	٧٤	٩٩/٠٣/٢٤
		تطوير الدراسات القانونية ضرورة حتمية في ضوء ظهور العولمة وثورة المعلومات	الأهرام المسائي	٧٥	٩٩/٠٣/٢٤
		أعمال السنة .. في الميزان	الأهرام المسائي	٧٦	٩٩/٠٣/٢٤
		استمرارا الشكوى من المواعيد الجديدة لامتحانات المرحلة	الوفد	٧٩	٩٩/٠٣/٢٤
		تلاهد .. على أبواب السندما ظاهرة مؤسسة	الوفد	٨١	٩٩/٠٣/٢٥
		غادة جابر	الوفد	٨٢	٩٩/٠٣/٢٥
		التعليم والمشروعات الكبرى .. وفرض العمل	الوفد	٨٣	٩٩/٠٣/٢٥
		كاهنانيا محمد بشكري	الأهرام	٨٤	٩٩/٠٣/٢٥
		المسألة التعليمية .. في منتدى ديمقراطي	الوفد	٨٥	٩٩/٠٣/٢٥
		أحمد بوسف القرعي	الأهرام	٨٥	٩٩/٠٣/٢٥
		لا تقديم لواعيد امتحانات الشهادات والنقل	الأهرام	٨٥	٩٩/٠٣/٢٥
		أيهن المهدى	الأهرام	٨٥	٩٩/٠٣/٢٥

مجلد رقم ٦	التخطيط ١٩٩٩ (المجلد السادس)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٨٦	٩٩/٠٣/٢٥	عدم تحصيل رسوم او مبالغ عند قيد الطلاب او تخريجهم محمد حبيب	الأهرام
٨٧	٩٩/٠٣/٢٥	المطالبة بتطوير دراسة العلم النفسى بالجامعات ابن خاطر	الأهرام
٨٨	٩٩/٠٣/٢٥	تخريج ٢٧٧ طالبا ومطالبة بالأكاديمية العربية اليوم الأهرام	الأهرام
٨٩	٩٩/٠٣/٢٦	امتحانات الفصل الدراسي الثاني فى موعد المقرر يوم ٢٩ مايو محمد حبيب	الأهرام
٩٠	٩٩/٠٣/٢٦	مطلوب عيب للعلم من جديد بهيل فريد عبد السيد	الأخبار
٩٢	٩٩/٠٣/٢٦	الدروس الخصوصية .. واسبابها الحقيقية حسنى جمال احمد	الوفد
٩٤	٩٩/٠٣/٢٦	اعادة اعمال السنة .. استجابة للراى العام سامية زكى	الجمهورية
٩٦	٩٩/٠٣/٢٦	تصريحات العميدة .. اعتداء على رسالة الأزهر .. والأزهريون برائة منها عبد المنظير المظنى	الشعب
٩٨	٩٩/٠٣/٢٦	استبدلت حوار الصحفي .. برفع صرخات الاسر الى مسامح .. حسين كامل بهاء الدين الأهرام	الأهرام
١٠١	٩٩/٠٣/٢٦	المنطق .. والتعليم المدرسى المصرى حليم فريد تادرس	الأهرام
١٠٣	٩٩/٠٣/٢٦	مبايعة مبارك لفترة رئاسة جديدة الجمهورية	الجمهورية
١٠٨	٩٩/٠٣/٢٦	٣٥٦ مليون جنيه لمواظى المدرسين والعاملين بالتعليم الأخبار	الأخبار
١٠٩	٩٩/٠٣/٢٦	٣٠٠ مليون جنيه لتأسيس الجامعة الفرنسية ! شتيق مرشاق	الوفد
١١٠	٩٩/٠٣/٢٦	تجهيز الحرم الجامعة استعداد لتشغيل محطة مترو الانفاق الشهر القادم زكى السعدى	الوفد
١١١	٩٩/٠٣/٢٦	بهاء الدين يتوحد عومة السنة السادس الابتدائية العام القادم اشرف حامد	الوفد

مجلد رقم ٦	التعليم ١٩٩٩ (المجلد السادس)	العنوان	المؤلف
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مؤرخة الأعمال والطلاب لسماع ارتعم	الأخبار	١١٣	٩٩/٠٣/٣٦
كريمة عبد الرازق	الأخبار	١١٣	٩٩/٠٣/٣٦
خدمات مالية لتنفيذ برامج الخصخصة واعادة هيكلة سوق المال	الوقت	١١٣	٩٩/٠٣/٣٦
زكي السعدني	الوقت	١١٤	٩٩/٠٣/٣٦
نوافذ	الشعب	١١٤	٩٩/٠٣/٣٦
محمد القدوسي	السياسة	١١٥	٩٩/٠٣/٣٦
الجامعة الاهلية ترفض نشر كتاب لنوال	السياسة	١١٦	٩٩/٠٣/٣٧
أ.د.ب.	الوقت	١١٦	٩٩/٠٣/٣٧
الاشادة الداخلية هي الحقيقة	الوقت	١١٧	٩٩/٠٣/٣٧
محمد لمعي الملاك	الوقت	١١٧	٩٩/٠٣/٣٧
ويذه مسئولياته ايضاً	الوقت	١١٨	٩٩/٠٣/٣٧
فتحي سالم	الوقت	١١٨	٩٩/٠٣/٣٧
مؤسس جامعة المنصورة يهدي مكتبته الى كلية الحقوق	الوقت	١١٩	٩٩/٠٣/٣٧
عطية عبد الحميد	الوقت	١٢١	٩٩/٠٣/٣٨
النكاه .. ومشكلاتهم النفسية	الوقت	١٢١	٩٩/٠٣/٣٨
محمد حسن غانم	الوقت	١٢٢	٩٩/٠٣/٣٨
بحو المستقبل	الوقت	١٢٣	٩٩/٠٣/٣٨
محمد عرفة	الوقت	١٢٣	٩٩/٠٣/٣٨
التعليم المفتوح هل يعود الى موقعه بعد فشل الانتساب الموجه	الوقت	١٢٤	٩٩/٠٣/٣٨
علاء ثابت	الوقت	١٢٤	٩٩/٠٣/٣٨
بدء تنفيذ المشروع الجديد لتطوير التعليم مع بداية عام ٢٠٠٠	الوقت	١٢٥	٩٩/٠٣/٣٨
محمد حبيب	الوقت	١٢٥	٩٩/٠٣/٣٨
تصحيح الامتحانات بالكمبيوتر	الوقت	١٢٦	٩٩/٠٣/٣٨
عبد حسن	الوقت	١٢٦	٩٩/٠٣/٣٨
٣٩ مايو امتحانات الفصل الدراسي الثاني بجميع الكليات	الوقت	١٢٧	٩٩/٠٣/٣٨
نعيمة خليل	الوقت	١٢٨	٩٩/٠٣/٣٨
تطوير التشريعات السكانية لتحقيق التنمية	الوقت	١٢٨	٩٩/٠٣/٣٨
حجاج الحسيني	الوقت	١٢٩	٩٩/٠٣/٣٩
وعلى التربويين .. السلام!	الوقت	١٢٩	٩٩/٠٣/٣٩
عوني الحوفي	الوقت	١٢٩	٩٩/٠٣/٣٩

مجلد رقم ٦	التعليم ١٩٩٩ (المجلد السادس)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	مشروعات بحثية لمدينة الاستعمار من بعد وعلوم الفضاء	سلامة حري	١٣٠	٩٩/٠٣/٢٩	الأهرام المسائي
	النفاد اعملوا ابداعات المصريين وتفرغوا لآباء الخليج	يصرى حسان	١٣١	٩٩/٠٣/٢٩	المساء
	قصر القبول في المعاهد العليا على مكتب التنسيق	محمد حبيب	١٣٣	٩٩/٠٣/٢٩	الأهرام
	جامعة القاهرة تعد دراسة علمية تستغرق ثلاث سنوات	ماري بهلول	١٣٤	٩٩/٠٣/٢٩	الأهرام
	اساتذة البطاطا والتين الشوكي ا	لبيب السباعي	١٣٥	٩٩/٠٣/٢٩	الأهرام
	الدروس الخصوصية سوف تستمر والعبادات التعليمية ضرورة للعلاج		١٣٦	٩٩/٠٣/٢٩	الأهرام
	العمادة .. بين الانتخاب والتعيين		١٣٧	٩٩/٠٣/٢٩	الأهرام
	التعيينات في الجامعات .. من المسئول عنها		١٤٠	٩٩/٠٣/٢٩	الأهرام
	الحالة المعنوية لنظام التعليم المصري	عبد الطيف محمود	١٤١	٩٩/٠٣/٢٩	الأهرام
	اعاد الشباب ودعم قدرات الابداع في الملتقى الخامس لطلاب الجامعات	عبد الفتاح يونس	١٤٣	٩٩/٠٣/٢٩	الأهرام
	٨ مايو امتحانات الفصل الدراسي الثاني بالثانوي الأزهرى		١٤٤	٩٩/٠٣/٢٩	الأهرام
	لجان جامعية مخالفة للقانون ا		١٤٥	٩٩/٠٣/٢٩	الأهرام
	افتتاح مهرجان الشعوب بجامعة عين شمس	سعاد طلطاوى	١٤٦	٩٩/٠٣/٢٩	الأهرام
	اليابان تحتفل بحريجي جامعتها بالقاهرة		١٤٧	٩٩/٠٣/٢٩	الأهرام
	حكاوى .. وماذا قال الوزير ؟	وجدى زين الدين	١٤٨	٩٩/٠٣/٢٩	الوفد

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٦ التعليم ١٩٩٩ (المجلد السادس)			
عملة أعمال السنة في المدارس والخوف من التشهير !! رزق محمد شريف	الأهرام	١٤٩	٩٩/٠٣/٣٠
ضم جامعة المنصورة للشبكة العربية للتعليم المفتوح بمدينة القدس	الأهرام	١٥١	٩٩/٠٣/٣٠
الكمبيوتر في ٢٣ ألف مدرسة مع نهاية العام مصطفى بلال	الأخبار	١٥٢	٩٩/٠٣/٣٠
وزارة التعليم والمواقع الحائر	الأهرام	١٥٣	٩٩/٠٣/٣٠
قائمة طبية من جامعة طنطا لعلاج أبناء الشعب الفلسطيني بمناطق الحكم الذاتي علاء عبد الله	الأهرام	١٥٥	٩٩/٠٣/٣٠
الحاصلون على دبلوم المعاهد الفنية قبولهم بتجارة عين شمس	الأهرام	١٥٦	٩٩/٠٣/٣٠
اعلان نتائج مسابقة ابداعات شباب الجامعات في نهاية مايو المقبل	الأهرام	١٥٧	٩٩/٠٣/٣٠
ابو زيد يلتقي بطلاب ادمب عين شمس السبت	الأهرام	١٥٨	٩٩/٠٣/٣٠
ما الذي تزرعه هذه الكليات في عقول طلابها جمال محمد غيلاس	الأهرام	١٥٩	٩٩/٠٣/٣٠
تجربة ناجحة للأورمان الثانوية	سيد أبو اليزيد	١٦١	٩٩/٠٣/٣٠
كل عضو هيئة تدريس .. وضع لنفسه القيم والمبادئ الآتية الجمهورية		١٦٣	٩٩/٠٣/٣٠
وزارتنا الدفام والبحث العلمي تدرسان استصنام ١٠ آلاف فدان في توشكى وشرق العوينات	الأهرام	١٦٥	٩٩/٠٣/٣٠
اعادة نظر في الوجبة المدرسية عزت الحفيظي	الأهرام المسائي	١٦٦	٩٩/٠٣/٣١
القضاء بجامعة المنوفية .. مكان .. مكان عبد المصطفى جازي	الوفد	١٦٨	٩٩/٠٣/٣١
الاستقرار في التعليم الأزهرى	الأهرام	١٧٠	٩٩/٠٣/٣١

مجلد رقم ٦	التعليم ١٩٩٩ (المجلد السادس)	العنوان	المؤلف
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	
١٨	عاما سن القبول بالاعدادي لفريجات الفصل الواحد	١٧٢	٩٩/٠٣/٣١
١٧٣	٩٩/٠٣/٣١	١٧٤	٩٩/٠٣/٣١
١٧٥	٩٩/٠٣/٣١	١٧٦	٩٩/٠٣/٣١
١٧٧	٩٩/٠٣/٣١	١٧٨	٩٩/٠٣/٣١
١٨٠	٩٩/٠٣/٣١	١٨١	٩٩/٠٤/٠١
١٨٢	٩٩/٠٤/٠١	١٨٣	٩٩/٠٤/٠١
١٨٤	٩٩/٠٤/٠١	١٨٥	٩٩/٠٤/٠١
١٨٦	٩٩/٠٤/٠١	١٨٩	٩٩/٠٤/٠١

مجلد رقم ٦	التعليم ١٩٩٩ (المجلد السادس)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٩٠	٩٩/٠٤/٠١	بناء قاعدة علمية بشرية مصرية في علوم الفضاء	الأهرام
١٩١	٩٩/٠٤/٠١	تشكيل لجان المراقبة والامتحانات لجميع لمخوف والشهادات العامة خلال ايام	أيهن المهدي
١٩٢	٩٩/٠٤/٠١	رسالة البحث عن طه حسين	أحمد ناشم الشريف
١٩٤	٩٩/٠٤/٠٢	مهمة الأزهر الأساسية تجديد الفكر الاسلامي	الأهرام المسائي
١٩٨	٩٩/٠٤/٠٢	زيادة ميزانية التعليم الى ١٦,١ مليار جنيه العام المقبل	أيهن المهدي
١٩٩	٩٩/٠٤/٠٢	قطع لسان المعلمين	الطبيب ادريب
٢٠٠	٩٩/٠٤/٠٢	من القلب	محسن محمد



المصدر: أخبار العرب

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والادبية

ندوة دولية للإجابة عن سؤال مهم

تجربة محمد علي .. إصلاح أم تحديث؟

انظمت الجمعية المصرية للدراسات التاريخية الأسبوع الماضي ندوة دولية بمكتبة القاهرة الكبرى بمناسبة مرور ١٥٠ عاماً على وفاة محمد علي باشا باحث النهضة في مصر الحديثة. وشارك في الندوة أكثر من ٥٠ باحثاً من جنسيات مختلفة في محاولة لإنصاف الرجل الذي حقق طفرة حضارية بكل المقاييس، الندوة ويسبب طابعها العلمي «المتخصص استهدفت ما هو أبعد من ذلك حين جعلت عنوانها: «عصر محمد علي .. إصلاح أم تحديث؟» والواضح أن هذا العنوان الإشكالي قد جعل للندوة طابعاً سجالياً أخرجها من «فخاخ التكرار» حيث لم يكتف الحضور بالتلقي السلبي لما تطرحه المنصة وإنما شاركوا في طرح أفكار ورؤى خلافية حول الرجل وبوره وقوى عصره.

■ متابعة - سيد محمود حسن



المصدر: **العدد ١٢٤١ العربي**

للتنشر والخدمات الصحفية **إلى** التاريخ **١٩٩٩/٤/٦**

بدأت الندوة بكلمة قصيرة من الدكتور روف عيسى - أمين عام الجمعية ومقرر عام الندوة - حاول خلالها وضع تجربة محمد على في سياقها التاريخي مشيراً إلى أن تجربة الرجل تكسب أهميتها لأنه أكثر من عاشروا تجربة "أحدان الغربى على مصر (كما مثلاً: الحملة الفرنسية) فهما أدلة ذلك الحدث التاريخي الخطير، فذكر أن ضعف هذه الدولة الإسلامية مرده إلى تخلفها وعجزها العسكري وأن ما حدث في مصر لابد أن يتكرر فيها أو في غيرها من بلاد الدولة الأموية وأنه لا منجاة للدولة من اللصير الذي يتهددها إلا إذا تزودت بأسباب القوة التي تجعلها قادرة على الصمود في وجه التحدي الغربي وهو أمر لا يمكن تحقيقه إلا بإصلاح الإدارة العسكرية "الدولة بما يتطلبه ذلك من العمل على سد فجوة التخلف الحضارى الذى تعانيه، وأضرب أمين عام الندوة بأن محمد على سعى إلى أن يقيم في مصر دولة حديثة ولاشك أن اختياره لمصر كقاعدة لمشروعه السياسى يتم عن بعد نظر ذلك الرجل الذى كان عاطلاً من الثقافة لكنه كان يمتلك موهبة رجل الدولة الذى يدرك أبعاد الأثر التاريخي ويحسن توظيفه، لم تتعد كلمة الكاتب الكبير كامل زهيرى هذا المعنى حين تحدث بوصفه رئيس مكتبة القاهرة الكبرى عن دالة الاحتفال في ذلك المكان بالتحديد لأنه مكان يثير "د. شامس محمد" فظهر ذلك المنهج الذى كان أحد البعثن الذين أرسلوا في عهد محمد على إلى أوروبا وعاد ليلهم نوره في غليات البناء التي شاهدها هذا العصر. ومن ناحيته حاول الدكتور إبراهيم نصمي - رئيس الجمعية التاريخية - أن يؤكد المعنى نفسه من خلال التشديد على فهم محمد على لاحتياجات مصر وقوته على تلبية نداء

تاريخها ومتطلبات موقعها.

صورة الباشا

وتحدثت الدكتورة فاطمة موسى - استاذ الأدب الإنجليزي - في الجلسة الأولى التي رأسها يوتان لبيب رزق، كاشفة عن صورة محمد على في كتب الرحالة الإنجليز للعاصرين له وتوقفت أمام الصورة التي رسمها الشاعر الإنجليزي الشهير "بيرون" للرجل وعصره وانتهت إلى ضرورة توجيه الباحثين الشبان لدراسة كتب أدب الرحلات بوصفها أحد المصادر المهمة لدراسة المجتمعات من خارجها وهو أمر مهم جداً للإحاطة بالصورة الكاملة للعصر محل الدراسة.

الباحث الشاب على كورفان من جامعة حلوان، قدم تحليلاً نقدياً لصورة محمد على كما رسمها كلون بك طبيب محمد على الخاص وهي صورة جاءت في كتابه الشهير "دلالة عامة عن عصره" وهو الكتاب الذى يراه الباحث أحد أدوات النصباء للسياسة المصرية في القرن التاسع عشر خاصة أن الصورة التي ونشها لأخلاق الباشا كانت شديدة الدقة بل حملت كثيراً من المراجعات التي صححت صورة الباشا المعروفة في تلك الآونة في أوروبا والتي جاءت من خلال اللوحة التي رسمها الرسام هوراب فيرنائى والتي تبين مدى نظافة الباشا في أثناء تنظيحه لنتيجة القلعة.



المصدر: الزعماء العرب

للتشور والخدمات الصحفية والاعلامية: التاريخ: ١٩٩٦/٢/٢٥

وانتهى كورفان إلى القول بأن كلوت بك عن محمد علي هي أفضل تجسيد لفلسفة التنوير الفرنسي لأنها صورة مطابقة لصورة الحاكم المستنير الذي دعت إليه أفكار التنوير في أوروبا من النقطة نفسها جاءت مداخلة الباحث المغربي عبد الحليم مهنون التي قارنت بين تجربة محمد علي في التحديث والتجارب الأوروبية وكيف توافقت هذه التوجهات التحديثية مع خصوصية المجتمع المصري غير أنه أشار إلى أن السلطة الأوربية لمحمد علي ربما كانت مناسبة لإجراء الفكر الذي عبر عنه عصر التنوير الأوروبي خاصة أن الأرشية الثقافية والاجتماعية كانت مواتية لإحداث هذا التحول من القديم إلى الجديد لأنه رافق تحولاً في بيئة متكاملة جعلها الفكر الفرنسي إلى مصر الذي جاء مواكباً للحداثة الفرنسية وتواصل بعد ذلك مع البعثات التعليمية التي أرسلت إلى هناك.

قراءة نفسية

ربما كانت الورقة التي قدمها للباحث الدكتور خالد عبد الحसन بر من أهم أوراق التنوير لأنها جاءت في سياق مغاير لعظم الأطروحات وركزت فقط على البعد النفسي في شخصية الباشا وربطت بين هذا البعد وبخلاف إنجازات محمد علي.

واعتبر خالد عبد الحसन أن مثل هذه القراءة النفسية تمثل إشكالية حقيقية لأن

الدراسات التاريخية العربية لم تمض كثيراً في هذا المجال كما أن السياسة تدخل في تكوين الرؤية عن الشخصية ويضرب مثالاً بالتصور الذي ساد عن محمد علي قبل ثورة يناير ١٩٥٢ وبعدها ومن الإشكاليات التي ترتبط بموضوع الدراسة كون معظم الدراسات التاريخية تناول الرجل برؤيته نموذجاً لبلد خارق للعادة ورأى الباحث أن كل هذه الأساليب تنهني وجهات نظر متطرفة في معالجة الشخصية وكسلوب للاستجابة بين الشر والخير ورأى خالد عبد الحसन أن شخصية محمد علي واحدة من الشخصيات التاريخية المركبة بمعنى أنها تنطوي على بعد

تاريخي بالإضافة إلى اعتباره أيضاً أحد أتماط الشخصية التسلطية من الزامة وهو تملكه درجة عالية من القوت والشعور الدائم بالتهديد ويمكن فهم كثير من تحركات محمد علي العسكرية على هذا الأساس

الحداثة التابعة

ورقة الدكتور سيد الجبرائيل حاولت أن تقدم إجابة عن السؤال المهم: ماذا بقي من إنجازات عصر محمد علي؟ والإجابة حاول الجبرائيل تقديم دور محمد علي في تحديث مصر مؤكداً أن ضياع الدولة الحديثة التي بناها ليست مسئوليته وحده وهذا صحيح وإنما هي مسئوليّة الدول الكبرى التي تحالفت ضده وهذا صحيح أيضاً لكنه لا يكفي للتفسير بل إن هذا في حد ذاته يؤكد المسئولية الخاصة بمحمد علي ذاته بمعنى أنه يفتقر بهجته الذي قام بمسألة إصلاحية على أساس



المصدر: الأسبوع العربي

التاريخ: ١٩٩٩ / ٧ / ٢٠ النشر والخدمات الصحفية والإعلامية

التمتع إلى الخارج أو تحالف أو ... راع دون الانتباه إلى الداخل (الشعب) ليكون القوة الأساسية التي تستطيع الدفاع عن هذا المشروع لأنه في هذه الحالة كان سيقتصر مشروعها في راس مجرد مشروع «الباشا» الذي فرض من أعلى ولم يصل إلى أعناق المجتمع الحقيقية.

وفي سياق تحليله للتجربة رأى البحراوى أن محاولة الباشا لإحراق مصر بالنظام الرأسمالي لم تكن من منطق القديسة بل من باب التبعية لأن محمد على حاول بناء رأسمالية في مصر بلقوات الرأسمالية الأوروبية راس بلقوات وتقيم مصرية. يقول الباحث للشمير بيتر جران إنها كانت مؤهلة لتحقيق ذلك لو سمح لها بالتطور والنضج ولكي يكمل البحراوى فكرته عن تأسيس الحداثة التابعة في الفكر المصري أوضح أن كل المتطمين الذين استفادوا من بعثات محمد على انتصروا نهائياً إلى النموذج الأوروبي - في التعليم وبني المهنة - بالإضافة إلى أنهم منطعمون تماماً عن المجتمع المصري وتيمه.

من أوشيف الأهرام

من الأوراق المهمة التي جرى توزيعها في الدورة الملف الصحفي الذي قام بإعداده مركز الأهرام للتنظيم والمعلومات وتضمن الملف عدداً من الأوراق الصحفية التي عالجت احتمال المصريين بمرور مائة عام على تولى محمد علي باشا حكم مصر، ومن بينها صورة الصفحة الأولى لجريدة «الأهرام» في يوم الجمعة ١٢ مايو ١٩٠٥، وهو العدد الذي حمل عنوان «عيد المائة» حيث سارت مصر بطرائفها في الشوارع من شارع محمد علي إلى الأزكية إلى الجزيرة بالمساعل والزمور والطبول وهي تشهد انتصافاً بهجة العيد ككثما تتلجج أرواح أجدادها بأن الذكر الحصن خالد لا يموت.

وتضمن الملف الصحفي أيضاً صور العدد الخاص الذي أصدره الأهرام في نوفمبر عام ١٩٤٩ احتفالاً بالذكرى المئوية لولادة محمد علي باشا الذي تصدرته صورة لـ محمد علي بصورة أخرى للملك فاروق وتضمن عدة مقالات عن محمد علي بقلم شفيق غريال وجاك تاجر وحسن عبدالوهاب وهدية شفيق وإبراهيم المولى ولقرا من مذكرات محمد علي بصورة عتيقة لاحتفالات جامعة فؤاد الأول وجامعة فاروق (الإسكندرية) بالذكرى نفسها والسؤال كيف احتفلنا نحن بالذكرى التي ليست لها القاصرة منذ سنوات حلة الزينة ونشود: الرايات وعلقت للصاييح والثريات ونظمت أقصان الفلن والرياحين في سلسلة مدت على جانبي الشارع وعلقت بتلك السلسلة الصاييح كما ذكرت الأهرام ■



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٢/٢٥

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

تعديل جدول امتحانات الثانوية العامة استجابة لوفية أولياء الأمور

كتب - أيمن المهدي :

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعديل جدول امتحان شهادة الثانوية العامة استجابة لأرباب أمور الطلاب وتقرر مد فترة الامتحانات لطلاب المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي) يوماً واحداً بحيث تصبح أيام الامتحانات من يوم ١٩ يونيو إلى ١١ يوليو على أن يتم ترحيل امتحان مادة التاريخ من يوم الأربعاء ٧ يوليو إلى يوم الأحد ١١ من الشهر نفسه وهو آخر أيام الامتحان.

وقال الوزير أنه تم وضع جدول امتحانات الثانوية العامة بناء على اعتبارات ضرورية منها إتاحة الفرص أمام امتحانات الدور الثاني، ومراعاة للتصحيح وإيفاء لعدد محلول الطلاب للجامعات.

وقال أن الهدف من أيام الراحة بين الامتحانات ليس للذكورة ولكن للمراجعة ولأن الطلاب الثانوية قداسة فرصة كبيرة لهذه المراجعة حيث تم توزيع أيام الامتحان في الجدول بما يشتمل مزاولة طريق جميع الطلاب حيث يتوزعون الامتحانات ثلاثة أيام استيعاباً في المواد الإجبارية والتي تبدأ لطلاب الصف الثالث يوم ١٩ يونيو والصف الثاني ٢٠ يونيو.

ويوضح مصدر مسئول بالوزارة بأنه بعد تعديل الجدول أصبحت أيام الامتحانات كالآتي:

المرحلة الثانية : تقرر عدم تأجيل أيام امتحانات المواد الإجبارية وهي:

اللغة العربية ، والفترات ، واللغة الأجنبية الأولى، والثانية للعلوم والرياضيات

أما مواعيد امتحانات المواد الاختيارية فهي كالآتي:

١٠ يونيو لمدة الامتحان والامتحان ٧ يونيو ولغة ٧ يونيو للعلوم والمناطق ٧ يونيو ولغة ١٠ يونيو لمدة الامتحان والامتحان ٧ يونيو للتاريخ وهو آخر أيام الامتحانات.

والمنسبة لمعدل الامتحانات المرحلة الأولى فلم يطرأ عليه أي تغيير سواء في المواد الإجبارية أو الاختيارية علماً بأن هناك شائش موافق من الوزار الاختيارية تم تعديدها مواعيد امتحانات لطلاب المرحلة الأولى والثانية (المتعلمين الثاني والثالث الثانوي) ولم يحدث أي تغيير في امتحانات مادة المنطق القديم للطلاب الصف الثالث على أن يتم اختيار مادة واحدة فقط لأداء الامتحان فيها من اللغة العربية والأجنبية الأولى والجغرافيا والفلسفة والمنطق والاحياء والرياضيات.



الأهرام

المصدر

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسجيل جدول امتحانات شهادة الثانوية العامة

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم تعديل جدول
امتحانات شهادة الثانوية العامة
استجابة لرغبة آراء امراء الطلاب.
وقد تقرر مد فترة الامتحانات لطلاب
الصف الثالث بومأ واحدا، لتصبح أيام
الامتحانات من يوم ١٩ يونيو إلى ١١
يوليس وترجع مائدة التاريخ من يوم
٧ يناير إلى ١١ من الشهر نفسه.



جداول الثانوية العامة في قصاص الاتهام نظم الطلاب من عدم وجود راحة بين امتحانات المواد الأدبية بهاء الدين: ٥ أيام راحة قبل امتحانات المواد موضع الشكاوى

زيادة أيام الامتحانات تتبع على التصحيح والدور الثاني وأعلان النتائج

تقرير يكتبه
زكي السعدني

بكتابات الضمة. تبين أن الجداول
المعدة لا تمثل مشكلة لطلاب
العلمي لوجود راحة بين امتحانات
اللغة العلمية ومستطوع الطلاب
خلالها مراجعة واستذكار الدروس،
كما تبين أن طلاب الأدبي يوجد
لناهم فاصل زمني يصل إلى ٥ أيام
قبل امتحانات المواد موضع الشكاوى
يستعملون خلالها بعض من تنظيم
الوقت لمراجعة واستذكار جميع مواد
الامتحانات والحصول على أعلى
الدرجات فيها. أعلن الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم أنه تم تصديق مواعيد
امتحانات كل مادة بما يتناسب مع
المساعات الدراسية للفترة لكل مادة.
وأشار إلى وجود راحة لمدة يوم بين
امتحانات المواد الأجيالية وتفرغت
الراحة بين امتحانات المواد الاختيارية
باستثناء مواد الاقتصاد والاجتماع

لصحت إعلان الجدول الجديدة
لامتحانات الثانوية العامة بمرحلتها
الأولى والثانية يرد العمل متجاوبة
بين الطلاب وأولياء الأمور. تطلم
الطلاب وأولياء الأمور من عدم وجود
راحة بين امتحانات كل مادة وأخرى
من مواد الاقتصاد والاجتماع
والتاريخ والفلسفة والمنطق. يؤدي
طلاب الأدبي امتحانات الاقتصاد
والاجتماع يوم ٦ يوليو القادم
والتاريخ يوم ٧ من نفس الشهر
والفلسفة والمنطق يوم ٨ يوليو.
ويصح الطلاب الجداول الجديدة في
نفس الاتهام، وأشاروا إلى ضغط
امتحانات المواد الأدبية بما لا يسمح
لهم بمراجعة واستذكار الدروس قبل
امتحانات كل مادة وأخرى. يحتاج
الطلاب إلى جداول تسهيل لنهم
القدرة على استذكار الدروس في
الوقت الذي كانت تهرى فيه
امتحانات الثانوية العامة القديمة
بدون فاصل زمني بين امتحانات كل
مادة وأخرى واستثناء الحصول على
راحة أسبوعية من الامتحانات يوم
الثلاثاء من كل أسبوع وكان الطلاب
يحققون نجاح ويحصلون على
الاجازات التي تلتهم للامتحان.

لصحت إعلان الجدول الجديدة
لامتحانات الثانوية العامة بمرحلتها
الأولى والثانية يرد العمل متجاوبة
بين الطلاب وأولياء الأمور. تطلم
الطلاب وأولياء الأمور من عدم وجود
راحة بين امتحانات كل مادة وأخرى
من مواد الاقتصاد والاجتماع
والتاريخ والفلسفة والمنطق. يؤدي
طلاب الأدبي امتحانات الاقتصاد
والاجتماع يوم ٦ يوليو القادم
والتاريخ يوم ٧ من نفس الشهر
والفلسفة والمنطق يوم ٨ يوليو.
ويصح الطلاب الجداول الجديدة في
نفس الاتهام، وأشاروا إلى ضغط
امتحانات المواد الأدبية بما لا يسمح
لهم بمراجعة واستذكار الدروس قبل
امتحانات كل مادة وأخرى. يحتاج
الطلاب إلى جداول تسهيل لنهم
القدرة على استذكار الدروس في
الوقت الذي كانت تهرى فيه
امتحانات الثانوية العامة القديمة
بدون فاصل زمني بين امتحانات كل
مادة وأخرى واستثناء الحصول على
راحة أسبوعية من الامتحانات يوم
الثلاثاء من كل أسبوع وكان الطلاب
يحققون نجاح ويحصلون على
الاجازات التي تلتهم للامتحان.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ٣ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوزير له تم تجديد الجدول الجديدة
 للامتحانات لتوفير الوقت المناسب
 لطلاب المتقدمين لامتحانات الدور
 الثاني، ولأسف أن الامتحانات
 تستغرق ٢١ يوما لمح أوراق الاجابة
 فرصة جيدة للتصحيح وحصول كل
 طالب على حقه من الدرجات وإعطاء
 للواء الاجمالية فرصة للراحة من
 الامتحانات، ولأسف الوزير أن طلاب
 الأدبي يستطيعون القيام بأعمال
 للراحة للعودة للتواصل خلال مدة
 الراحة التي تسبقها وتليها ٥ أيام
 ولأسف أن هناك أمنا قلبية من
 الطلاب اضلوا مواد الاختصاص
 والاحصاء والتاريخ والفلسفة
 والمنطق، وكذا أن تميل الجدول
 سيؤدي إلى تأخر موعد إعلان
 النتائج واختصار الوقت للقرر
 لأعمال لتصحيح وعدم وجود مدة
 كافية أمام المتقدمين لامتحانات الدور
 الثاني، ولأسف أن امتحانات الدور
 الثاني تعتبر مواد نجاح ورسوب في
 الثانوية العامة، وأوضح أنه سيتم
 إعلان نتائج امتحانات الثانوية العامة
 بعد الانتهاء من أعمال التصحيح في
 الدور الأول،
 وقرر الدكتور حسين كامل بهاء
 الدين زيادة أيام امتحانات الثانوية
 العامة مدة يوم، لمح الطلاب راحة
 بين امتحانات اللواء الأدبية، ووافق
 الوزير على إهاء امتحان مادة التاريخ
 يوم ١١ يوليو بدلا من ٧ يوليو.



المصدر: روز النصارى

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ / ٣ / ١٩٩٩

مصر في السبعينيات

عودة صراع "المعيد" و"الأبير" في الجامعة!

■ كلية تقدم أحسن «طبال» في الجامعات المصرية.. ثم تسأل: هل الموسيقى حرام؟

■ هل يدرس تلاميذ الابتدائي مقررات «أضواء» الأقباط المشبوهة؟

■ لغز السدجال.. وخطة هرويه إلى خارج مصر!

العقوبات.. وتوالت المفاجآت التي ندق لها جرس إنذار حتى ص ٢٧.

جرس الإنذار التالي ندقه للأسبوع الثاني على التوالي في ص (٢٨) حيث نناقش رندو الإلحاح على تحقيقنا الذي نشرناه في العدد الماضي «تمويل أجنبي لمناهج الفتنه الطائفية» .. وزير التعليم يتحدث .. ومنقف قبلي يعلق: «مصر ليست في حاجة للمناهج المشبوهة» ويتساءل: هل يجوز أن نطرح على تلاميذ الابتدائي الجدل التاريخي بين فريقين من الناس .. وأجد برى أن المسلمين عذبوا الأقباط .. والثاني يرى أن الأقباط قابلوا جيش المسلمين بالترحاب».

أما التقرير الذي نشره في ص ٥٨، فهو ليس فقط جرس إنذار، وإنما «لفظه» متكامل الأركان فبعد أن نشرنا قصة «البحال» الذي احتال على عبيد من خلق الله، ننشر هذا الأسبوع كيف أن أحدا لم يتحرك لضبطه .. وماهو يعن عن خطة هرويه لإحدى إمارات الخليج

كل من يؤمن بالحرية والتطوير لا يجب أن يقرأ التحقيق المنشور في ص ٢٢، ليس لأن التحقيق «فلاسي» أو ضد «الحرية».. وإنما لأن ما تضمنه من وقائع يثير الإحباط فبعد أن اعتقدنا أن الجامعة لفقت طلاب التطرف وأن أصحاب «اللي» نوى الرؤوس عاشقة القهر قد غابوها.. وجدناهم يتسللون من جديد إلى منابر العلم يقرضون نوافهم.. ويجبرون الآخرين على اعتناق أفكارهم.. ويفتشون في العقول.. ويمنعون حفلات الموسيقى.. وقيمونها على أساس: هل هي موسيقى حلال.. أم خليعة وماجنة.. ويتساطون أولا: هل الحفلات للبالغين.. أم غير ذلك حتى يسحوا بها؟

إنه أمر محيط للغاية في نهاية القرن العشرين، لاسيما أن الجامعة التي جرى فيها ذلك هي نفسها التي فاز طالب بها بجائزة أحسن «طبال» في الجامعات المصرية.. ولاسيما أن صراعا آخر بين إدارة إحدى الكليات وأمراء التطرف انتهى بأن صفح المتطرفون أساتذتهم.. ففصلوا.. ثم خلفت



المصدر: روز البومف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٢ / ٢٠

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يتحدث:

الانقباط في مناهج التعليم!

- مناهجنا ضد التطرف والإدمان والتفرقة العنصرية ومع التسامح
- هناك قصور في بعض الكتب.. وليس من حق أحد أن يقلل من شأن أية فترة تاريخية
- الحقبة القبطية لم تأخذ حقها.. واللجنة العليا للتاريخ أمامها تكليفات محددة
- منهج التربية الدينية للمعاملات والأخلاق وليس للعبادات فقط!

لأننا نعرف أن ذلك الموضوع لغم مؤجل فتحنا ذلك الملف بداية من الأسبوع الماضي.. وهانحن نواصل في الأسبوع الحالي.. ليس فقط لأن القضية انتجت عديدا من ردود الأفعال.. ولكن كذلك لأنها هامة.. فهي حول الانقباط في مناهج التعليم.

٢٢

حوار: **كريمة سويدان**

إننا ننشر هنا آراء عديدة
حول ما كتبناه..
وبالطبع كان من بين
تلك الآراء ما يهاجمنا لأننا
نرفض أن يدخل أحد إلى مثل
تلك الملفات
كي يزايد ويتبرج..
وفي ردود الأفعال كذلك
آراء ومواقف أيدتنا..
فضلا عن أننا حصلنا
على حوار مع الدكتور
حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم
حول تلك القضية الساخنة..
نبدأ به الآن.



المصدر: روم البيوتيف

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩ / ٢ / ٢

■ يدور الآن جدل واسع حول المنهج التعليمي الحالي، والبعيد ببعدها بالتعليمية، ما رافق هذا الجدل، لـد اختنا على عقائنا مد سوات تحاقق خدمة على مبدأ جديد، في وضع المنهج التعليمي الجديد، وفي التعلق بالدين والشرف والإيمان وعدم التفرقة بسبب الجنس أو الجنس أو الدين، مع الحفاظ على قيم التنسج وخلق لامل والإنسان بشكل عام، والإفهام بكتابة المرأة وعدم التحمل من شأنها، ورغم كل هذا لابد أن اعترف بأن هناك بعض تنوع الصور في الكتب، وعلى سبيل المثال: نجد أن كتاب التاريخ لم يتعرض لبعض الحب التاريخي، وليس من حق أي إنسان أن يحذف، فلا من خريطة صحرى إقامه كل أسرار أو آثار أو سواها، كما أنه ليس من حق أحد أن يحذف أو يقل من شأن أي فترة تاريخية.

والله وحدث أن الحجة القاطعة مثلاً، لم تأخذ حلقها في كتب التاريخ، لذلك لابد أن تكون جديراً وعلمين في تناول التراث، وما يذكر أن أولادنا ويطلقوا في تناول التراث، ويطلبون ويطلبون ويطلبون ويطلبون، لذلك دعوت للجنة العليا للتاريخ وحدثت لهم تكليفات رسمية معينة لانتهاه من مناهج التاريخ المعاصرة الجديدة، عن تناول السيرة القبطية بحدوثية السيرة.

■ لكن ما علاقة التاريخ بقلوبية

الجديدة ليست هناك علاقة على الإطلاق بين التاريخ والدين، وكما نذكر أن لدينا مثلاً ستاً وعشرين محافظة تعليمية، كما أنها كذلك، فلا تنسج في تناول أي هذه المنطقة زراعية وهي أصلاً صحرائية، وبالنسبة للمنهج التاريخي، لابد من رصد الأحداث التاريخية بأمانة، والتاريخية الحجة العليا للتاريخ تقوم الآن بكتابة صيغة متجاهل، بما جاق هذا الكلام، وبدأت الممارسة في الوزارة منذ سنوات ولاتزال عملية تطوير مستمرة حتى الآن، وعلمنا نخرج أي موضوعات من قبل لاري العام، نقوم برؤايتها بصغر بصر، ونحن نطوق من أجل اصلاح العام والتعليم الآن العمل كثيراً ما نحقق أي لرات سابقة، كما البعد عن التكرار والتكرار، ولقاءه الذي كانت تقوم على التفرقة بين الرجل والمرأة، وتعرض في الماد في التثكير، ونقل قبة لرات تاريخية معينة، ونحن الآن في لاجلنا نحو تحقيق اللواتي والتعليق كل ما يتعلق بثارت هذا الوطن.

أما منهج التربية الدينية، ونحن نركز فيه على المعاملات والأخلاق وليس المعاملات والشعائر فقط، مع التأكيد على أهمية القيمات والشعائر، حيث إن جوشا لتين الحقيقي هو المعاملة والأخلاق، وقد خطب الله سبحانه وتعالى، ربه الكريم لآلنا، وذلك ليلي خلق عظيم، حيث إن أهم ما يميز الإنسان العتيد هو خلقه وتعلمه مع الناس.

■ تعود مرة أخرى، إلى تأثير المنهج على الوحدة الوطنية، هناك البعض الذين يقولون إن المناهج بها ما يثير الفتنة الطائفية.

■ كل ما نلقه من أجل تكيم الوحدة الوطنية، لانا نمنح ونمنح واجتماعي ولده منذ آلاف السنين، وهو نمنح لوى جند، ولنا شخصيات في جبل لم يكن موضوع العلم والمسيحي مطروحا فيه على الإطلاق، لانا كنا مسيحيين، كما أننا نشأنا وبنينا احترام مثقال لكل المشاعر الإنسانية، وتذكر فرصة الأعياد المسيحية لتشاركهم فيها، نمنح مراسم احتفالاتهم الدينية، لذلك نرفض تماماً إثارة الفتنة الطائفية من خلال المناهج الدراسية، ونحذف أي شيء يثير شهوة الفتنة فوراً، ولنا كان هناك تصور في أي جزء من المنهج نأخذها الطروا والتاريخ عن مناهج دينية حيث إن مناهجها الحالية تغطي ضرورات التعليم.

■ هذا الكلام يندفعنا إلى سؤال آخر، عن سبب تفرقة التي لمت بها إلى مركز في خلون، وما العلاقات التي لرت في الاجتماعات.

■ لقد حضرت منذ فترة قصيرة شوة علمية لمنطقة مناهج التاريخ، التنسج والسلام الاجتماعي في مركز ابن خلدون حضرها عبد كبير من روم الوطى مثل دكتور عزيز جباري وسماعيل عياله، دكتور سامر بلوازي، ودمني مكرم عبيد ودميلاحتا، بالإضافة إلى عدد من علماء كليات التربية، ولنا هناك أي نوع من أنواع التنصب في هذه اللجنة كما أنه تم

مراح بعض الاجتماعات تقدم للجهات المختصة في وزارة التعليم لارسلها، وهذا من منطلق استجابة للوزارة لكل مسألة جادة وحالية يرد منها تطوير العملية التعليمية.

■ لكن ما دور مركز تطوير المناهج في الوزارة.

■ مركز تطوير المناهج يقوم بوضع المنهج الدراسي في إطار كتاب دراسي، بينما يتم تعديل المناهج من خلال المؤتمرات القومية للتعليم حيث تم تحديد منهج التعليم الإقليمي في المؤتمر القومي الخاص بها، الذي راسه حرم السيد

الرئيس السيد سوزن مبارك عام ١٩٩٢ كما تم تطوير منهج المرحلة الإعدادية في المؤتمر القومي الثاني عام ١٩٩١، مد تلك يتم طرح مساهمات حول هذا المنهج، السيد بين كبار المعلمين والإساتذة، تنافسوا لدية تكيم أغلب أعضائها من خارج الوزارة لضمان الجودة العالية، وبعد ذلك يقوم مركز تطوير المناهج بوضعه على شكل كتاب دراسي، وهذا يعتبر اليوم الذي حدثت به يتم تحديد نوع الكتابة ومكان الصور والشكل الجمالي للكتاب، بالإضافة إلى مساهمة آخرين كثيرة بخفض بها المركز باعتدال من المؤلفين.

■ ماذا عن اختيار الأجانب الموجودين بمركز تطوير المناهج.

■ لقد تعرض المركز لهجوم وانتقادات تقول أنه يضم عددا كبيرا من الخبراء الأجانب يتحكمون في وضع مناهجنا، ولنا أقول أنه إذا كان هناك بعض الخبراء أخص نعاون من كليات الأجنبية والهيئات الدولية في جميع المجالات، ونستفيد من هذه الخبرات، وذلك بعد تطويرها لتناسب ظروفنا المصرية، وبسبب الكيفية عملية كل ما نقوم به، لكن هناك مسائل معينة ليس للخبرة الأجنبية أي علاقة بها مثل مناهج التاريخ والتربية الدينية واللغة العربية والتربية القومية، ولنا أرى أن من يتأرجحنا وبيننا سواء الإسلامي أو المسيحي، وأبشاً لفتنا العربية، ومن قد يهود في تخطي إطلاقاً لأي خبرة أجنبية في هذه الأمور.

■ كذلك كانت هناك بعض الانتقادات الخاصة بحداد أبات من القرن الكريم عن طريق الوزارة، وحدثت أحداث من قول الوصول (سلي الله عليه وسلم)، ولأوضح أن هذا كله الأتراء ليس لها أسس من الصحة، ولم قرر عليها من خلال مديرية شائعة منهم لفضلة شيخ الأبرم محمد سيد عطاشي الذي كان يفتيهم لدية للتصوير والإفهام القرآني رحمه الله، ودميلاحتو عبد الحليم مرقطي عام جميع البحوث الإسلامية، وطلبا منهم مراجعة وإببات أية أخطاء في أبحاثهم الدينية التي تقوم بتصحيحها، وقد قل الإمام القرآني بعد مراجعتها، أنه أفضل من الآن، ولنا يردون إلى أستاذي في المدارس، وكان هذا في العام الماضي، كما أن كل شيء الأخر أنه مسطور للمضي، كما أن كل شيء مناهج التربية الدينية التي وضعتها وزارة التربية والتعليم.



بأي بالعمري

ما الذي يحدث في مدارسنا ومجاهد الجدم في كل مكان في بلدنا؟

هل من المعلوم أن يقتحم مجموعة من الطلبة مرسيتهم ثم يقومون بجلاء أحد زملائهم بعد أن جسرته من مسلايمية ثم يصلونوه على أحد الأعمدة في قناء المدرسة؟

من يصديق أن طالباً يستعين بثلاثة من الطلبة ثم يهاجمون طلبة مدرسة قنية في وسط القاهرة وفي منطقة مزيمية بالمعاهد والمدارس بالمسج والكرايج ويصيبونهم أصابات جسيمة. بل أن من بين المصابين طفلة صماء وقد نقلت إلى المستشفى في حالة خطيرة؟

وفي الإكستريه سطا مجموعة من الطلبة على مرسيتهم الثانوية لسرقة ملفات الشباب والأوراق بالفضل وتم القبض على الطلاب الثلاثة الذين أقضى عليهم فصولاً من المدرسة بسبب غيابهم المتكرر. وشهدت مدرسة المنصورة محاولة طالب دخول الفصل متأخراً ورفض المدرس السماح له بالدخول وإحالة في الناظر الذي طلب منه أن يحضره وإلى أمره وأمر الطالب على الالتحاق من المدرس وجاء في اليوم التالي والتمتع الفصل على المدرس وبلغته بمطواه قرن غزال. وشكل المدرسون الذين سارعوا لالتقاط زميلهم بعد أن سمعوا صراخه وألقوا المدرس من مود محقق.

وفي إطار الصعوبة وفي مقرر الانساق لا يكاد يوم يمر دون أن تحدث مشاجرات بالطاوي والفتاوى بين الطلبة بسبب صراحتهم للطلقات الثلاثية ويسألون في هذه المظاهرات أو يزين المروق. أما داخل المدارس فمن سلوه الطلبة مع مرسيتهم لا يخاو من الكفايات التي تصل إلى حد استخدام الأقنعة البلاستيكية أو التهديد لأساتذتهم. لذا عاكب مدرس تلميذاً قالوا له بعد أن يخرج من المدرسة.

إذا كانت لديه سيارة فانهن يفرعون عجلاتها من الهواء أو يحطون زجاجها. وأمام المدارس يحرص الطلبة بعضهم ببعض يتبارون في انظار مدى تهورهم في استخدام المسج والمطوى والكرايج. يحاولون الصوارب إلى ميدان قتال. للأسف بدأت هذه المعازرة في الانتشار بحيث أصبحت ظاهرة تلير الانتباه

وتجمل من القسوى مبالغتها بسرعة وبطريقة علمية وفنوتية. لا يكفي إطلاقاً أن تنادى بتطبيق القوانين البطيخة على هؤلاء التلاميذ الذين أصبحوا خطراً على أنفسهم وعلى وطنهم. علينا أن نبحث عن الأسباب الحقيقية وراء انتشار العنف بين طلبة المدارس. هل المسبب هو التمييز بين النش واللام العنف الذي تحلل بها القوت المختلفة؟ هل هو التسيب في التربية داخل البيت والمدرسة؟ هل هو الشعور بالتحذ على المجتمع ككل بسبب المظاهرات الطيفية؟ هل هو القراع الذي يشعر به الطلبة في سن المراهقة وعدم وجود ملاعب أو نشاط رياضي واجتماعي داخل المدارس؟ أم أن قصور المدرسة وحسن الماكس وأنواع المخرات الأخرى قد انتشرت خارج أسوار المدارس بحيث تجعل من مدينتها عاكبين لكل الفجم والجولهم إلى أدوات تعمر وتخريب.

هذه العوامل وغيرها قد تكون وراء هذه الظاهرة والمطلوب أن نتحرك بسرعة لمواجهة هذه الأسباب الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والدينية والأسرية بكل حزم وقوة لكي نتفاد جيلاً ياكله مرسيتهم للانصراف والأوراق إلى تمام الجريمة.

انتفاذ أبحاثنا من جدار العنف يمحط منا أن نعلق نفق الملايين فهو انقاد استغلال جيل معرض للتساع.

محمد طنطاوي



أساتذة التربية: نعم لإلغاء التكليف

للمدرسين

مستوى الخريجين ضعيف.. طلاب التربية

بضاعة «مضروبة»

كتب - مجدى طنطاوى
امام مؤثر تريس للغة الانجليزية الذي
عقد مركز تريس للغة الانجليزية
بجامعة عين شمس كانت اكثر من قلبية
تبعها بالتهامات تلوم الطلل فى القرن
القام ولم تلقه بالفاء تكليف خريجوى
كليات التربية. على ايو سنة مدرة المركز
طالبات الامتياز بالامتناع عن اعادة طرح
الدروس الفربية لابائهن ان ذلك يسلب
الطلل شفعيته وكفه بنفسه مذ الطلولة

ورسبح لا خيرة ويعتمد دائما فى جميع
مرابطات التعليم على مفرس خاص
مطيرة الى وجود الكثير من هؤلاء الطلاب
لدخل الجامعة اسمعالي شخصية ضعيفة
بل ان ذلك قد يكون سببا فى انهيار
القيام ان الاسرة تطرح ذلك وفى غير
مصلحة تربية. استأضت التلمذ اذا تعود
على عدم مساهمة الاسرة له سيطر
استأضت لمعرفة الاجابة على اى سؤال
يدور ولعله بالاضافة الى اجابا للتربين
على الشرح لدخل للتسول.

اكدت ان خريجوى الجامعات الآن ليسوا
على المستوى المطلوب خاصة خريجوى
التربية وانهم بضاعة مسروبة لانهم
تخرجوا بطريق الحظ والظان وليس
لديهم القدرة على الاندماج فى التوسيل
للتعليمات. وسألت قائا بالسياسة والتكليف
بانه خاتمة على الطريق المسدود. على
كثيرات التربية ان تؤول المسدود بصورة
صحيحة وسيلن ان يلزهن ناسه على
سوق العمل يفتقن ذلك بالتوكيز على
الاداء والكسبيات.

د. مراد مهة استاذ الفلسفة للتفرغ تربية
عن شمس وصف نظام التعليم فى مصر

الطلاب حتى يتلقاه نفسيا ولا تلتزم على
سلوكه مستقبلا. وارشح ان التلمذ
يضعف بالبرية فى نظام الامتياز والمدرسة
وأنه يجب اعادة النظر فى اساليب وطريقة
التدريس والامتحانات التقليدية وكذلك فى
الجامعة مؤكدا ان المربين عاجزون عن
قراءة وتكتابة نص باللغة الانجليزية. وقال
ان هناك من يصرفه لتسليح التسليح الجامعي
بجامعة حيث رفض عدد من الاساتذة
طريقة الامتحان التوحيسي وفى الشرح
بطريق بسيطة وسابغة.
واكد د. مهة ان قاعين خاليين بالتكليف
لتربوي التربية وكه يشحن ان يكون
التربوي تربية فهم وامر من وفاق على
الاء التكليف. ورفض د. على عن استاذ
علم اللغة بكتابة لتربية اسلوب تدريس
اللغة الانجليزية بالمدارس والامتناع على
قاعة الحفظ والتلقين وقال على الامانة
فى مواقف معينة فقط. مطالبا بالغاء
ولغة العربية قبل اى لغة اخرى. وطلب
د. على عزوت بان يتم تدريس اللغة
الانجليزية من الصف الاول الابتدائى
خاصة ان هذه السن تتميز بوجود مركز
للتعامل الاخرى فى خلائها للطلل

بله يعتمد على استهلاكه المعلوم وليس
انتاجها محلا لثمانى من سوء طريقة
التدريس فى تطبيق التلمذ جدول التريب
دون معرفة اصل الاعداد مشيرا الى
معرفة التلمذ اصل الاعداد سوف يجهل
منتجها المسطومة وليس مستهلكا لها.
واضاف يفتح على مؤلفى كتب الوزارة
امانة النظر فى طريقة اعداد الكتاب
للتربوي بحيث يسمح للطلاب بان يرى
بدايل الحلول وليس محلا واحدا خاصة ان
الاسئلة التلقينية تترك للاجابة على
السؤال حل واحد وانما كتب الطلاب غيره
ياخذ حذرا وهذا بناف للأداء. وشار
الى ان الاندماج يعنى دعوة الطالب على
الاجابة على السؤال بكتابة الافاظ بمعنى
دقيق وشعشعل وشكلى ولا يعمى بعد
ذلك التتبعه وانما يوبى تدريس للتربوي
اولا على الاندماج. طلب د. مسرور من
المسؤولين الا تسيطر القاعة على يد
الاساتذات خاصة ان طفل او طالب
القاعة يختلف عن مثيله فى الامتحانات
الادري وذلك لانهم توحيد الكتب لاني
تخالف فنية واخرى بحيث يلزم ان يكون
الكتاب متفانيا لتسوى الفينة المحببة



المصدر: الجمهورية

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٣/٤

الخطايا العشر.. في تعليم مصر

بعدم الاعتراف بأهمية مثل هذه الاتياد لأنها «مضيعة لوقت» ولاتأخذ في الاعتبار بعين الجد حين نعلم الأمور وتتنامى الأحوال.

وإذا كنا نشكو من انخفاص «القول العام» بدءاً من كلفة الخطب الركيزة مروراً بالانفاي نجر مفضية للحنى ونجبرها من الجيالات ذلك يعود إلى جزء من عدم

الاهتمام بجدية تنمية اللوق والاحساس الجسماني والفنى وتنهيب الفرج والنفس بالقويات الانسانية لكك وترتكب طلائنا وهم

يخضون منظم ايامهم وأعمارهم منظمين عبر مراحل التطعيم المختلفة دون دوجه سياسة «طويلة المدى» للتشامل مع هذه

الاحاسيس والمشاعر والعمل على اكتفائهم والذي يتخلق مع هذه البرول وتلك الفترات وحينذاك يربح واستدريج ومعموماً لا أجد

الحشل مما جاء على لسان ادخلنا ابوصطى في كلمته التي لقاهها في ندوة حول المنقليات وانكاساتها التربوية

١٩٩٧ء وفيها يتحدث عن التحولات لعشر الواجبة في التعليم للمصري حتى يتواءم مع متطلبات القرن

للعادى والعشرين فيوجدنا فيما يلي: ١- التحول من الجمود إلى الحركة

٢- التحول من التجانس إلى الفترج. ٣- التحول من ثقافة القصد الأدنى إلى ثقافة الاتقان والجدية.

٤- التحول من ثقافة الاجترار إلى ثقافة الابتكار. ٥- التحول من ثقافة التسليم إلى ثقافة التقييم.

٦- التحول من السلوك الاستجابى إلى السلوك الاجابى. ٧- التحول من الفترج إلى الفترج إلى مماناة الفصليات.

٨- التحول من الاعتماد على الآخر إلى الاعتماد على الذات. ٩- التحول من التعليم محدود الاسد إلى التعليم مدهى

الحيقة. ١٠- التحول من ثقافة الفترج إلى ثقافة المشاركة. ونفى عن البيان أن كل متفولة تحتاج إلى عدة مقادير بيد اننى ساكتفى بإيراد الخطب العامة اخلافاً من الحكمة الشهيرة ما قل يدل.

خلق لله الانسان واستخلفه في الأرض لكي يكن سيداً وحراً ومعمراً لهذه الأرض ويتم ذلك من خلال اساليب متعددة اهمها طرق التربية. والفرصة مختلفة في عتارها من مدرس وإدارة ومدير ومناجم. إلى البانى. الأدوات والتقنيات. وأن يكون هدف المدرسة الأول والآخر

والشما ومعدداً ألا وهو تأهيل الطالب وتزويده من حيث التكوين الوجدانى والروحى ليصبح حقيقياً

وفعلاً سيداً يتمتع بمضوية مهتمج يواد ابتاقه شرفاء. يهتممون بالسواسية ويمارسون مسئولياتهم في نماء انفسهم

ويجتسمهم بل والانسانية جمعاء. وإذا لم يكن مؤسسة التعليم الحقبة هي التي تكون

مجرد اداة ووسيلة مونة تأيئة الامداد متحركة للوسائل. التكاليف بمواكبة الفترج

وإنما ينبغي أن تكون صانعة له دائرة في تلك شمس الحقيقة ومبتكرة لكل ما هو

ناجح ومفيد للانسانية. بيد أن الأمور قد لتسير على هذا النحو

الواضح بل نجد اعياناً متخبطاً ماء في السياسات والاستراتيجيات للوسوعة

سلفاً للتقدم وللنوروش والمبالية التعليمية. وإل أهم الاتياد لللاحقة في للناغ

التعليمى هو فاشية الاعتماد بالبول والقرارات. فإن تلك القناطحت لممارسة الامايب

الرياضية وابن تلك الحقائق اننى نعلم الطالب كيف يتعامل مع الزرع ويحافظ عليه ويتابع نموه ويحافظ على جمال

البيئة. وابن تلك المصورات أن المراسم التي يقوم فيها بأجود لوجات فنية تهر عما يجرى في خارجه من مشاعر

واحاسيس. وابن تلك الافوات للتمجدة والتي يتعلم الطالب عليها العزف واكتشاف المراسم والبول والقرارات وتقيمة



بقلم: د. محمد حسن فكم

الدروس الخصوصية.. وباء يستشري

للسوان يكرهونها ويبحثون عما يفرقه عنهم ويدفع سبب الفوت
 بطولته ويقدرون بينهم وبين الرجولة للسوانة من وجهة نظرهم.
 ويبحثهم يهينون من مجتمع عايشوه ورأوا فيه كل قديم للسانية
 والمعاني الجميلة والقادرة والمثل السامعة تنزع والخبرة على
 منجزه العزيم والظهور وراء المال من أي طريق والخصم حقيق
 وبأي شيء انجلي شيء فاقل للشراء بالمال كل شيء مما هو فيه
 أي شيء سواء اتنى. كل تلك برغم الظلمات التي تنظفها الدولة



بقلم :

[illegible]

عاني المجتمع، وما زال يعاني من أزمة الدروس الخصوصية وما تنشكخه من ظواهر على شكل التعليل الجمالي لكثرة الدروس الخصوصية، فمؤخرًا تفتقر وديات مكتب استشارات ونقارًا مستشارًا لاختلال الأسرة المصرية. باختلاط مستويات دخلها من أجل أن لا تصادف مع الأزمة في أولاد في مراحل التعليم المختلفة. لا كانت مستشارياتها ولا يهتم بهؤلاء إلا على الدروس الخصوصية، حتى أصبحت على الجانب واعتماد الطالب على النفس والاستعانة، في الدروس الخصوصية هو الاعتماد الذي يربط صاحبها مع مختلف الأوساط في السوي أو غير المتوافق مع عادات المجتمع ما كنت عليه من أمه.

وہماری دوسری خصوصیت یہ ہے کہ اس کی مرضی انجمنیہ اکثر،
بہر حال کسی قدر سے چاہیے۔ اصلاح اعلیٰ اقلیت والی
پیشکشوں میں چھوڑنا۔ ہمیں تعلیمات و تعلیم اور ترقی
اعراض انفرادی اشخاص کی قدرت و ایلا (ضروری) رہم
ترتیبہ پیشہ کی اصلاحی۔ پیشہ پورے عہدہ
انفرادی اشخاص کی خصوصیت کے لئے انجمنیہ اور انجمنیہ
دورانیہ۔ اس میں ترقی یافتہ انجمنیہ اور انجمنیہ
مستقلہ نہ انجمنیہ کی سبب سے انجمنیہ کی مرضی
فہم سے علاحدہ چھوڑنا اور انجمنیہ کی مرضی
کے لئے انجمنیہ۔

[illegible][illegible]



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٣/٢

عظيمة لأبنية تعليمية تشرق القِيَال... إن تحصيننا معا، ولكنا قد استوعبنا تأخيرات الدول المتخلفة لنا في مدرستنا الجميدة تلك... وفي ذات الوقت شاهدنا التوسيع الذين يتظاهرون فينا في أجل العزيمه بمن في العروس الشخصية... رأينا القطار وميناء المدارس الذين يفتشون حصيلة تلك العروس مع التوسيع رأينا أيضا سموات العروس الشخصية التي قربت عدد التلاميذ في كل منها الكثرة المروجة حاليا في بعض فصول المدارس المرمية ذاتها... الخ.

[illegible]

لأننا معهم حين يفقدونها ويتحمل ثأرها وما تكومه من قيم وأخلاق وتربية
مكتسومة منها وما زلنا نسمعها أثناء مسيراتهم القبطية في
أشوارع التوحيد في التعامل مع متطلبات عصورهم ومستوياتهم
وآدابهم وأعراسهم.



دوريز مصر في تعليمه!

وراضح
ولكن هذا التوسع - الذي لا يتبعه لوزنه وإمكاناته - كان
لا بد أن ينعكس سلباً على العملية التعليمية، بعد أن تضاعف
تأخر الفصل إلى ضعف استيعاب التلاميذ للتعلمية، وقد
حالات الدولة معالجة ذلك من طريق تعدد فترات الدراسة في
اليوم الواحد، ولكن ذلك أدى إلى أن تتعدد فترات الدراسة
أقصر من المطلوب لسلامة العملية التعليمية واستيعاب التلاميذ،
وأصبح جهد المدرس مضطرباً على إلقاء، والتفصيل اللازم
للمعارف الدراسية.

وكان من الطبيعي في تلك الظروف أن يسمى الأبناء إلى
تعرض ابتعادهم عن التعليم في العملية التعليمية في المدرسة
عن طريق الدروس الخصوصية، وهو ما لجأ إليه القادريون من
الأبناء في حين توجه الأباء غير القادريين إلى تولى الأمر
بالنفسهم إذا كانوا متعلمين لتعليم أبنائهم، أما
الأباء غير القادريين ما كانوا أو تعليمياً فاضاعوا أوقاتهم في
سراويل الجمل والتفاهة.

وقد تصادف في تلك الظروف أن تكليف المعلمة كانت
تتضاعف بشكل غير مسبوق من ظروف الانفتاح الاقتصادي،
في الوقت الذي قصرت إمكانات الدولة عن سواكب هذا
الاتجاه في المعالجة، بالإضافة إلى الزيادة والتوسع في
المدرسة، حيث أن الأبناء في الحياة الفكرية، فإقبل المدرسون على
الدروس، الخصوصية لتلبية طلباتهم، وتحملوا على جعل
أداء واجبه المدرسي لغرض الدروس الخصوصية كبديل
للتعليم الرسمي.

ويلاحظ أن الذين همزوا والطب، ارتفعت أجور الدروس
الخصوصية إلى الحد الذي جعلها وسيلة للإثراء، بعد أن
كانت وسيلة لمواكبة ارتفاع تكاليف المعيشة، وأصبح من
الطريف جداً أن يجوز للمدرس الخصوصية سيطرة مرموقة من
زعم الدروس الخصوصية في الوقت الذي يئن فيه ويكبل
الوزارة تحت عبء تكاليف الحياة، وهذا الكلام ليس رسالة
بمحال، فإنا شخصياً شاهد على ذلك من واقع معاشيتي
الشخصية.

وعندما تعرفت الدروس الخصوصية إلى وسيلة للإثراء
تدبرت على الفور من رسالة إلى انحراف خلتى منبر للمعياة
التعليمية والمجتمع ككل.

ول أصبحت وسيلة للإثراء لقد وقعت الأسر للصدية
بأسرها تحت إشراف مدرسي الدروس الخصوصية، الذين
تدبروا إلى تار شرفة تاكل معظم دخل الأسرة التي لا يتبل به
من أجل هدف سام لم تد تملطه الدراسة، وهو تعليم أبنائهم.
ومع مرور الوقت، انقسم المجتمع المصري إلى طبقة تكد
وتكد، وتطلق معظم طبقاتها تعليم أبنائهم، وطبقة أخرى لا
الحدول الكسوفية لزيادة دخلها وتحقيق ثرائها على طريقة
مدرسي الدروس الخصوصية.

ول استمر ظاهرة الدروس الخصوصية مرموقة ارتباطاً
وثيقاً بمستوى التعليم، فإذا ارتفع هذا المستوى انخفضت ظاهرة
الدروس الخصوصية، وإذا انخفضت زادت ظاهرة الدروس
الخصوصية، حيث إن مستوى التعليم أصلاً هو الذي يحدد
مدرسي الدروس الخصوصية، فقد كان من الطبيعي أن يبعد
مؤلاً عمدا إلى خفض مستواه، لكي يرتفع مستواه.

ولك هي المشكلة التي واجهها زعيم تعليم الدكتور حسين
كامل بهاء الدين، الذين هاتين يعتمد عليهم في الارتقاء بمستوى
التعليم، هم أنفسهم الذين تتلقوا زرع تعليمهم، ويقتل تراكم
بعضهم مستوى التعليم.

ولن مواجهة هذا الوضع البئيس ليست أمراً سهلاً، فقد كان
من الطبيعي أن تتكاثر المصالح، وتتصمم جميع السلطات
للتحاشي القضاء عليه.

حربة التقد في العلم الديمقراطية لها هدف واحد، وهو دفع
إلى أن يخطو دهر البناء، فإذا تحوّل التقد ليصبح أداة لأهم،
انصرف من هذه الأسس، ولقد رسالته الديمقراطية التي
شرح لأجلها.

وفي تصور، وما اتبع التقد الذي يوجه إلى وزير التعليم
الدكتور حسين كامل بهاء الدين، أنه وصل إلى المرحلة التي
تحول فيها من أداة البناء إلى أداة للهدم - عدم المرحلة التي
خدم التعليم في مصر في السنوات التي قضاها في منصبه بما
لم يتيسر لفسره القيامة به، والفساد أبناء.

المستغل من مصير مظلّم كان يفسره
لهم دعاء الإسلام السياسي، الذين
تشكروا وزارة التعليم مركزاً لأسسها
للتسلط والهدم، وتحميل مسئول
التصدي لهم، في وقت كان صوته هو

الأعلى بمشاورتهم التي دوت في سماء القاهرة ومن مصر
الأخرى، وكانت ياداهم مضمرة إلى صدور كل الشاغلين
الفكرين والإعلاميين الذين تصدوا لهم بقرهم، ولم يفرحوا من
القتال فرج فورية، ومحاوله اشتياكي ذويهم، ولعل من

أهل التفكير مستقل مصر لهم عن طريق التعليم
أو كان على رأس وزارة التعليم في ذلك العهد رجل آخر غير
الدكتور حسين كامل بهاء الدين، فسقط الرجل الجديد من
أولاً، بكل سهولة في أيدي قلة من فوج فوج السالطين في
مكتبه الخاص، وكان ثقافة الرجل وزيته السياسية أدت أن
يستمر الإسلام في هذا البلد تلك المعصية التي تتجاهر
بالإسلام، والتي تشبه بطلان في الموروث لصدور التي يسيرو
في الجرائز أوفول حائل من سيطرة تلك المعصية على وزارة
التعليم وإسم الإسلام، وتعرض بسبب ذلك لهجوم ضار على
معى أوقايه منصبية، على نحو استثن أن الرجل لرائح منه
أيلة ولساناً.

ومن هنا فإذا أراد البعض تحميل الدكتور حسين كامل بهاء
الدين مسئولية ظاهرة الدروس الخصوصية ومدرسي الدروس
الخصوصية في المدارس، فإنيهم بذلك يمحرون عن كلفه أبنائهم
إلى التقد الذي يريه أن يهدم الرجل.

ولو كان عدم الدكتور حسين كامل بهاء الدين يقتضي على
ظاهرة الدروس الخصوصية ومدرسي الدروس الخصوصية،
لكتب أول من يفسح يده في أيدي دعائه، إنقاذاً للتعليم الرائق
في برائن مؤلاً، الفرنسي، ولو كان الدكتور حسين كامل بهاء
الدين هو المسئول عن تفتش ظاهرة الدروس الخصوصية،
لكنه شققة وليس فقط تخلفه، بل كونه، ذلك قد أصاب
التعليم بكثرة لن يبرأ منها إلا بعد وقت طويل، ولو كان هناك
في الساحة السياسية سياسي لديه الوصفه الشافية من
مدرسي الدروس الخصوصية لكانت بالإسراع بتعيين إنقاذ
التعليم من هذا المصاعب القاتل.

أما والدكتور حسين كامل بهاء الدين يرى، براسة التقد من
دم أن يعطون من ظاهرة تفتش الدروس الخاصة - يا ومدرسي
الدروس الخصوصية - كما يتم الجميع - فإن ما يوجه إليه
حالياً من هجوم تجاوز كل الحدود المقبولة، لا يدعنا
ننسى تلك بيوعات أصحابها، ولا يجهلنا نطق إلى سلامة
دولهم!

إن مشكلة الدروس الخصوصية، كما شخصها نطاشي بارغ
من الدكتور مصطفى كامل جاني، لا ترجع إلى ولاية الدكتور
حسين كامل بهاء الدين لوزارة التعليم، ولأنه هي ترجع إلى ما
حدث من توسع في التعليم، وهي أعداك التوقيت، دون تراكم
الإمكانات التعليمية، والدروس اللازمة لمواجهة هذا التوسع، وقد
كان هذا التوسع في التعليم بهذا التوسع الكمي هو أنشأ لا
تستطيع أن تفتت موقفاً سليماً من ظاهرة الأمية التي تجاوزت
٧٠ بين الرجال و٢٨ بين النساء - وهو علم شرعي كما هو



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٢/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التى تفرغها الدولة، ولما أن يعمل من أداء واجباته الدراسية اكتفاء، والدروس الخصوصية، ولما أنه الحظا يحصل من الأسر المصرية على مقابل دروسه الخصوصية. ولقد قرأت الأستاذ أحمد رجب، الذى أكن له الاحترام، كلاما جيدا يقول فيه إن إصلاح : الدروس وأعادة دورها للفقير من الطريق الوحيد لاستنهاش الدرس الخصوصية، وهو كلام صحيح، ولكن للشك أن الأداة الوحيدة لإصلاح الدرس واستعادة دورها للفقير، هي مدرس الدروس الخصوصية نفسه الذى تقوم مصلحته على عدم إصلاح الدرس، ولذا يرى إصلاح الدرس بكل ما يمكن من قوة وإمكانات. والشك الأكبر أن الوزير ليس لديه أى أداة أخرى غير الدرس لإصلاح الدرس واستعادة دورها للفقير، ولذا راض للدرس هذا الإصلاح، ويعتني أن، إذا أسير، من أداء واجبه، لاستعادة الدرس الخصوصية، لا يبقى أمام الوزير إلا سد هذا الباب الذى يوصل لإصلاح الدرس، وهو ماطة بولاره الوزير على ٩٢٧ المصادق فى ١٩٩٨/١١/٧ مظهر الدرس الخصوصية.

كذلك موجه الوزير لإصلاحه بالرائك التعليمية التى قبلتها يتولد فيها الأجر الكبير للدرس والدرس الكفء، ولما بالتالى الفصل من مجموعات التقوية للطلاب، وقد نسي هؤلاء أن الوزير لم يخلق هذه المراكز، وإنما اشترط فيها شروط أساسيين من ولي مسؤوليات الوزارة، والبطانة، يعى ضرورة توافر المدرسين التربويين بها، ولا تقتضى وسيلة لنشر الفكر التطرف، لى تصير للوزير نشر بجمعية الجمهورية يوم ٢٩ فبراير ١٩٩٩ أكد أن الوزارة لن تتعامل شراكت دروس التقوية الخاصة بالدارس والمساعد والمكاتب الخاصة غير الخرسنة، لأن دروس التقوية بالمساعد والمكاتب هي خدمة مجانية أو شبهها ليس الفرض منها البيع والتجارة أو الإيثار وجمع الأموال من الطالب وأولياء الأمر، ولكن من الضروري توافر المدرسين الأكفاء، ولا تشك مراكز لنشر الفكر للتطرف.

فهل للوزير من الأمانة لتسليم أولادنا لعصابات تجار في التعليم دون توفير الضمانات الكافية التى تلزم عدم تخريبهم فى هذه المراكز لتسفر هورا إلى المصالحات أو السردان للأكثان والكراسات العليا فى مراكز التدريس. إن الوزير يبالغ هذه المشكلة الخطيرة بإزالة مسبباتها الأساسية، أى من طريق زيادة عدد الدارس وتكثيف مائة بأعاش، حيث لم يأت، ٢٠٠ مدرسة لزيادة من عام ١٩٩٧ حتى اليوم وخمسين لحوال المعلمين للزيادة من طريق رفع تدرهم، حتى أصبح العلم يتلقى غصبا ما كان يتلقاه من دست سنوات.

ولكن المشكلة لا مضاعفة إلهادات المدرسين - حتى إلى مشرة أضعاف ما كانوا يتقاضونه من دست سنوات - لا يلزم سوى المدرسين المتميزين بقاء، ومساوهم القليلة نون استغلال أو إشرافا للدرس المصرية، فما يتقاضاه بعض مدرسي الدروس الخصوصية يوميا من هذه الدروس يزيد على ما يحصل عليه الولد منهم من مرتب على مدى شهرين وهذا لا نسمع من أهوال الأسر نفسها، وبالتالي فإن هذا الصلا لا جدى من بركة سوى مضاعفة أعباء الدولة المالية، دون أى تخفيف من أعباء الأسر المصرية.

وهنا قد تفحص الأجر الدرسي الخصوصية هو بمثابة روتهم بيشمة مليات نظير استامتهم عن العمل من مئات الجنيهات والأولى خسر تفحص على المدرسين الكثرين.

أما مشكلة الوزير لا يقوم به من تطوير مستوى التعليم فهو أمر غريب جدا، وعلى سبيل المثال فقد تولى لجنة مراجعة مناهج تعليم التاريخ، كلى أراس جيلسانا أسويد، أن القرار القديم بل تكن سادة التاريخ اختارية لى أدنى لى تخرج جيل يجهل كلية تاريخهم القومى، بل ما فى ذلك من أثر سلبي على الالتزام الوطنى، فإذا عمل الوزير سرورا من هذا الخطأ الفادح فهل يكون ارتكب خطأ؟

ومن هنا كان الصدايق تلك كلى واضحا تماما أنه مازال باب الدروس الخصوصية مفتوحا، فإن باب الارتقاء، بالتعليم الدرسي سوف يظل مسدودا، وسيزداد التدهور فى مستوى التعليم فى المدارس، فإذا تفرغ المدرسون العملية التطبيقية

لداخل المدرسة، ارتفع مستوى التعليم، واتعمقت العملية إلى الدروس الخصوصية، ولم تعد الأسر المصرية فى حاجة لإتقان معلم يتخلل على هذه الفروس، وهو ما يرفع مستوى هذه الأسر الاجتماعى، إذ يوجه البتل الذى تنفقه على الدروس الخصوصية إلى الارتقاء، بشئون الأبناء الآخرين.

على أنه عندما أخذ الوزير يوجه جهوده لهذا الغرض السامى، فوجئ بهجوم ضار أصحبه مدرسي الدروس الخصوصية، فلقد نسي الوزير أن للمدرسين، بحكم كراتهم، أصبحوا أسرة اجتماعية من مصلحتها

التكفل لحماية مصالحها، والدفاع عن هذه المصالح حتى يستخدم المداخلات وفق الحق بخلا ومكلا أصبح خلع الوزير الذى يلد فى وجه هذه المصالح مدفا قريبا من أعظم الأهداف القومية.

ونسى الجميع أن انتصار مدرسي الدروس الخصوصية فى هذه الحركة معناه زيادة الاختلاف فى مستوى التعليم، وزيادة الاختلاف فى دخول الأسر المصرية، وزيادة الاختلاف فى المستوى الاجتماعى للشعب المصرى، وتفكك فى دولة من شاكلها أن تجذب المجتمع المصرى إلى فقاء وعن رفض القرن الحادى والعشرين.

لقد نسي اثنين يهاجمون الوزير أحارونه مدرسي الدروس الخصوصية ومدرسي الدروس الخصوصية فى مولا، المدرسين هم الذين أحاروا مجانية التعليم فى عهد مبارك إلى أكفوية كبيرة، يسخر منها أبناء شعبنا كلما ردعنا لمتسولين أمانا بعد أن فرضوا القسوم على الأسر المصرية بأعمالهم أداء واجبهم القومى فى الدرس، وأصبحوا بذلك يلهون ميزانية التعليم من جانب، وميزانية الأسر المصرية من جانب آخر.

لقد نسي اثنين يهاجمون الوزير أحارونه مدرسي الدروس الخصوصية أنهم يقسمون بذلك لإثبات مولا، المدرسين الذين يلهون - بأعمالهم وأجباتهم المدرسية - الأسر المصرية كلفة بالمدرسة المصرية، وما أصبح مدرسي المدرسة هؤلاء، ويجهلون عمل الوزير فى إصلاح المدرسة وأعادة دورها للفقير، لأن مصلحتهم أصلا تقوم على أن يخلق الأبناء ثقافة فى الدرس الخاصة بالمدرسة.

إننى لا أستاذ أحصا من الأبناء لا ويشكو من من إصلاح مدرسي الدروس وأجباتهم فى تعليم أولادهم، بل لقد وصل الأمر إلى المدارس الخاصة، فمعد أيام قلائد جبارى فى استانبول المصرية، يشكو لى من أنه يطلع - ١٢٠ جنيه لكل من ابتنى فى المدرسة الخاصة، ولكن المدرسين لا يدرسون، وكثير منهم لا يدرسون أصلا، فلو أن هؤلاء من كتابة شوى، وروعت بواجباتهم إلى الوزير.

وقد أعاننى ذلك الإحدا، بأن المسألة دخلت فى دور إشراف داخلى لكى يخلق الأبناء ثقافة كلية فى المدرسة سواء كانت حكومية أو خاصة، ولا يجدوا مفرأ فى الدرس الخصوصية، ولا هؤلاء المدرسين أنفسهم هم مدرسي الدروس الخصوصية، ولما أجهل الموقف، كما يشفقون به كما يشان على الأسر - وعلى الكفاح، وعلى الوزير، وعلى الدولة، وإذا كان الأمر هكذا فائدة الإشراف لىلما الذى تنفقه الدولة على التعليم مع هذا الإشراف الداخلى؟

ولذا يجمع مدرسي الدروس الخصوصية بين مرتب الدولة وما يحصل عليه من الأسر مقابل الدروس الخصوصية ليس من العمل أن يخرى من الأثنت ولا خوف من أن يفضل نقد وظيفته، لأن المدرس فى ربه الدرامى الدروس الخصوصية، ومصلحته فى وظيفته مصلته أساسية، ومصلحته فى القضا إلى المدرسة مصلته أساسية كذلك، ولما أن يرى أوجه كما تنطبق وظيفته، ويحصل فى مقابل ذلك على خصصاته المالية

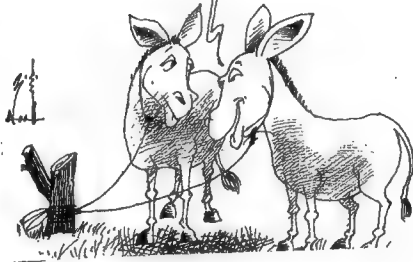


الصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨٨/١١/١٩

أنا كيد الإنسان إلى أطلق
عليها الاسم راجل دمه
خفيف وجدير بالإحترام





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر بجامعة بنها عن توشكي التحدي والمستقبل

ينظم قسم الجغرافيا بكلية الآداب
جامعة بنها - بنها ١٠ و ١١ أبريل للطلاب
مؤتمراً بعنوان توشكي التحدي
والمستقبل تحت رعاية د. ولى
ويحضره د. محمود شهاب ود. محمود
ابوزيد ود. أحمد الشبيخ رئيس الجامعة
ومرح د. مصطفى السمنشى عميد
آداب بنها بأن المؤتمر سيناقش عدداً من
الاضغاث المختلفة بتسمية توشكي من
مخطوط التوكلية الممراتية والأزاعية
والموقع القريب لهذه المنطقة التي تشمل
بحر كبير في توزيع خريطة مصر
والتيوش بها.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هطل تأبين الملك الراحل حسين بكلمة فيكتوريا بالإسكندرية

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

الآنسة كلية فيكتوريا بالإسكندرية هطل تأبين للملك الراحل حسين بن طلال في ذكرى الأربعين لوفاته، نظم حفل أقيم لخدمة سمير رئيس مجلس إدارة المدارس وشاكره فيه والد يسمى أروني برئاسة الأمير زيد بن شاكور ممثلاً للملك عبد الله بن الحسين ملك الأردن وزيد أرفاعي رئيس مجلس الأعيان وسفير الأردن بالقاهرة. وصرح رئيس مجلس الأعيان بأن الملك عبد الله خصص مائة ألف دولار للإسكندرية للمشاركة في حفل التأبين. وألقى السيد صادق المديري رئيس وزراء السودان كلمة أضاف فيها باللك الراحل وسياسته العظيمة وأخلاقه وأنها كانتاً طيبة يدرسون في نفس المدرسة. وصرح أحمد سمير رئيس مجلس إدارة مدارس فيكتوريا بأن المدرسة ستجري مسابقة بين طلبة الكلية تحت إشراف أساتذة الفنون الجميلة لانتساب الملك الراحل حسين في قاعة خاصة تحمل اسمه. وقال الدكتور محمد عوض رئيس جمعية قدامى خريجي كلية فيكتوريا إن الجمعية بصدد تكوين لجنة باسم الملك حسين تخصص للكلية المنحوتين رئيس القانون من مصر والقول العربي للدراسة بكلية فيكتوريا وأن الجمعية بصدد جمع التبرعات اللازمة لهذه اللجنة من مصر والعالم العربي.



رسالة إلى مصر الخضراء من كلية زراعة الإسكندرية

الحمد سبحانه ما نشر
بجريدتكم الخضراء بصفحة
مصر الخضراء - ولاني تكن
لها نحن اساتذة كلية
الزراعة جامعة الاسكندرية
كل احترام وتقدير عن
موشوم الأطلس العلمي
الثاني للنباتات الطبية
بالساحل الشمالي لقريش
على إيمان الدكتور/ محمد
ثناء حسن رئيس بحث
بمعهد بحوث المحاصيل
الحقلية بمعد السبت الموافق
١٩٩٩/٢/٦ صفحة رقم ٢٨
لذا أودع لسيادتكم الاتي
١- بانتي المؤلف الرئيسي
لهذا الأطلس حيث تمت بهذا
العمل كاملا دون تدخل من
للمعيد الدكتور/ محمد ثناء
حسن إلا في بعض
الزيارات الميدانية والتي لا
تعميه الحق في أن يكتب عن
هذا العمل في إحدى الجرائد
واسعة الانتشار مثل الأهرام
ويعلم ذلك الدكتور/ عبد
الوهاب عبد الحافظ الرئيس
الأسبق لجامعة عين شمس
والمتصرف على المجلس
الأكاديمية للبحوث والإرشاد
كخدا أنه أقام بإعطائكم
معلومات خاطئة عن الأطلس
وما جاء به

٢- ذكر السيد الدكتور يان
هذا الأطلس مكمل للأطلس
العلمي الأول الذي صدر من
للمرئتين عام ١٩٩٢. والذي
يتضمن نباتات لعائلة
الخطاطية فقط ولقد حاله
الخطأ حيث إن الأطلس الأول
تم تصدده كاملا من صندوق
البحوث بجامعة الاسكندرية
ورئيس من مجلس إدارة
الزراعة - أما الأطلس الثاني
نعم من قبل المجلس
الأكاديمية للبحوث والإرشاد
والأستاذ

٣- يصححه الاستمعية
وهذا يعطيه الدكتور/ عبد
الوهاب عبد الحافظ المتصرف
على المجلس الأكاديمية
أ. د. أمين السيد على
استاذ المحاصيل - كلية
الزراعة - جامعة الاسكندرية



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٩/٩/١٩

يحدث في جامعة بنها الطلاب دفعوا ٨٠ جنيهًا لدورة كمبيوتر وهمية! وطلاب الآداب يتلقون المحاضرات في كشك



أحمد همام الشيخ

ولا يوجد دعم للكتاب الجامعي لاهتم
الجامعة في أول العام بأن تدعم اصعب
على المصروفات للكلية وليس على
الفكرات والكتب الجامعية في حين ان
بعض الجامعات تقوم بتوزيع الدعم على
المصروفات والكتب
لشارت جيهان ح. ان الاساتذة
بكلية التربية لا يقومون بطبع الكتاب او
الذكرة الا اذا قدم الطالب مجزءا من
لم يتم حجز الكتاب وبالنسبة من
الطلاب اتي بعضهم الدكتور على
سجبل الدال ان يحجز ثلاثة اوراق
الدقة والزم يحجز بقر الدكتور ان
للمادة القوية علينا مجزءا وبالكثيرة
وعلى جميع الطلاب البحث نجمع المادة
اصناف من الكلية لا يوجد لها اي
اختلاف حتى ان نظام الاسر بها غير
جاء ونفقت على الطلاب وانما منهم
أموالا يقرض عمل لشواكات ولكن
لا يوجد اي شيء من ذلك

اما كلية التجارة فعلاوة على اسرار
الكتب البان والتي تطلب عليها بعض
الطلاب الانبياء مثل مادة الانجليزي

الاساتذة الذين يقرضون بتدريس هذه
الادة كان دائما يتوجهون بان الطلاب
التي ان يدفع المصروفات بان يسحب له
في هذه المادة طوال العام وان يسحب له
بشغل الامتحان فيها الا بعد الترميم
الثاني واشارت الى عدم انتظام دخل
الطرق والفروقات بالكلية والبال
دورات لتياء بصفة مستمرة وبكلية
الادب والشغل للعلمين فقط
لشغل ماني ر كلية الادب ان مادة
الكمبيوتر مقورة على في الترميم الثاني
وبالقوة يدفع مبلغ ٥٠ جنيهها للدورة
وبالكلية وكتاب ٢٥ جنيهها بينما سمنا
ان بعض الشرح اخذ هذه الدورة مبلغ
٨٠ جنيه ورغم ذلك لم يستفيد منها
كما ان الدكتور صاحب مادة الكمبيوتر
هو زابت الكمان ويعرف هذه المادة على
جميع الطلاب بالكلية المختلفة
ويشاركه الدكتور احمد الشيخ لماذا
لا يتم تخفيض ثمن الكتاب لعدم وجود
دعم

ويقول عباس ح. طالب بكلية التربية
كلية تربية ان كلية التربية أصبحت بدون
هوية فمن عدم بتدبير رقيات الاساتذة
فقط ونسجرت لهم الفكرات وتاتي الكلية
للتسليم فقط مع زميلتنا من الطلقات
في الكافتيريا لما نمتا جوهنا الذكرة
نعتبر قد نجحنا هذا العام ثم بعد ذلك
تأتي للذكرة في أي وقت وأهم شيء
نحضر لغير محاضرة للدكتور ايتها
يكن لها والبارزين بحيث يقوم الدكتور
بمختلف أجزاء كثيرة من المادة ونسجد
امكن رؤيتها سبقيتها منها الامتحان
واولمحت ميجر ف تربية تعليم
اساسي اننا نتعرض للاستهلال من
الاساتذة حيث يوجد بعض الادب بالكلية
البلاغة والمواصفات تفسد في الترميم
وكل فرع يقوم اساتذتهم بتدريسهم وكل
كتاب له ثمن اقل من ١٠ جنيه

الكلية. عبد الحكم الجندى
كلية جامعة بنها أصبحت
كافتيريا للطلاب فبدلاً من ان تكون
الكلية معرباً لتعلم أصبحت مكاناً
يتجمع فيه المشاق والسبب في ذلك
هو حالة الهيس واللامبالاة التي
سادت اوساط الطلاب بكلية ادب
وتربية وتجارة بسبب ارتفاع اسعار
الكتب ونظام كلية الادب يجمع اموال
من الطلاب بدون وجه حق مثل جمع
مبالغ ٨٠ جنيهها من الطلاب بصفة
دورة الكمبيوتر التي لم يأخذوا الا
محاضرة واحدة فقط في هذه المادة
طوال الترميم الاول علاوة على تلقي
المحاضرات بكلية الادب قسم علم
النفس في جورة البينقال بسبب عدم
وجود أماكن بالمدرجات وازدياد عدد
الطلاب

تقول م. م. ادب علم نفس أستاذة
تلقى المحاضرات في كشك البينقال
والدور الارضي بالكلية على الرغم من
ان عددنا يتجاوز ٧٠ طالبا وطالبة
ويكون المكان ضيقا للغاية
اصناف بان مادة الكمبيوتر كانت
مقورة علينا في الترميم الاول ولما
بمسدود مبلغ ٨٠ جنيهها علاوة على
مذكرتها بمبلغ ٢٥ جنيهها ولم تلق الا
محاضرة واحدة فقط في هذه المادة
نوجد ذلك لخصفونا لآخر دورة
كمبيوتر خارج الكلية لكي نستطيع
سفل الامتحان وتقول م. م. ادب علم
النفس فوجئنا لغير العام بان ادارة
الكلية سمحت لبعض الطلاب الذين
استخدموا من الاشتراك في دورة
الكمبيوتر بكلية الادب بان يشغلوا
هذه الدورة مجاناً بدون مصروفات
لما هو مصير الطلاب الذين سيدوا
مبلغ ٨٠ جنيهها علاوة على ان احد



التي شغفها ٤٧ جنبها وهي على ثلاثة
أجزاء، حيث قام هؤلاء الطلاب بشراء
الذكورة واستخدموا على الدروس
الخصوصية إما الطلاب للقاء الذين
يعتمدون على رعاية الشباب ولهم
الكتابي الخاصي فلم يجدوا بدا من
تصوير اللامعة من زملائهم وأوضح
عصام . ع. بأن أكل كتاب بالكلية
ثمته ٢٠ جنبها وانتشرت الدروس
الخصوصية بطريقة بشعة داخل كلية
التجارة بفضل بعض المجهدين بالكلية .
أما الكافيتيريا المجهزة بكلية
التجارة وأدب شكل دائم الطلبة
والسالكات في حالة قيام شديد جداً
فلا تشعر بالهذلقا جامعة وهذه
الكافيتيريا مجهزة بجانب الدروس
الخاص بكلية التجارة وهذا الدرس
لا يغفل إلا للحاسب عن الطلبة
والطالبات وأكد عصام مسئول
جامعة أنها لا توجد أكلة بجميع
الأكليات ومنصحة على جميع
الجامعات المصرية وفرضت العديد
من المذكرات ولكن الانتفا الشديدة
من الامثلة لا يمكن بهذه الامثلة
أما بخصوص دورة الكمبيوتر فإن
هذه الدورات كان تتم بإدارة الجامعة
ولأسباب خفية تم نقلها إلى كلية
أدب

الكمبيوتر بالذكر أن دورات
الكمبيوتر للفروض أن تتم بأحد
الكليات العملية ككل كلية العلوم أو
الهندسة ورغم ذلك تمت بكلية الآداب
وتعلم طلاب كثيرين بالكمبيوتر بسبب
ارتفاع شأنه
ولكن توجد الكلية أن ذلك قرار
مجلس كلية

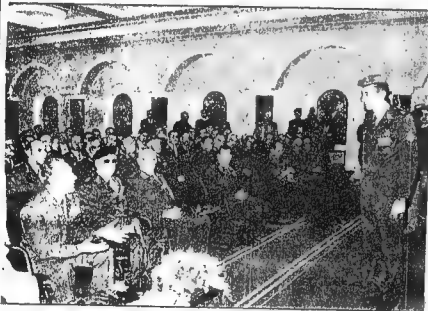


المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦/ ٧/ ٤

يتضمن ندوات حول مشروع توشكى ومتر و الأنفاق

بدء أعمال المؤتمر الدولى الثالث للهندسة المدنية والمعمارية



الفريق مجدى حتاتة خلال الجلسة الافتتاحية للمؤتمر

[تصوير: ثونى فارس]

والعمارة للمؤتمر لاجازت منها اللجنة العلمية ٧٥ بحثا ويتميز المؤتمر هذا العام بالمشاركة الفعالة لكبرى الهيئات والشركات المصرية المتخصصة في مختلف المجالات التطويرية في الهندسة

جميع المجالات العسكرية والمدنية. وصرح الفريق مجدى حتاتة بان تقديم العديد من البحوث في مختلف المجالات المدنية والتطويرية للهندسة المدنية

يرجع الى الدعم والتشجيع المستمر من القيادة العامة للقوات المسلحة التي لاتحصر جهدا في تقديم جميع الامكانيات للكلية ايماناً بأهمية العلم والتكنولوجيا في تحقيق التقدم في

بدأت امس اعمال المؤتمر الدولى الثالث للهندسة المدنية والمعمارية الذى تنظمه الكلية الفنية العسكرية وتستمر اعماله لمدة ٣ ايام ويناقش ٧٥ بحثا شارك في اعدادها ١٦٣ باحثا من كليات الهندسة بالجامعات والمعاهد ومراكز البحوث المصرية والاجنبية والكلية الفنية العسكرية وإدارة الساحة العسكرية. وتتضمن أنشطة المؤتمر الذى يشارك فيه علماء من كندا والبنما والهند وروسيا القائمة ٥ ندوات علمية حول مشروع توشكى ومتر و الأنفاق.

وقد شهد الفريق مجدى حتاتة رئيس أركان حرب القوات المسلحة الجلسة الافتتاحية للمؤتمر وكما حضرها الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والفريق صلاح خليل رئيس الهيئة العربية للتصنيع وعدد من كبار قادة القوات المسلحة وأساقفة الجامعات.

وأعلن اللواء محمد سامى جمال الدين مدير الكلية الفنية العسكرية في الكلمة التي ألقاها في افتتاح المؤتمر ان الكلية تعرض على تنظيم هذا المؤتمر كل ٣ سنوات بالإضافة إلى المؤتمرات والندوات الأخرى لمواجهة التطور الذى لمس في المجالات الهندسية المختلفة ويهدف مناقشة الأساليب العلمية والتكنولوجية الحديثة لإثراء التعاون بين الجهات العلمية والتطبيقية والتنفيذية المختلفة المحلية والعالمية وأشار الى ان نجاح تلك المؤتمرات



المصدر: الأهرام المسلماني

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٧ / ٢٢

الدنية والمعمارية وذلك بهدف عرض أحدث ما تم التوصل إليه من تقنيات ونقل خبراتها من خلال معرض مصاحب للمؤتمر.

وفي أول جلسات عمل المؤتمر تقدم أحد الضباط ببحث حول الأساليب الحديثة لرعاية المنشآت من نواتج الانفجارات التي تعرض لها السفارات والمباني الحكومية في العالم كهدف للعمليات الإرهابية وأيضاً غسالات استعراض للبحث كإجابة مواجهة وتقليل نواتج الانفجارات وأضرار الشروق مهدى حشاش بالبحث وتناقشه مع الضباط.

وفي الفترة الأولى حول تنمية جنوب الوادي تحدث الدكتور علاء السيد ياسين الأستاذ بكلية الهندسة بجامعة الإسكندرية مشيراً إلى أنه في ظل تزايد السكان الذي وصل مبعده إلى ٢٧.١ مليوناً وانخفاض نصيب الفرد من الأرض الزراعية حيث كان نصيبه قديماً واحداً عام ١٨٠٠ وصل إلى نصف فدان بعد ١٠٠ عام ثم أصبح ٤٠٠ متر الفدان كان لابد أن نحافظ على هذا النصيب المتواضع وذلك بزراعة ١٧ ألف فدان سنوياً ومن هنا تأتي أهمية مشروع توشك حيث زراعة ٤٠ هكتار فدان سيكسدا أنه الأصحة لما يريد للشعبيين في جدي للشرع حيث أن البيرة لا تزيد عن ١٠٠٠.

ماجد منير



المسار : المـ

التاريخ : ١٩٩٩/٧/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة إلى المستقبل

بقلم: محمد علي إبراهيم

التنوير الزائف..

انبطرا بمنع عشيق الابدى تشارلزي وتستغربون من وقف الخبر العائلي؟!

.. الضجة التي صاحبت وقف رواية «العزب الحافي» التي تدرس لطلاب الجامعة الأمريكية باعتبارها أدبا لا أخلاقيا، سبق وصدرت ضجة مثلها عندما قرر استاذ فرنسي الجنسية تدريس كتاب يتعرض للرسول عليه أفضل الصلاة والسلام وكان أن تدخلت وزارة التعليم العالي وطليت من الجامعة منع تدريس الكتاب فاعترض الأستاذ الفرنسي باعتبار أن الكتاب يقدم وجهة نظر أخرى ينبغي معرفتها!!

.. والحقيقة أن كلام الأستاذ الفرنسي استفزني وقتها، لأنه تحدث عن النبي صلوات الله عليه كما لو كان شخصية عادية يخالف الناس حولها أو يتفقون بصورة مجردة، ناسيا أنه خاتم الرسلين وأن كثيرا من الفلاسفة الأوروبيين يعبدونه أعظم البشر.. ولم نشأ وقتها أن نقول له أن الخلافات حول المسيحية ازدادت وتشعبت حتى كانت تلقى روحانياتها وتحولت ككرة الجدل فيها إلى نوع من النقاش المادى..

.. لم نشأ أن نقول هذا للأستاذ الفرنسي لأن الإسلام يعرف الإيمان بأنه الإيمان بملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر.. لم أشأ أن اتطرق إلى منطق الأستاذ الفرنسي حتى لا أتهم بأنني لست من دعاة التنوير أو أنني من أصحاب العقول المغلقة والعيش في كهوف سحيق أو جيب مظلم..

.. لكنني مؤخرا قرأت حوارا لمفيد فوزي في صحيفة «العالم اليوم» الصادرة يوم ١٩٩٩/٣/١٥ وفيه يحاول مفيد أن يستنطق د. عبد الخالق علام نائب مدير الجامعة الأمريكية ليهاجم وقف الكتاب الذي تعرض للرسول ومنع رواية «العزب الحافي» التي يدرسها طلاب الفرقة الأولى واختياريا على يد د. سامية محرز، وتماذى مفيد فوزي - كما دعت - ووصف وقف الكتابين بأن «الممنوعات» زالت في الجامعة الأمريكية مؤخرا؟! والحقيقة أن رد د. عبد الخالق علام على خزعبلات مفيد فوزي كان أكثر من رائع وساتل هنا جزءا من الحوار ليرد القراء أن رجلا مثل مفيد فوزي

يهم في المقام الأول الحرية الفكرية وسحقا للأخلاق والقيم أما د. علام فيكفي أن نقرا ربه..

.. يسأل مفيد: كثرت للمنوعات هذه الأيام بالنسبة لمواد الجامعة الأمريكية؟ ويرد د. علام، هي ليست ممنوعات أو محظورات.. هي «مواد غريبة» وربما كانت تنطوي على فلسفة وربما كانت ضمن أسلوب حرية الفكر أو حرية الرأي أو حرية التعبير، من هذا المنطلق هناك تعبير اسمه «أكاديميك فريدم» أي الحرية الأكاديمية، وبداية القول لك أن الجامعة - يا استاذ مفيد - ليست مستريحة لما أطلقت عليه أنت ممنوعات أو محظورات لأن رد الفعل لهذه الكتب كان غير مريح ووضع للجامعة الأمريكية في مازق، ولأن هناك دراسة تتم من داخل أقسام الجامعة يقترحون فيها المراجع وينظرون جيدا في مضمونها الأخلاقي لأنه من الممكن أن يكون الكتاب من الناحية الأكاديمية مشروعا ولكن من الناحية الأخلاقية عليه خطوط حمراء.. ثم أن حرية التفكير الأكاديمي في لغة الموسوعات تضع اعتبارا لنظرة المجتمع والقيم السائدة فيه.

.. ولأن مفيد فوزي يرسل الاستفزاز شعارا له فهو لا يباين ويوجه للدكتور عبد الخالق علام سوألا آخر يقول فيه.. هل مصاررة الكتب أصبحت ضرورة؟

مرة أخرى يضعه د. علام في حجه ويقول له «اعترضه على تعبير مصاررة.. نحن لاتصادر أدبا، إنما نضع اعتبار الرؤية له كمجتمع

يسأل مفيد فوزي.. ما الذي انتصر هنا «الحرية الأكاديمية» أم نسبية الرؤى الأخلاقية؟ بحسم وسرعة يرده د. علام، طبعاً الرؤى الأخلاقية انتحن في مجتمع له أصول وغرواف وقيم..

.. لا يباين مفيد من محاصرة د. علام ويقول له هل سمعة الجامعة الأمريكية أهم من الحرية الأكاديمية داخل للجامعة؟ ويستثنى المنطق يرده العالم المفتوح.. «نعم.. لأن هذه مؤسسة تعليمية تخدم ٨٥٪ من الطلبة المصريين»..

.. والحقيقة أنني غابت عن مفيد فوزي ود. سامية محرز وآخرين شروعا أقلامهم لدفاع عن حرية الفكر والتنوير وغيره، أن لكل مجتمع تقاليده التي يجب أن توظف (الحرية) من أجل حمايتها.. لا نقول نقيد الحرية وإنما نوظفها بحيث تخدم تقاليد المجتمع الذي نعيش فيه.. وإلا فإنا سنقبل ببعض عادات الغرب (كالبوى فريدم) الذي يمكن أن يدخل البيت في غياب أهله ويخرج مع ابنته ويقضي معها الاجازات وعطلات نهاية الأسبوع ثم لا شيء..

.. هذه ليست حرية أو تنوير، لكنه تنوير زائف يسقط القيم على حساب الأباية وليس الحرية.. ويحضرني في هذا المقام ما حدث في إنجلترا لرواية «عشيق الابدى تشارلزي» للابيدى العالى د. هـ. لورنس والتي كتبها في عام ١٩٢٨ وبها ٣٨ صفحة من الوصف



المصدر: المراسم

التاريخ: ١٩٩٥/٧/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجنسي والجنسي لعلاقة غير شرعية بين اليتيم
والسبايس) الممتع بالفحولة بعد ان اكتشفت عجز زوجها
وقلة حيلته.

خلقت بريطانيا ٣٢ عاما - حتى عام ١٩٦٠ - وهي تصر
على حذف هذه الصفحات من كل الطبقات الصادرة في
بريطانيا، وحتى اذا وجد رجال الجمارك في حوزة احد
القائمين من امريكا، كان يتم مصادرتها فوراً.

وقد لجمع الأدباء والنقاد على ان هذه القصة ليست لروع
اعمال لورنس من ناحية البناء الدرامي والشبكة وشخص
الابطال فهناك «أبناء وقتلة» و«كناجرو» و«فوس قزح» و«نساء
عاشقات» وكلها تتفوق على عشيق اليتيم الشاب. كل ما في
الامر هو الصفحات المثيرة بالوصف الجنسية والتي لم يسبق
اليها احد في الاب انجليزي ثم جاء قرار المنع، وكل ممنوع
مرغوب وهكذا اشتهرت القصة. لكنها - كما يقول الفيلسوف
مؤلف تاريخ الاب الانجليزي - لا تستحق كل هذه الضجة.

تفلس الحكاية مع «الخيز الحافي» فهي اول رواية يحدث
فيها هذا البوح بالخطية واول رواية تستخدم هذه اللفاظ
الدنيئة فكان طبيعياً ان تثار الضجة، وحاول من قررها
على الطلاب الدفاع عنها قائلاً انها من «ادب الاعترافات».
واعتقد ان المكتبة العربية مليئة بنماذج متعددة من ادب
الاعترافات ليوسف دريس ونجيب محفوظ وقد سبقهم
جميعاً عباس العقاد في الأربعينيات عندما ألف «أنا»
والحقيقة الساطعة ان احداً لم يسمع عن الابن المغربي
محمد شكري مؤلف «الخيز الحافي» الا بعد ان اثيرت حوله
هذه الضجة.. فكان هو المستفيد الاول والاخير.



المؤتمر السابع لكلية التربية

دور التربية الفنية في خدمة المجتمع العربي



د. حمدي عبد الله

وحاضر الفن التشويشي
ورأسها د. عبد الغنى
الذابل وقدمها د. مصطفى
الزراوى وصوبت الفكرة د.
محمود عودة وبمخمس
طه حسين ود. حمدي
عبد الله الذى أعلن قرارات
وتوصيات المؤتمر السابع
وأصدر المؤتمر قراراته
وتوصياته لنظم منها

● أهمية الربط بين
الجامعة والمجتمع من خلال
المراكز المتخصصة التى
تنشئها الكلية، ولتنسجهم في نسيج
الحي الفنى والثقافى والعلمى من مجال
لأن التربية تزود العربى بين المجتمع
والجامعة التى هي جزء من نسيجه.

● ضرورة الربط بين التربية والفنون
في مجال التربية الفنية، والتربية الفنية
كعلم متكامل يخدم مبادئ حضارية تفسح
لمعالجة الإنسان وغيره من مشكلاته، وهي
مادة متكاملة يرمز للتفاعل بين الإنسان
وبنيته.

● الالتقاء على سراكند العصور
والصناعات المصنعية، وعمل كتران من
الصناعة واليدى التفكير على استثمارها
العمل وأما، هذه العصور، وتعلم انتقارها،
والعمل على تطويرها بتطوير الفنى، الفنى
والصنعي، والدمج للمادى والمعنوى لها،
كمبركات يجب المحافظة عليه وتطويره
إبداعيا.

● التدرج أحد المصادر الرئيسية
لرؤية الفنان، وينبغي أن يكون التدرج
منه يحد، لاستنهاض ما فيه من قيم فنية
متجددة، وتطورها حتى تكون التراث
محورا للفرقة لا مستغنيا لها، وسلطانا
لأصناف جديدة في عالم الفنون الذى
الاصيل.

● ضرورة سراجة التدرج وأما
التعرض، وبرامج الإعداد العلمى للفلسفة
بكيات التربية الفنية، والتمسكها بكيات
التربية بصفة دورية، لكن تمسك هذه
المنهج والبرامج فكر المجتمع بها، وبما
يتضمنه من تطور للتلاقق في شتى
نواحي المعرفة حتى يكون التدرج دور
الاجابى في مواجهة تحديات المستقبل
والقدرة على أداء دور، بشكل اجابى
لعمال ومتابعيه المبرمجين لتقييم الأداء
والعمل على تطويره، ومنه الفترات التى
قد تنشأ في البذل.

التربية الفنية وتنمية جمال
الفرق واللحن (١) دور الفن
الشعبي في تجميل
المناسبات والمجتمع والبيئة
(المحور الثاني) الثقافة
وتنمية الوعي القومى -
(١) دور الإسلام
والمناسبات التطبيقية (٢)
قصود للثقافة (٣) كوس
الطائى والمركز الثقافية (٤)
التربية الفنية والفن
الجمالى (٥) قضايا الفنون
البحر والبيئة والجوانب
(المحور الثالث)

الفترات والمحافظة على الهوية العربية
(١) التنمية الثقافية والفنية (٢) دور
الفن في تجميل الهوية العربية (٣) التراث
ونكتته في مظاهر كليات الفنون (٤) دور
العصر الفنية والفنون الشعبية في تنمية
المجتمع
(المحور الرابع) التنمية البشرية
(١) برامج تنمية للفنون (٢) تنمية
الفنية وبأنها مجالات للمجتمع (٣) تطوير
المجتمع من خلال الإحلال في برامج
إعداد الطلبة (٤) برامج تدريبية لأعضاء
الجمعية العمومية

وجاهت مشاركات الاساتذة والفنانين
في برنامج المؤتمر من خلال الجلسات
حضور الفن في المجتمعات الصحارية
الجمدية ومشاركات د. حاتم حيلة الله
والصوفى ود. مولا حنا ود. نعمات
لاد ود. فرغلى عبد الحفيظ ود. أحمد
لاد ود. حيلة إبراهيم ود. عبد الرحمن

جمال الدين والفنان كمال الشناوى
والى جميعات البيئية في خدمة المجتمع
الدورى د. مصطفى كمال ممد للمد
العلمى للفنون التطبيقية.

● الفترات والمحافظة على الهوية
د. حيلة الله
وتنمية الفنون والمعارف والمشاركات
من الاساتذة د. أمال صادق ود. ميلة
حنفى ود. كمال حبيد ود. سليمان
محمود ود. كلى حننى ود. صوفى
مطفى ود. صحن عيسى ود. صراف
سراوى ود. عابدة عبد الصمد
ود. مصطفى عبد الحزير ود. ماري
شعراى ود. عبد النعم الهجان ود. كمال
لورى ود. سامى عبد العزيز.

ثم تشكر القائمين على

تأجيل الكلية العربية كلية التربية الفنية
بالزمالك دورها ومسؤوليتها حامية
للتربية الفنية ورعاية ومستديرة عن
الوصول للتربية الفنية الى اهلها
ومجتمعها حتى يترك مدى تأثير وعلمية
التربية الفنية في بناء الإنسان المصرى
دورها بطابعه وثقافته وبكى هذا في
ليستلوا هذه المسؤولية على سلمة
المجسدية. والعديد من المؤتمرات
واللقاءات والمؤتمرات علميا من قرارات
وتوصيات تولى إصلاح حال تعليم التربية
الفنية في مدارسنا وألقى نعتاج إلى
خطوات جادة ومستمرة عند كل مستوى

وود حرصنا على تقديم وقائع مؤتمرات
كلية التربية الفنية (دور التربية الفنية في
خدمة المجتمع العربى) وألقى النسخة د.
مفيد شهاب ربيع لتعليم العلمى وحضور
د. حسن حسنى رئيس جامعة حلوان
ورئيس المؤتمر ود. حمدي عبد الله
كلية (مركز عام المؤتمر) ود. فادحة ابر
التراخ (لانى طرر المؤتمر) ووكيل الكلية
رحيل ادمبال المؤتمر وشوار د. حمدي
عبد الله. تضمنت مشكلات المجتمع
والتي تمت حتى يافت مدلا واسمح للدر
التربوى ضرورة مهمة وشخصية من
القضايا التربوية الأساسية في بناء القادر.

والخلافا من بدأ ربط لتعليم العامى
بمفهوم للمجتمع وحل مشكلات وتنمية
البيئة وتحفيز دور التربية الفنية على
تكون جوانب الشخصية الإنسانية على
مستوى حضارى وثقافى مع نموها

الان ٢١.
هذه هى المؤتمر لواجهة تحديات
الفن أملا في نشر الوعى الثقافى والفنى
لدى لىلان العربى مؤكدا أهمية التربية
الفنية دورها في تكوين الشخصية
الفنية للثقافة الثقافية.

وأما على نشاط المؤتمر لامة عامة
خضعت العديد من الاساتذة والفنانين
والعلماء والمؤرخين د. حمدي عبد الله
فادحة ابر والتراخ ود. ميلة حننى د.
ممد يونس زين الدين ود. عبد الغنى
الذابل د. مغير لورى مبرحان ود.
نوال حافظ د. كمال المصرى

وجاهت مداور المؤتمر (المحور الأول)
جماعات البيئة في خدمة المجتمع
(١) تنمية الجمالى والعمرانى للبيئة
(٢) الفنون المصرى وممارستها (٣)



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/ ٤/ ٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢. التأكيد على نمون الخط ١٠، والتعريف بها لتكشف لدراتهم الإبداعية في ظل عالم متغير، وجعلها منطلقا لتفكيرهم المستقبلي في كل مناحي الحياة.

الارتقاء بمستوى المعلمين في كاية التربية الفنية وإقسام التربية الفنية بكتابات التربية والفنون، وذلك للأسباب التالية: من كل ما هو جديد محليا وعالميا، والأفكار من تكنولوجيا العصر وصحيفة، وتوسيع الدعم الفني والمعنوي للشرح حتى يتفرغ لمتابعة القضايا في تربية الفنون.

● التأكيد على أهمية الأنشطة التطوعية من خلال الدراسة في جميع مراحل التطوير وإثبات الدعم الفني والتدريب، والارتقاء بالأساسية للممارسة، خاصة في مجال التربية الفنية كي يصبح الفن جزءا من سائر الممارس والفنون.

● العمل على أن يكون التربية الفنية جزءا من التراث والفنون في تشكيلة الفرد من طريق التربية النظامية متمثلة في مقررات التربية الفنية التي ينبغي لها أن تستمر حتى تتعلم الجاهل، كي يكون لها تأثيرها المهم والمباشر على سلوكيات الفرد وتكامل شخصيته.

● ضرورة التأكيد على دور المتاحف في تشكيل وجدان الطفل وارتباطه بها ثقافيا وفنيا، وحضاريا والتأكيد على إضافة مقر التربية للفنون في كليات التربية الفنية وإقسامها بكتابات التربية وكذا في مناهج التربية الفنية بالتعليم العالي.

وأي مؤتمر كلية التربية الفنية في دوره السابعة وكان قد أقيم (مؤتمر للتعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق) أبريل ١٩٨١.

● مؤتمر التربية الفنية وقضية الالتحاق بالمراسم ٨٨

● مؤتمر التربية الفنية والقرارات الأكاديمية للمؤتمر الأكاديمي الثاني للجمعية الدولية للتربية عن طريق الفن (التربية) ٨٩

● مؤتمر الفن والثقافة للوطن فبراير ٩٢

● مؤتمر الفن والتربية نوفمبر ٩٤

● مؤتمر حاضر ومستقبل التربية الفنية وتحديات القرن ٢١ مايو ٩٧

● قدم أكثر من ٥٠ بحثا للمؤتمر (مستأجر) بعضها الخاص بالتربية الفنية (وما بعد) كونهت لجنة تدعيم البحوث من ٥٠ من أساتذة وعمداء الكليات.



المصدر: الوفد

للتشريع والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٢ / ١٩٩٩

حسم شكوي الطلاب من مواعيد امتحانات الثانوية العامة ٧ يوليو، راحة من الامتحانات .. وإخطار المديريات بالتعديلات الجديدة



د. حسن كامل

كتب - زكي السعدني:

حسم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم شكوى الطلاب ولوائح الأسور من الجدول الجديدة لامتحانات الثانوية العامة بمراجعتها الأولى والثانية، قرر الوزير مع طلاب الأبي راحة لمدة يوم بين امتحانات مادتى الاقتصاد والأحصاء والفلسفة والمنطق، كحسم لقرار الوزير لاه الامتحانات في مادة التاريخ يوم ١١ يوليو القادم بدلاً من يوم ٧ يوليو الذي يحمل فيه طلاب الأبي على راحة من الامتحانات، ولعلن الوزير إجراء المداول ما عدا مادة التاريخ بالرجلتين الأولى والثانية، وأضاف أنه تم إخطار مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بالتحديث الجديد لجدول الامتحانات، وأضاف أن التعديل سيعطي طلاب الأبي فرصة مراجعة واستذكار الدروس المقررة، وأوضح أنه لم تحدث شكوى من المراكز للقررة لامتحانات للواء العلمية، وأضاف أنه تعدد يوم ١٩

من الشهر الأحياء ويوم ١٩ يوليو التاريخ، يحصل الطلاب على راحة لمدة يوم بين امتحانات كل مادة وأخرى من الورد الإحصائية، وأوضح الوزير أنه تعدد يوم ٢٠ يونيو لامتحانات المرحلة الأولى، وألغى الثانية، في مادة اللغة العربية ويوم ٢٢ من نفس الشهر اللغة الأجنبية الأولى ويوم ٢٤ اللغة الأجنبية الثانية ويوم ٢٧ لتفاضل ومصاب للثلاث والتربية الدينية، ويوم ٢٩ الجبر ويوم ٣٠ اللغة التطبيقية ويوم أول يوليو الجغرافيا، ويوم ٢ يوليو الاجتماع ويوم ٤ علم النفس والاجتماع ويوم ٧ يوليو الاختصاص والعلوم الحديثة ويوم ٦ الاختصاص والاحصاء ويوم ٧ يوليو الذي كان محمداً مادة التاريخ لاجلة من الامتحانات ويوم ٨ يوليو الفلسفة والمنطق ويوم ١٠ الاحصاء ويوم ١١ التاريخ، يزدى طلاب الرجلتين امتحانات موحداً في الورد التطبيقية وتنشأ التربية الفنية والاقتصاد المنزلي والعمال الصناع والزراعي والتجاري والتربية الموسيقية والمصطب الأبي

يونيو لامتحانات المرحلة الثانية، وألغى الثانية، في مادتى اللغة العربية والفكرات ورسوم فنتون، ويوم ٢١ مادتى اللغة الأجنبية الأولى والتربية الوطنية والتربية الدينية، ويوم ٢٢ يونيو الميكانيكا والتربية الحديثة ويوم ٢٦ الهندسة، ويوم ٢٨ يونيو لتفاضل والتكامل والمستوى الرابع ويوم ٣٠ من نفس الشهر المادة التطبيقية والجيولوجيا والفكرات ويوم أول يوليو الجغرافيا والفكرات ويوم ٢ يوليو الاجتماع ويوم ٤ علم النفس والاجتماع ويوم ٥ الجيولوجيا والعلوم الحديثة ويوم ٦ الاختصاص والاحصاء ويوم ٧ الذي كان مخصصاً للغة التاريخ راحة من الامتحانات ويوم ٨ يوليو الفلسفة والمنطق ويوم ١٠ من



المصدر: الأخبار

للتشروعات الخدمية والصحية والمعلومات التاريخ: ٢١/٢/١٩٩٩

مؤتمر قومي لتطوير التعليم العالي والجامعي في يوليو ١٠٠ مليون دولار من البنك الدولي لتمويل مشروع التطوير

كتبت كريمة عبدالرازق:

أعلن الدكتور محمد شهاب، وزير التعليم العالي والخدمة العامة، أنه قد تم عقد المؤتمر القومي لتطوير التعليم الجامعي والعالي في يناير القادم.. حيث تكون اللجنة القومية للتطوير والأبحاث الفرعية النشطة عنها قد أعدت أوراقها ومقترحاتها. بشأن التطوير للمرض على المؤتمر. وأشار الوزير إلى أن عملية التطوير بدأت من العام الماضي حيث يشارك البنك الدولي في تمويل مشروع التطوير والدراسات التي تتكلف نحو ١٠٠ مليون دولار.. ومن المقرر عقد اجتماع موسع للجنة

القومية يوم الأربعاء القادم حيث يحضر إلى جانب أعضاء اللجنة. مقرري اللجان الفرعية الست الجديدة يرأس اللجنة الخاصة بتطوير التعليم العالي الدكتور إبراهيم بدران مقرر اللجنة. ولجنة موازنة التعليم العالي لاحتياجات المجتمع الدكتور محمود مطوط. ولجنة التطوير الهيكلي والتوسع الدكتور محمد عبد الفتاح الخصامس مقرر اللجنة ولجنة تطوير الأداء وتقييمه المقرر الدكتور علي السلمي - ولجنة تطوير الدراسات العليا الدكتور حيدر غالب - ولجنة الاقتصاديات والتطوير المتكثرة فرصة حسن وتضم اللجان الست الفرعية نحو ٨٠ عضواً. وأضاف

الدكتور شهاب أن هذه اللجان تبدأ في أعمالها عقب الاجتماع الموسع للجنة القومية الأربعاء القادم.. ويحدد البرامج والأعمال لتكليف القيام بها في عملية التطوير وفق برنامج زمني محدد ومن المقرر أن تنتهي هذه اللجان إلى رؤى مستقبلية لعملية التطوير تخرج على المؤتمر لمناقشتها والوصول إلى قرارات للتنفيذ.. كما يذهب المؤتمر عند ورش عمل اللجان الفرعية في نوفمبر القادم كوسيلة من وسائل تنفيذ القرارات التي سوف يتخذها الزعماء المؤتمر. ويخدم بالأعداد المستمرة لجنة تحضيرية يشارك فيها أعضاء المجلس الأعلى للجامعات ورئيس قطاع التعليم العالي بوزارة التعليم العالي.



المصدر: أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢١

الوزير المفترى عليه!

الوزير

حربة التده في النظم الديمقراطية ليا هدفوا هدف واحد فقط وهو البناء، فإذا تحول القند لمصيح أداة للهدم، انحرف عن هدفه الأساسي، ولقد رسالته الديمقراطية التي شرع لأجلها.

ولي تصوري، وأنا أتابع القند الذي يوجه إلى وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين، أنه وصل إلى الرحلة التي تحول فيها من أداة للبناء إلى أداة للهدم - هدم الرجل الذي خدم التعليم في مصر في السنوات التي لشاعرا في منصبه بما لم ينمير لغيره العلم به. وأنا أبدأ بالمشاكل من مصر، عالم كان يدهره لهم دعاء الإسلام السياسي، الذين تخلفوا وزارة التعليم مركزا أساسيا للتشاكهم الهناء، وتدخل مشاطرة التصدي لهم، في وقت كان موزهم هو الأرا منتفجراتهم التي توت في سماء القاهرة ومدن مصر الأخرى، وكانت يناديهم مدوية إلى صدور كل التقليل والفكرين واللاذين الذين كندوا آدم بكمهم، ولم ياتروا من الخيال لرج فودة، ومحاولة الخيال تهييب محطوف، وأكمل من أجل احتكار صلاتهم مصر لهم عن طريق التعليم



لو كان على رأس وزارة التعليم في تلك الحين رجل آخر غير الدكتور حسين كامل بهاء الدين، لسط الجويل الجديد من أولادنا بكل سهولة في أيدي ثلاثة أرج فودة وثلاثة الساندين في مذبحه الأفر، ولكن ثلاثة الرجل وتهيبه السياسية أبت أن يحتكر الإسلام في هذا البلد تلك العناية التي تتاجر بالإسلام، والتي نتجه بهذا إلى الطريق المسدود الذي يسير فيه الجزائر! فوقف حائلا بون سيطرة تلك المعاصبة على وزارة التعليم باسم الإسلام، وتعرض بسبب ذلك لهجوم ضار على مدى تواليه منصبه، على نحو نست أن الرجل ارتفع منه ليلة واحدة!

ومن هنا فإذا أراد البعض تحميل الدكتور حسين كامل بهاء الدين مسؤولية ظاهرة الدروس الخصوصية ومدرسي الدروس الخصوصية في المدارس، لأنهم بذلك يخرقون من القند الهباء إلى القند الذي يريد أن يهدم الرجل.

ولو كان هذا الدكتور حسين كامل بهاء الدين يلقى على شاعرة الدروس الخصوصية ومدرسي الدروس الخصوصية، لكانت أول من يهجم بهد في أيدي دعائه، إنقاذ التعليم الواقع في برائن هؤلاء المدرسين.

ولو كان الدكتور حسين كامل بهاء الدين هو المسؤول من نشأ شاعرة الدروس الخصوصية! لطالبت بصفته وليس لفظ بخله، لأنه يكون بذلك له أساب التعليم بكارثة أن يبرأ منها إلا بعد وقت طويل! ولو كان هناك في الساحة السياسية سياسيين لهذه الوضعة الشاذة من مدرسي الدروس الخصوصية لطالبت بالإسراع بتعويضه

١٩٩٩/٢/٢١، ١٢:٠٠

د. عبد العظيم رمضان

إن مشكلة الدروس الخصوصية، كما شخصيا تنطاس بارع هو الدكتور معطل كمال حاسي، لا ترجع إلى ولاية الدكتور حسين بهاء الدين لوزارة التعليم، إنما هي ترجع إلى ما حدث من أزمة في التعليم ولي أصداء التلاميذ، دون توافر الإمكانيات التعليمية والتربوية اللازمة لمواجهة هذا التوسع، وقد كان من البؤس في القام بهذا التوسع الكسي هو أنها لا تستطيع أن تملك دولها مليا من ظاهرة الأية التي تجاوزت ٧٠ بين الرجال و ٢٨٠ بين

النساء - وهو عذر ضري كما هو ولج. ولكن هذا التوسع - الذي لا يفيده لوازرة وإمكاناته - كان لابد أن يتكس ملها على العملية التعليمية، بعد أن

التعليمية واستيعاب التلاميذ، وأصبح جهد المدرس تقصيرا من وزارة بالتقوي. التزام للمعلومات الدراسية. وكان من الطبيعي في تلك الظروف أن يسعى الأباء إلى

الجميع - لأن ما يوجه إليه حاليا من هجوم ضار تجاوز كل الحدود المقبولة، لا بدعنا نخسب الذين يهوامت أصحابه، ولا يجهلنا نخسب إلى سلامة دولهم!



المصدر :

الكتاب

للتشريع والخدمات الصحية والعلوم

التاريخية : ١٩٩٩/٢/٢١

يصفون : "التعليم" هم أنفسهم الذين تنطلق رسالة دولهم. ويتعلق ثوابهم بخلفهم مستوى التعليم! وأن مواجهة هذا الوزير المعند ليست أمراً سهلاً، لأنه كان من الطبيعي أن تفتك الفصائل مدد، وتستلهم كافة الأداة المتاحة للتعباء عليه.

ومن هنا طان الضمام لقد كان وانحدا تماماً أنه صدام رباب الدروس الحكومية بملحقاً "١٠" سبب الارتقاء بالتعليم الرئيس. سوف يبال مدعوا. وسيداء القصور في مستوى التعليم في المدارس، فإذاً لتعلم المبرسون للخدمة التعليمية داخل المدرسة، ارتكع مستوى التعليم، والتبدلت الحاجة للدروس الحكومية، ولم تعد الأسر المصرية في حاجة لإلتحاق مطع بدخولها على هذه الدروس، وهو ما يبرهن مستوى شدة الأسر الاجتماعية، إذ يوجه

الدخل الذي تنقله على الدروس الحكومية إلى الارتقاء بجنون الأبناء الآخرين.

من أنه عندما أخذ الوزير بوجه جهوده لهذا الغرض، الحامي، لوجين بجهوم ضار مصلحة مبرسي الدروس الله وسببها، فقد نسي الوزير أن الفرنسيين، بحكم قرائهم، أصبحوا قوة اقتصادية من مصلحتهم التنقل لخدمة مصالحها، والدفاع عن هذه المصالح حتى باستخدام العلاقات وألقاب الحق بالمالا وهكذا أصبح خلق الوزير الذي يلق في وجه هذه المصالح هذا لوبيا من أعلم الأهداف القومية، ونسعى الحسب أن انتصار مبرسي الدروس الحكومية في هذه المعركة مئناه زيادة الانخفاض في مستوى التعليم، وزيادة الانخفاض في دخول الأسر المصرية وزيادة الانخفاض في المستوى الاجتماعي للشعب المصري والدخول في مواضع من شأنها أن تجلب المجتمع المصري إلى الفناء وهو مدخل القرن الواحد والعشرين!

لقد نسي القوم بيهاجون الوزير لصحاربه الدروس الحكومية ومبرسي الدروس الحكومية، أن هؤلاء الفرنسيين هم الذين أحالوا بجانب التعليم في عهد مبارك إلى أقدية كبيرة، يسخر منها أبناء، ضحوا كلمنا وندها المسئولون أمامه. بعد أن أفرخوا أنفسهم على الأسر القرية بأصنافهم أبناء واجههم التمييز في الدراسة، وأصبحوا بذلك ينهبون ميزانية التعليم من جيباتهم، ريمزانية الأسر المصرية من جيباتهم أخرى!

بل نسي القوم بيهاجون الوزير لصحاربه مبرسي الدروس الحكومية أنهم يملكون بذلك لابتزاز هؤلاء الفرنسيين، الذين يفتنون - بادء ٢٠٠٠م واجههم الفرنسية - الأسر المصرية الثقة بالخدمة الفرنسية وما يطمحه مبرسي الدروس لعلها، ويمنعون عمل الوزير في إصلاح الدروس وإقامة دورها القوي، لأن مصالحهم أصلاً تقوم على أن يلق الأبناء الثقة في القور القومية للخدمة! إنش لا أكيل أحدا من الأبناء، إذ ويشتر في من إصلاح مبرسي الدروس واجههم في تعليم أولادهم، بل لقد وصل الأمر إلى القمار الحاد. فمنذ أيام كابلين جرى في السجون العذارة، وكذا في أنه يقع ١٢٠٠ جنده لكل من ابتغى في الخدمة الخاصة، ولكن الفرنسيين لا

تؤيد أبائهم عن القصور في العملية التعليمية في المدرسة عن طريق الدروس الحكومية؛ وهو ما لجأ إليه المبرسون من الأبناء، في حين لجح الأبناء غير القادرين إلى تولي الأمر بأنفسهم إذ كانوا يطمحون بالمعلم الكافي لأداء هذا العمل. أما الأبناء غير القادرين مالياً أو تعليمياً

لفتح أولادهم في مبرسي، الجهل والتخلف! وقد تصاف في تلك الظروف أن تكاليف المبيعة كانت تتصاعد بشكل غير مسبوقة مع ظروف الانخفاض الاقتصادي، في الوقت الذي كبرت إمكانيات الدولة عن مواكبة هذا الارتفاع في المبيعة بارتفاع في المرتبات والأجور يخلط للمبرسي أحد الثلاث من الحياة القريسة، فأقبل المبرسون على الدروس الحكومية لتفسيطة لثقتهم، وتحاولوا على إصمال أبناء واجههم المبرسي

لنفس الدروس الحكومية كتميل للتعليم المبرسي ووفقاً لآفاق العرف والطلب ارتفعت أجور الدروس الحكومية إلى الحد الذي جعلها وسيلة للإثراء. بعد أن كانت وسيلة لوبية ارتدت تكاليف المبيعة، وأصبح من

الآلوف جذا أن يحوز القوم المبيط مبرة مبرسي من ربح الدروس الحكومية! في الوقت الذي يذن فيه ويكمل الموزارة تحت عبه تكاليف الجاهل. وهذا الكلام ليس مبالاة، فلنا شخصاً شاهد على ذلك من زائغ مامختي للمجتمع.

وعندما تحولت الدروس الحكومية إلى وسيلة للإثراء، تحولت على الفور من رسالة إلى انحراف خلقي مدمر للمجاعة التعليمية والمجتمع ككل!

بل أصبحت وسيلة للإبزاز! لقد ولت الأسر المصرية بأمرها تحت استئزاز مبرسي المبرسون الحكومية، الذين تحولوا إلى ناز خربة تاكل مطع دخل الأسرة التي لم تجل به من أجل هدف سام لم

تد تحلقه المدرسة، وهو تدمير أبنائها.

وبع مرور الوقت انقسم المجتمع المصري إلى طبقة تكذ وتكذب وتلق مطع دخلها لتعليم أبنائها، وطبقة تكذب كل الدخول الشرعية لزيادة دخلها وتحقق ثرائها وبشرى طبقة مبرسي الدروس الحكومية.

وإن استعوار ظاهرة الدروس الحكومية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بمستوى التعليم، فإذا ارتفع هذا المستوى انحلت ظاهرة الدروس الحكومية، وإذا انخفضت زادت ظاهرة الدروس الحكومية. حيث إن مستوى التعليم أصلاً هو في يد مبرسي الدروس الحكومية - فقد كان من الطبيعي أن بعد هؤلاء مدنا إلى غلظ صفوفه لكي يرتفع مستواها!

ونكث هي المشكلة التي واجهتها وزير التعليم الدكتور حين كان يهده الدين. الذين يعتمد عليهم في الارتفاع



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢١

المصدر: الوزير

بمؤسسون، وكثير منهم لا يحضرون أصلاً! فطلبت منه كتابة شكوى، ووصلت بإحالتها إلى الوزير!

وقد أسطأني ذلك الإحراج بأن المسألة دخلت في دور إضراب داخلي، لكنني يقدّر الأياه الثالثة كفاية في المدرسة سواء كانت حكومية أو خاصة، ولا يجهلون مفرداً من المدرسين الخصوصيين! فحولاً المدرسون أنفسهم هم مدرسو الدروس الخصوصية، وفي أيديهم الألف كلفه،

يخشون به كما يخشون على الأسر، وعلى الكفاح، وعلى الوزير، وعلى الدولة. وإذا كان الأمر كذلك فما لفتة الإنقاذ الهائل الذي تنتهه الدولة على التسليم مع هذا الإضراب الداخلي؟

ولما يجمع مدرسو الدروس الخصوصية بين مركب الدولة وما يحصل عليه من الأسر مقابل الدروس الخصوصية؟ أقسم من المعدل أن يدفع بين الاثنين؟ ولا خوف من أن يفلت أن يفلت ويطلب: لأن المدرسة هي بأية الرئيسى للدروس الخصوصية، ومصلحته في وطائفة مصلحة أساسية، ومصلحته في الحساب إن الدولة مصلحة أساسية كذلك، فإنا أن يؤذى وأجبه كما تنطبه وطائفة، ويحمل في مقابل ذلك على مصلحته المالية التي توارها الدولة، ولما أن يعمل في أنه واجبه الدروس الخاصة بالمدرسين الخصوصيين، وفي هذه الحالة يحمل من الأسرة الضريبة على مقابل دروسه الخصوصية!

وقد قرأت لأستاذ أحمد رجب - الذي أكن له الاحترام - كلاماً جيداً يقول فيه إن إصلاح المدرسة وإعادة دورها المنهك هو الطريق الوحيد لإحفاء الدروس الخصوصية، وهو كلام صحيح، ولكن المشكلة أن الأداة الوحيدة لإصلاح المدرسة واستعادة دورها المنهك هو المدرس نفسه! - لا تقوم مصلحته على عدم إصلاح المدرسة! - ولذا يظل إصلاح المدرسة بكل ما يمكن من قوة والمكائلات!

والمشكلة الأكبر أن الوزير ليست لديه أية أداة أخرى غير المدرس لإصلاح المدرسة واستعادة دورها المنهك، فإنا نرفض المدرس هذا الإصلاح، وبمعنى آخر: إذا أحرب من أنه واجبه، لاستنامة الدروس الخصوصية، فلا يبقى أمام الوزير إلا بعد هذا السبب الذي يقول إصلاح المدرسة، وهو ما فعله بقراري المؤزري رقم ٥٩٢ الصادر في ١٩٩٨/١١/١٧ بحظر الدروس الخصوصية.

كذلك حرم الوزير لإظهاره بالآثار التعليمية التي قبل إنشاءه، تأثر فيها الأجيال البسيطة والمدرسين الكثر الضعيف، إنشأ بالتالي أفضل من مجموعات التنورية بالمدراس، وقد نسج حذاء أن الوزير لم يفلح هذه المراكز، وإنشاء اشترط فيها شرطين أساسيين من باب مسؤوليته المؤزري والوطنية، وهما ضرورة توافر المدرسين التربويين بها، ولا تتخذ وسيلة لجمهورية القطر. فمن تصريح الوزير نشر بجمهورية الجمهورية يوم ٢٦ فبراير ١٩٩٩ أكد أن الوزارة لن تساهل بمراكز دروس تنورية لاحقة بالحدود والساجد والاكشاش معاملة المراكز غير الرسمية، لأن دروس التنورية بالمساجد

والكليات، هي كلمة محاطة أو شبيهة باسم الوزير منها الفريخ والتجارة أو الأبرار وجمع الأول من الطود وأولياء الأمور، ولكن من الضروري توافر المدرسين الأقطاء، ولا تتخذ مراكز لنشر الفكر المتطرف.

فيل المظفر من الوزير تسليم أولادنا لخدمات تنساهر في التناهي دون توافر الخدمات الطائفة التي تشكل عدم تفرجهم في هذه المراكز للسفر في: إلى أفغانستان أو السودان للالتحاق بالمراسم العليا في مراكز التدريس! إن الوزير يعالج هذه المشكلة الخطيرة بوزارة مسيحية الأساسية، أي عن طريق زيادة عدد المدارس بتكاليف مالية باهظة، حيث لم يثب ٢٥٠٠ مدرسة أهله من عام ١٩٩٢ حتى اليوم! وتحسين أحوال المعلمين الثابتة عن طريق رفع دخولهم، حتى أصبح المعلم يتلقى ضعف ما كان يتلقاه من ست سنوات!

ولكن المشكلة أن معاملة إفرادات المدرسين - حتى إلى عشرة أشخاص ما كانوا يتلقونهم من ست سنوات - لا يقدم سوى المدرسين للتدريس بأداء رسالتهم النبيلة دون استقلال وإيقار للأسر الضعيفة، لما يتلقاه بعض مدرسي الدروس الخصوصية يومياً من هذه الدروس يزيد على ما يحصل عليه الواحد منهم من مرتب على مدى شعوراً وهذا ما يسمعه من أفراد الأسر نفسها، وبالتالي فإن هذا العلاج لا رون من وراءه سوى مضاعفة أعباء الدولة للثابتة، دون أن تخفف من أعباء الأسرة الضعيفة. ومن هنا لتدشين الأجور لمدرسي الدروس الخصوصية هو بداية رشوتهم بوسعة دليسات في نظير امتثالهم عن المحرم في ملكت الجنيهاً والأولى لصر التدشين على المدرسين المتقربين.

أما مهاجلة الوزير لا يقوم به من تطوير مستقر في التعليم، فهو أمر شريف حقا، وعلى سبيل المثال لقد تبنى اللجنة مراجعة مناهج تعليم التاريخ، التي أراست جلساتها أسبوعياً، أن القرار القديم بأن تكون مادة التاريخ اختيارية قد أدى إلى تفرجهم جيد يحمل كاتبة تاريخهم القوي، بكل ما في ذلك من أثر سلبي على الانتماء الوطني، لإننا هذا الوزير سرياً من هذا الخطأ الفادح قول يكون قد ارتكب إنماف!



المصدر: أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمنعومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢١

الدروس الخصوصية بين ثورة الوزير واستجابات الجاهل

وخاصتها - الانتكاس من كرامة المعلم الذي كان على أتمام - أن يكون رسولا - يمد يده إلى تلاميذه ويكون يده هي الساطع، ياتر عليهم في الفصل الدراسي، ليجري بغيره ويؤازره في البيت، كالنرجس من أمثال قبطه.

وكان السهوي ياتر أول وزير للتعليم يصدى بقرارات وزارة السهرس الخصوصية وقت ٧٠، يشير إلى حالات فردية لا تتعدى أرباب التلاميذ والمهنيين وفي حالة تعليمية أو عائلية على الأكثر وعلى جدول التباين والتأخر، وحين قدم استقالته من وزارة المعارف (التعليم حاليا) في ٢٧ فبراير ١٩٩٧ قال لمعلم الدكتور مهدي علام ذلك: نحت في كل مشروعتي وأغلقت في أرباب: مواجهة الدروس الخصوصية وتوزيع الجبريات على كبار المعلمين بالوزارة، ومن يمد السهوي ياتر أول وزير التعليم يكون وباشوات، مدفوسين - مسكرين، ساهدين وأكفهمين، أيها وعلما، شهدوا تحول الدروس الخصوصية إلى شاعة لها صلت النوع والانتشار والهدوء أخيرا لصحة أو الجبري الكتاب، منهم من استعان عليها بالصبر، ومنهم من لم يصر عليها كجدا لوجع الدماغ، ومنهم من دلع الشكيلة برضاها بحدتها فلا ردا على استجواب بشأنها في مجلس الشعب، بأنها مشكلة من خلق الأرباب، ومنهم من اكتفى بـ«سما» واستنكرها، ومنهم من تركها لأهله السهرس.

والرأى وزير التربية والتعليم الدكتور

الخصوصية الباهة لدى أسهر للمهنيين وأكثرهم خبرة بأساليب الانتكاسات ومراجعاتهم، لا يتطعن أولا به إلا القرون والمهنيين، ومن لم يخطفون كل الفهرس من غير التباين والمقراء وهم الدالمة، وهو ما يهدد السلام الاجتماعي ويهدد من طبقة التعليم، وأنتهت - استنقاف الدخول المحدود لمعلم الأرباب الصربية خاضع على ذلك حجم الإنفاق السهرس على الدروس الخصوصية الذي بلغ ٧ مليارات جنيه تعادل ٢٠٪ من موازنة التعليم، وأنتهت - تكريس شاعة التلقو الوفي لأكثر من ذلك عدد الناجحين في شهادة الثانوية العامة، ويشتون نسبة مئوية تبلغ ثلاثة أضعاف ما كانت على السجلات الإحصائية المالية للتلقو الفرنسي، يحفظون مجموع درجات من ٢٨٠ إلى أكثر من ٢٦٠٠، ويحفظون من الجامعة على نسبة لتلقو تتطرح من متوسط إسا لروهم في الترقية الأولى وإسا للتلقو إلى الترقية الثانية بتكثير «ماتول»، والملازمة الأولى من هؤلاء وضع الحاصلون على مجموع درجات يقلون حاجز الصوت

من ٢٨٥ إلى أكثر من ٢٦٠٠ يتحولون في كلوات القصة إلى الشصصات الثيرة لكس في مسرحية دولسهر ثلاثا. كانت الصلصصات، التي قال فهم لكاتب أسف الدولة كاتول «لا تحسب الشصص لومن شصصه ١٩١٠، ورواهت - إمارة مدوع الدرجات والتدعيم وفاة البركة، بجصصت. أصبح مجموع درجات سبست ٢٨٧ لا يوصل صاصصه لالتد: الكلية التي يربط في الالتحاق بها، لكوية علم لا شيل أولا في العالم ١١.

لا جدال في أن السهرس الخصوصية جريمة منظمة تنتزع منها جرائم أخرى تركب جبارا تنهار تحت سحر وصر الجصص، وأم هذه الجرائم هي لسهرس العملية التربوية التعليمية في مكتب، يظهر ذلك من جلاين بأغل أحدهما بجوز الآخر، أولهما - أنها تطل في تلاميذ الدروس دواعي الإنجاز والشهيرة والثقة بالنفس والاعتماد على الذات أهم مميزات الداج في الحياة، يستوعون على المهنيين الخصوصيين اعتماد التلقو عاكسا على حافظته، يدرسون أمثلة تلاميذهم وأجوتهم المصيبة على استجابات نظية لشحات تطعية بطرقة الاشتراط الاستجابي التي طبها عالم السهرولوجيا الروس ياتر أول أمين كوية تجاربه لورهم في رواد أمثال كوية الثورات شرطية، وأنتهت - أنها انتزعت من المهنة وفيلتها، فلم تند الفهرسة إلا دالمحل للخصار للحصول على الشهادة، طو ولا وثيقة كما ياتلون في السهرولوجيا أخيرا بالوزارة الدورية في جسم الإنسان، والمهنة هي الواسة التي أشتاد المجتمع للتعليم والتربية المقصودة وصورها لسهرس التاشلة على احترام الشاعة وممارسة لكوة الواجب الشاعة والنظام والاحترام، وما ذلك مما يعرف النظام المهني الذي ياتر للتوافقة.

أما الجرائم الأخرى التي تنتزع من هذه الجريمة الأم، فهي ضمن جرائم تتناقل معا ويصر بعضها بيشا، أولها - تطول ثلاثة السهرس وأكافا الدروس ومجانبة التعليم للتدروس عليها بالمعزور، ذلك لأن الدروس الخصوصية من ناحية تخلق سولا تنافسية غير متكافئة بين التباين وغير التباين، على سلة ضرورة تركيف الخلق يهرم الدولة بالمجان في التعليم، ومن ناحية أخرى لئن شعت السهرس



المساء

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٧/٢/٢١

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات

وزير التعليم .. في حوار مع ١٥ آلاف موجه

إذا كانت مصلحتكم في الدروس الخصوصية .. فلن أكمل الحوار أنا لا أهاجم المعلمين الشرفاء .. لكنني ضد الجشع

كتب - أحمد عمر:

أعزائي، حسين كامل بيها، الدين وزير التربية والتعليم لك من جوار العقول أن يطالب البعض بضرورة الإبقاء على الدروس الخصوصية بينما تنفق الدولة ١٢,٨ مليار جنيه سنوياً على التعليم كما أنفقت عشرة مليارات جنيه لإنشاء المدارس قال الوزير في حوار مع خمسة آلاف موجه من خلال شبكة الفيديو كونفرانس وحضره عدد كبير من المعلمين أننا في حوار مفتوح ونتكلم بصراحة وإذا كانت مصلحتكم في الإبقاء على الدروس الخصوصية فلننتي القول بكل صراحة إنني لا أستخدم كلمة الجشع معكم، وأبغضوا عن غيري لتكلموا مع المشوار.

أوضح الوزير أن الاعتماد على الدروس الخصوصية يحرم غير القادرين.

من التعليم وماذا يفعل المعلم والشارع؟
قال الوزير: يوجد فجوة بين الوزارة والمعلمين وقال: أنا لا أعلم للمعلمين الشرفاء، لكنني ضد الجشع والتفكير لأن هناك فئة من المعلمين تجعل مميزات لا يتقدم بها ولا يلزم وبالتالي فهم يسهلون المعلمين لأشياء.
المسألة الوزير: كراستنا لا تتغير! فمن في مركب واحد واستخدم قيمتها من الفوائد التي نصل بها فما قيمة الوزير إذا لم يتم احترام المعلمين معه. فجوة الوزير من قوة زبائنه المعلمين الذين يسهلون سمعهم والمساير إلى وجود فئة تحاول الفجوة بين الوزير والمعلمين لكن الفجوة أعظم من المعلمين فيها العقل والحيطة لتفريق بين من يريد الظهور ومن يريد الصالح العام.

قال الوزير أن ما أشرافه في الصحف من حركات في بعض المدارس يؤكد أن هناك مدارس غير واردة في خطة التوجيه الفني ولا أحد يذهب إليها للتفكير فيها، لذلك أريد أن للتوجيه الفني أهمية جداً كبعض كل واحد أن هناك مديرات.

● ومما طالب الكتابة عارف مديار كتيب للمعلمين بالمواعيد وعرض مديار الشرحي قال: لأضيف أن لهما للتوجيه الفني.

للمدراس دون الوزير على الأمانة في المديرية لتتسبب أخطاء مديار وتم توزيع الأمانة دون المعلمين وكذلك مديار الأمانة في مديارها المديرية أصبحت تكبر المعلمين وتتصل في معلمين بشكل مساهم. رد الوزير قائلا: إن لهما ثلاثة تكبر من معلمين وليس رجال شرفاً أو غيرة على العملية التعليمية فهم معلمين فكري، وهناك نوعان من التوجيه. الأولى دورية وله كل الحق في الانسحاب ومدير المديرية لإشراف المسئول بالأمانة أو

المديرية إليها، وإضافة نتيجة شكوى ويتم تكليف هذه اللجنة بإجراء شخصية على استخفاف هذه اللجنة إلى المدرسة بضرورة متابعة ومن المفروض أن تتصل هذه اللجنة بالإدارة وتقول إنها في مدرسة كذا.
أكد الوزير أنه من حق أي معلم التظلم من الطالب ولكن في نفس الوقت لن تترك للمدرسة دون طالب والمعلمين ولا إثبات ما دام لك في إطار العمل والقانون.
● وتحدث أحد مدرسي اللغة العربية قائلا:

إنني يجب تطوير كتب الوزارة لتكون على مستوى الكتب الخارجية.
رد الوزير قائلا: إن الكتب الخارجية تحتاج إلى حاجة الامتحانات وإجراء الطلبة على كفاية الإجابة يوم الامتحان والكتب الخارجية بحاجة دور تنظيم والزيور، فمما أريد من هذه الكتب الامتحانات فلما يكون هناك ضيق إلكتروني والبيانات والمعلومات (كثيراً) مما يجب ويستطيع خبرائهم في مواجهة الشكل والإشكال والتفكير والتفكير العالي.



المصدر: **الوفد**

للنش والخدمات الصحفية والمعلومات

« حكاوى »

قرارات متناقضة!

القرار الأخير الذي اتخذته الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، بمودة أعمال السنة إلى المدارس لئلا يبلغة لدى أولياء الأمور والتعليمية، والوزير هو نفسه الذي أصدر قرار إلغاء أعمال السنة بالمدارس، وسماحتها وصحتها بأنها سيف مسلط على رقاب التلاميذ، وأن هناك لجنة من المدرسين تسيئ استخدامها ضد التلاميذ وإجبارهم على الدروس الخصوصية، ورفض التلميذ وولي أمره لاجتماع المدرس للخصوصي خوفاً من حرمانه من درجات أعمال السنة التي تختلف إلى المجموع.. ونذكر أيضاً أن وزارة التربية والتعليم اتخذت ساعتهما بضرورة إجراء اختبارات شهرية للتلميذ ولا تضاف نتائجها إلى مجموع الدرجات.

ومؤخراً فوجدنا بمصروفات حول عوبة أعمال السنة خلال العام القادم.. ويرى الدكتور بهاء الدين عيوبها بأنها مصلحة للتلميذ وتقصي عيبه الشخصي المدرس، لخصوصية.. يعني أن إلغاء أعمال السنة من مصلحة التلميذ، وإلغائها في مصلحة التلميذ.. ليس في ذلك تناقض لا يقبله عقل أو منطق!!!

وقلبي مع الوزير الذي أصدر القرارات في وقت وجيز.. ويبدو أنه رأى أن القرار الأول بالإلغاء جاء غير مناسب، فلم يتردد في التراجع عنه.. أو أن الوزير تسرع في اتخاذ هذا القرار، ومع مرور الوقت اكتشف الآثار الجانبية له على التلاميذ.. أو أن الوزير أراد أن يعمل بمنطق التجريبية.. يعني تجريب إلغاء أعمال السنة، وتجريب توليها والأخذ بالأحسن.

ومساكين التلميذ وأولياء أمورهم الذين يتخبطون في خضم هذه القرارات القريبية. فليس من العقل والمنطق أن يكون للتلاميذ حفل تجارب القرارات متناقضة..

وكما تنتمي من وزير التربية والتعليم أن يكلف قيادة التربية بالوزارة بدراسة كل الاقتراحات قبل اتخاذ أي قرار، حتى يفرج سديلاً ونافعا للتلميذ.. وليس في مصلحة العملية التعليمية عدم استقرار الأوضاع وأليس في مصلحة الوزارة والتعليمية العمل بمنطق العشوائية.

وجدى زين الدين



«بهاذا الحين» يعترف بحاجة المدرسين لتحسين أوضاعهم

اشترط الدكتور حسين كامل بولقدون وزير التربية والتعليم باعتزام المعلمين في دعم وتطوير الدولة وتحسين أوضاعهم المالية والادبية. وأكد الوزير أن لجان التنمية بالوزارة ليست أجناداً بولوسية وتلزم أصحابها في إطار تدريجي. وأضاف أن الهدف من هذه اللجان ليس تسديد الأخطاء وإنما تعمل على علاج المشكلات والأخطاء الموجودة بالمدراس. وأوضح الوزير في لقاء أمس الأول مع أعضاء اللجنة الفنية والمحافظة أن من حق المعلمين التنظيم من قرارات لجان التنمية وأنها تتمثل فيها أحكاماً لعملية إدارية. وأكد أن مجلس الآراء ليس من حقها التدخل في الأعمال التنفيذية بالمدراس. وأوضح أن القرارات الوزارية تصدر بعد بحثها ومناقشتها من خلال للجان القومية والضرورية للتخصصات ومجلسي لوكلاء الأمان للتعليم الجهوي الذي يضم خبرات مختلفة في مجال التعليم.

وأكد الوزير عدم التهاون مع التجاوزات التي تحدث في المدارس من قبل فئة محدودة. وأشار في اقتصدي لهذه التجاوزات بكل قوة وحزم وأنها قرارات صارمة تجاهها في مدارسها خللت. كما أشار الوزير إلى عدم التستر على المدارس التي تسيء إلى عملية التعليمية. وطلب بدوره للجنة الإدارية للهيئة التعليمية خلال نصف الثاني من عام الدراسي. وأوضح أنه تم إيفاق ١٠ قرارات جنبه على «بهاذا الحين» الجديدة في إطار التشروع لقراري تطوير التعليم.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٤

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

إثر انهائى على مظاهر الحياة من الحضارة حتى شطآن الأبيات

المدرسة الأوروبية بالقاهرة -
المدرسة الألمانية بالقاهرة

بمصر الجديدة والمدرسة الأوروبية بالقاهرة وتلقى هذه الأشكال لآراء ثانياً فيدرية وعلمياً لطلاب المدرسة الذين سيولون من ثقافات متعددة وتصفهم ومناهج تدريسية مستقلة تصفهم المستقل وتمكنهم من اكتساب مهارات وخبرات شخصية تجعلهم قادرين على التعامل مع الآخرين ومع الحضارات والمعتقدات المختلفة في الوقت نفسه، إضافة على التحصيل العلمي والأخلاقية. ولهذا فإن أسماء المدرسة وأسماء أرواقها والتي تحملها المدرسة أسماء لها فسمون ولها ملامح حضارية وثقافية.

نواير عميد مؤسسة القرائين وممثل المستثمرين المصريين في المدرسة يهيب قائلا: لأن المدرسة تهدف إلى تخريج جيل جديد من الشباب يعمل ثقافة وتعلماً متكاملاً يتواءم مع التطورات العالمية ومع قوتها الموحدة التي سيشكل معقل العمل العربية في اتفاقيات مشاركة الاستراتيجيات معها لأجل هذا كله فقد تم توقيع اتفاق بين المدرسة الألمانية بمصر الجديدة والمدرسة الأوروبية بفيسباين بمدرسة راين ماين. أوبرا ماهرة للجمع المدرسة بين الثقافة العربية والألمانية والأوروبية عامة ولهذا القرن اسم المدرسة الألمانية

بدأت المدرسة الألمانية بمصر الجديدة في ممرها كأول مدرسة قطاع خاص تحاكي النهج التعليمي الألماني، حيث تلتزم المدرسة الألمانية نظام وطرق المدرسة بلغة تعليمها كما أن طلاب الألمانية يلقون تعليمهم نظم الامتحانات الألمانية نفسها وتتم شهادة الأوبرا الألمانية في نهاية المرحلة الثانوية والتي تتبع للامتحان عليها الاتحاق بجميع جامعات ومراكز العمل بها فيها. ولكن لماذا اختلف اسم المدرسة الأوروبية بالقاهرة إلى اسم المدرسة الألمانية بمصر الجديدة وما هو الهدف من ثلاثة للتكثيف جمال



المصدر: **الصحف**

التاريخ: **١٩٩٩/٢/٢٥**

النشر: **الخدمات الصحفية والمعلومات**



إضاءة
الطلاب
بين مصر ولبنان
خميني صباحي

في لبنان أعلن الطلاب الحزب وشنوا هجوما ضد قوات الاحتلال، ولتفتوا من الانتماء في حرب التحرير اللبنانية ضد العسكرية الصهيونية وأعدوا الكرامة المهرية مع «ارتون» للحرية.

كانت حركة الطلاب كفيفة بوضع أجهزة كنزولة اللبنانية في مازق ديكتاتورية والتهديد بنشوب حرب مع دولة عوانية وبإغضاب سيادة النظام الدولي الجديد. ومع هذا فقد وقعت هذه الأجهزة كلها مع الطلاب فكان رئيس الوزراء معهم في أرواح بعد ساعات من تحريرها واستقبلهم الرئيس لتكريمهم في القصر الجمهوري لأنهم تحرروا بدافع من ضميرهم دفاعا عن حقهم وكرامة وطنهم.

أما مصر قلب الأمة العربية وأقدم دولة في العالم فلم تتحمل أن يتحرروا طلاب الحرية تحركا سلميا داخل أسوار جاسستهم لكن يعبروا عن رأيهم ويدافعوا عن مصالحهم وعلى لغة عيشهم في الاستقلال وعن عقيدة العملية-الثورية والتفكيرية في الوطن.

كان هدف الطلاب هو الاعتراض على قرار إلغاء التكليف الإجباري كليات التربية. وهو مطلب واضح مشروع ومستقيم، ولا يهدد بأزمة ديكتاتورية ولا بإغضاب الشرعية الدولية ولا بنشوب حالة حرب. ومع هذا فقد تحركت أجهزة كنزولة العربية لكي تضرب طلابها علقة ساخنة وتلحق بهم أضرار مادية ومعنوية وبينية وتلتصم حرم الجامعة وتلقي القبض عليهم وتلحق بهم اتهامات سبيلة التجهيز بتكثير الأمن العام والتجسس ضد نظام الحكم والادعاء بغرض تعطيل القوانين وإثارة الفيللة ثم تقدمهم إلى النيابة التي أمرت بحبسهم خمسة عشر يوما.

وبمناخية ميد الأسمى للملحة قررت أجهزة الدولة أن تفضي بمستقل خريجي كليات التربية وتضم أدانتها عن مطالبتهم المسالمة وتخرس أصولهم الكجوعية وأن تدخل المزيد من العلم والهم على أسر الطلاب المعتقلين بدون نذب سوى أنهم ارتابوا أن يشبهوا أن مصر دولة ديمقراطية تحترم حرية الرأي وتكفل حق التعبير السلمي وتحصى مصالح المواطنين ولكن أجهزة الدولة لها رأى مخالف وسلوك متناقض لكل هذه لشعارات التي لا يكف السادة المسئولون عن اطلاقها.

وهكذا سيجتدل الطلاب بالعهد للسعيد وراء قضبان الزنازين في طرفة ما لم تامر القتل بخلام سبيلهم قبل ولقة غرات وهم محمد جميل راضي ومحمد عبد المجيد علي، ولحمد عبد الرحمن خير، وإشرف محمود هاني فوزي، وشريف عبد الرحمن وعماد مبارك، وثلاث من الطالبات سفيران سجين النساء وهن: إيمان محمد حسن عوف وهند يوسف جلال وإسماعيل مصطفى، وهي المرة الأولى التي تضر فيها الأجهزة الأمنية العربية على تقديم اللقيات إلى النيابة في مثل هذه الأحداث، ربما حرصا منها على حسن التربية لطلبات التربية، وربما مشاركة منها في الاحتفال بيوم المرأة العالمي، وربما من أجل مزيد من مشاركة المرأة في الحياة العامة.

وبمناخية التربية التي تقوم بها الأجهزة الأمنية بلغت لاعتقال أن بعض الطلاب قد اعتدوا بالسرقة على زملائهم المعتقلين وقاموا بتقديم بلاغ ضدهم وشهروا عليهم بالتنسيق مع ضباط الحرس ومن المؤسف أن تقتصر ظاهرة «الطلاب المباحث» في كلية التربية بالمطوبيا خراج للعلم صاحب أنيل وأخطار رسالة، ولا أرى مصر بيت القصر الشهير ثم للمعتد وفي التجسس. كاد العلم أن يكون رميوا بعد أن توسعت أجهزة الأمن في استبعاد وتجنيب وتخريب هؤلاء الطلاب وهم معلوم الخد هل هذه الأجهزة تريد للأجيال القادمة أن تقتصد، ثم للمباحث وفي التجسس.

لقد تعرض طلاب التربية لخدمة كبرى فقد التحقوا بها في ظل حق خريجيتها في التعميم بمجرد تخرجهم وهي قاعدة سارية بالقانون منذ الستينيات وبالأمر الواقع منذ السبعينيات ولولا أن وقع مجموع الاتحاق بكليات التربية في مكتب التنسيق واستقطبت أعدادا كبيرة من المتفوقين الذين يحاولون الهروب من مستقبل البساطة الذي يلاهم ملايين من ذوي الإزمات العليا والمتوسطة فإذا الدولة فجأة تلصص كلامها وهو سلوك يستهين بأى منطق أو قانون أو أخلاق فكيف تستطيع الدولة لنفسها أن تقلد احترامها أمام لواطتها؟ وكيف تحسبهم عن أداء الواجب وهي تكل بواجباتها؟ وكيف تطالبهم بالانتماء وهي لا تحترم كرامتها؟ وكيف تجبرهم على الصمت وهي تقطع عيشهم؟ وإذا كانت الدولة مصرية على هذا الإجراء فلماذا لا تطبقه على الفعالت القادمة وتحترم تعهداتها مع الفعالت الحالية؟



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٤

لنشر: الخدمات الصحفية والعلمية

وإذا كانت مدارسنا تعاني نقصا حادا في
المدرسين كمياً ونوعياً فكيف تمتع تلميذ المؤهلين
لهذه المهنة وتعين خريجي كليات أخرى مكانهم؟ هل
تتوقع بعد ذلك أن تقوم وزارة الصحة بتعيين
خريجي الكليات كاطباء في مستشفيات الحكومة؟
إن القضية واضحة وهي أنماج إيمان حاسم
من مجلس الوزراء ووزير التربية والتعليم بالالتزام
بتعيين خريجي الكلية وليس هذا منزهة لهؤلاء بل
حقاً تنبهي صيانتهم وفيه تحقيق للمصلحة العامة
للمهنية التعليمية وللطلاب ولأولياء الأمور
واستقلال الوطن
أما الطلاب والطالبات المعتقلون والمعتقلات
فسيبقى إهلاقي من أحيائهم فوراً فهم أبطال
يستحقون الحرية وسجلهم شرف لهم، ولكنه
عار على الذين سجنوهم وعيب في حق مصر
الكبيرة التي تشوه صورتها بهذه الإجراءات
القمعية الصغيرة إلا أنني أتحقق مصر أن تعامل
طلابها كما تعامل لبنان حالياً ١٩



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والإعلانية : التاريخ : ١٩٩٩/٢/٢٢

تنمية نعم .. فاشيولا

لا..!

الفرق ما بين النمو والتنمية .. أن النمو يتم تلقائياً بطريقة طبيعية، عادية وعشوائية .. أما التنمية فللحاج إلى تخطيط وجهد وحشد طاقات للأفراد من خلالها .. وأزدهار .. وهذا مايقصده الرئيس مبارك من خلال توجيهاته المستمرة بالخروج من مجتمعات الوادي العشوائية الضيق إلى الصحراء الشاسعة البكر كزجاج مجتمعات جديدة خالية من التلوث وتعلمه على تنمية مستدامة تحفظ حقوق الأجيال القادمة وتواف لها لرخاء في المستقبل.. لأن من يملك طعامه يملك أفراده.

البرسيم والقش والجرجير والسرير
تنجبه آثرى بأياه الآرة أو الفسيل فقط
في الآراء الليرة حتى الشوار يمكن أن
التنمى به عن طريق الفسيل من هذه

البيد والرغم من أنه خصال من الأروق
وأضاف أنه في ظل الظروف البيئية شملت
خاتمة البشير قام بعد ذلك فريق مكون
الحيوان والإنسان فالتحليل مرض الإصابة
في أي وقت وأي مكان. يرى د. سعد أن
أهوار السبيل يقدر ٢٠٠ من التناهي
سواء كان ليد أو ليداً من حساب
مقوسها فيصل إلى ١,٤ مليار جنيه
تقريباً وبخلاف الفسائل للتلحمة من
لعدم بعض الحيوانات للمساكن وكذلك
الصيد في الأقاليم أو حالات العلم أو
مايلج خارج السلخات بعيداً من
الوقاية.

تأثير المرض على الإنسان
ومن تأثير المرض على الإنسان يقول
د. سعد أنه بمجرد إصابة الإنسان
بالدودة عن طريق الفيل تفسد عمل
المصارة الهضمية بالأشع عشر
وتختل الغشاء البروتوني وتهاجم
الكبد، لكن غالباً مايشل البشع
طريقه فيذهب إلى الخ أو أي مكان
آخر بالجسم ويحدث في فشل وقائياً
إلى القناة المرارية فتتصلب بها من
شهور إلى ثلاثة شهور وذلك تمتد
القناة المرارية فيصاحب الإنسان
بالعسواء والكبد. وأضاف أن

علاج الفلم السفسجير يكلف ٥٠
قرشاً. أما الحيوانات الكبيرة
فيتكلف علاجها ٢٨٥ قرشاً وذلك
تكون تكلفة العلاج ١٢ مليوناً
تقريباً في حين أن الفسائل
الاقتصادية حوالي ١,٤ مليار
جنيه تقريباً في السنة. وطالب
بخصائر الجهود للفشاء على هذا
المرض. ومن جانبه أوضح د. حمدي
عبد العزيز عميد الكلية ورئيس
اللتزم أن الهدف من هذه الفوية لتسليم

في إطار هذه التوجهات عقدت كلية
البيطرة بجامعة المنوفية ندوةها
العلمية الثانية حول «الدودة الكبدية بين
الإنسان والحيوان» تحت رعاية د. محمد
د. صدي عبد العزيز عميد الكلية لإلقاء
المحاضرة على غفيرة هذه الدودة الشهيرة
مبالغة في الأهمية وبما يشهد من أمراض
الحيوان والإنسان وبما يشهد من أمراض
كبيرة، حيث أكد د. سعد الدين نصر
استاذ المرافقة على الأهمية الطبية لمرض
البيطرة بجامعة أسوان انتشار هذه
الدودة في عدة محافظات، حيث تم
إجراء دراسة على عينة عشوائية مكونة
من ٧٠٠ شخص من أهالي قرية طايه
بمحافظه القويسم لتبين أن ٢٠ منهم
مساقين بالدودة الكبدية وفي منطقة
غرب قلنا تم إجراء دراسات مماثلة

على عينة مكونة من ٥٠٠ شخص ثبت أن
١٧ منهم حاملين للمرض بهذه الدودة
وكذلك الحال في محافظات البحيرة
والمطرية وأيضاً د. سعد أن كل الأقاليم
المعيرة حماية تقريباً بالدودة الكبدية
وتتراوح النسبة من ٢٠ إلى ٢٩٠ حسب
كل محافظة منهم ما بها من ثروات
حيوانية ومصايد مياه فصل ٢٠ من
الحيوانات الكبيرة (جاموس وقر) مصابة
في الواحات البعيدة إما لانتقال الإنسان
أو الحيوان أو المياه الملوثة لهذه الأماكن
حيث تؤكد الأبحاث أن ظهور المهاجرة
عندما تنسحب في رحلتها القلقة من
أماكن مربة لتصلح بارجها أكلها
الحلى التي تعمل البرصاء التي تخرج
من القوائم تنتقل بسهولة إلى مناطق
جديدة لم يتطهر بها الداء، من قبل
بالضائفة إلى أن لشجار الفسيل التي يتم

نقلها إلى مناطق التنمية الجديدة تكون
مخاطبة بجلى التلوث وأصبح د. سعد أن
لشج للآثار طرد البشع بحوالي ٢ ملايين
ببعضاً فتنتشر الداء في كل مكان توجد
به سواء كان مرض أو مزرعة وأصلح
أن التليل والمويصلة بالصدان بلوق

لقد على للتقليل مثل هذه الآفة
المجتمعات البعيدة لتجارب عمليات
التنمية فيها دون خسائر اقتصادية
بالقوة خير من العلاج واتهم أعمال
القوة بمناقشة حرة شارك فيها د.
مساقين بوب نائب رئيس الجامعة
للدراسات العليا والبحوث د. سعيد
المعروسي استاذ الأمراض المعدية
والعدية بكلية الطب البيطري بجامعة أسوان
مع طلاب الكلية وبعض المستثمرين حول
خطورة هذا المرض وأهمية التشخيص
الجيد للحد من انتشاره.

أحمد مهدي



العدد : الأهرام

التاريخ : ٢٣ / ٢ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات العمادة.. بين الانتخاب والتعيين؟

سيادته فضلاً عن إعلان المعيد دالماً أن الإعلام المنشورة في جريبات أخرى تابعة للمجامعات الأخرى مثل الأزقاني (مجلة كلية الآداب) والأهرام : كلية اللغة العربية وبها قسم للإعلام غير معترف بها .
ينص قانون تنظيم الجامعات على ضرورة عدم مؤتمر علمي سوى لكل كلية بمضرة جميع أعضاء هيئة التدريس ومنوبون عن التدريس المساعدين والمعيدين والطلاب مناقشة مشكلات الكلية ومجالات التخصص ومقترحات البحوث. وهذا المؤتمر العلمي لم يعقد مرة واحدة منذ تعيين الدكتور فاروق أبو زيد عميداً للعام الخامس على التوالي.

تعاقد كلية الإعلام مؤتمراً سنوياً بخلاف المؤتمر السابق يتناول إحدى القضايا المتعلقة بمجال دراسات الإعلام. ويتم حصول مبلغ ٢٠٠ مائة جنيه معمرى من جانب كل مخلص . ثم، وتضمن هذه الأبحاث للتصميم العلمي من جانب اساتذة الكلية على أن يتم نشر بحوث المؤتمر في كتاب خاص، ويحصل كل باحث على نسخ من كتابه حتى يتقدم به للجان العلمية للترقية التي تراجت امتلاكها أو استأجرها. والمشكلة كما يقول الدكتور حسن عماد الاستاذ بالكلية أن المعيد المعيد يفرس على هؤلاء الباحثين شراء كتاب المؤتمر كغير مبلغ (اربعة جنيهات)

هذه سطور رسالة أراها جريئة من استاذ بكلية الإعلام بجامعة القاهرة هو الدكتور حسن عماد فتاوى استاذ الأذاعة والتليفزيون بالكلية لم يتردد في الإفصاح عن اسمه ولا عن العديد من الوقائع التي تضمنتها وإن كنا فضلنا حذف بعض الأسماء ونحن على ثقة من أن المسئولين يعرفون أصحابها ولكن لأن القضية ليست قضية أشخاص بقدر ما هي قضية عامة تتعلق بشغل منصب عميد الكلية الذي كان بالانتخاب يوماً ما ثم في ساعات قليلة أصبح بالعميد.

تقول سطور الرسالة التي نطرحها لنفتح قلباً أمام كافة الإراء حول شغل منصب العمادة بين الانتخاب والتعيين أن الشكلية الكبرى تكمن في نظام تعيين عمدة الكليات بدلاً من النظام السابق الذي كان يعتمد على انتخاب المعيد من جانب اساتذة الكلية. ولذلك القديم نموذجاً لا يجري في كلية الإعلام والذي ما كان يجري لو كان المعيد منتخباً من الاساتذة حيث يتم حالياً فحص الإنتاج الذي لدى أحد الاساتذة المرشحين بكلية التربية النوعية بخطها وهو حاصل على بكالوريوس في التربية وعاجستدر في التربية (وكتورة في التربية) وتم تعيينه مخرساً بشعبية " الإعلام التربوي " بكلية التربية النوعية بخطها ويذكر الدكتور/ وكان مدرساً قد تقدم بطلب للتأهل إلى

شعبة الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية بالقيـ جامعة القاهرة . الذي أوتى الإشراف عليها بجانب عملي استاذاً للأذاعة والتليفزيون بكلية الإعلام . جامعة القاهرة . وعند فحص أوراق سيادته اقترحت رفض طلب التأهل بسبب عدم تخصص سيادته في الإعلام. واللاسف الشديد فوجئت منذ فترة قريبة بأن السيد الدكتور قد أنتجته العمل للترقية ضمن لجنة الإعلام ومقرها الدكتور فاروق أبو زيد، ولشفي الغريب هو قول هذا الإنتاج ولوزيته للفحص العلمي والسؤال يطرح على الدكتور أمين لجلس الألى للمجامعات . هو هل بحق قبول إنتاج علمي لمضمو هيئة تدريس الدكتور حاصل على تراجت البكالوريوس والمجاستدر والتكتورة في التربية. حتى إن كان يعمل في وظيفة مدرس بشعبية الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية بخطها ويقول الدكتور حسن عماد فتاوى أنه بعد تعيين الدكتور فاروق أبو زيد عميداً لكلية الإعلام في سبتمبر ١٩٩٤ كانت تصدر لوريه علمية بعنوان " بحوث الاتصال " كتورية ربع سنوية صدر منها أكثر عشر عدد، وأما السيد المعيد فوز تعيينه بإمام هذه اللورية واستدائها بدورية أخرى بعنوان " أبحاث المصرية لبحوث الإعلام " لم يصدر منها سوى ثلاثة أعداد خال نحو خمس سنوات من عمادة

النسخة ومحتاج الباحث إلى خمس نسخ على الأقل للتقدم للترقية فضلاً عن تقوى هذا الكتاب بعد عام من تاريخ عقد المؤتمر . رغم أن هذه المؤتمرات تحظى بدعم من الجامعة وجهات حكومية أخرى مثل المجلس الأعلى للكتاب والرياسة الذي قدم بعضاً مقاديره (خمسة عشر ألفاً من الجنيهات) فغير عقد مؤتمر بعنوان " الإعلام وقضايا الشباب " عقد في شهر مايو ١٩٩٨، ولم يظهر كتاب هذا المؤتمر حتى تاريخه.

بماضي طلاب قسم الأذاعة والتليفزيون في عام ١٩٩٨ تم استحداثها الرائد والتليفزيون في عام للتدريبات الصلبة منذ خمس سنوات وبدلاً من استكمال تلك الاستديوهات التي عقدت للجامعات أهلها العديد من اللجان من اساتذة لكليات الإعلام والهندسة وأكاديمية الفنون بناء قاعة للمؤتمرات والاحتفالات. كان من الأفضل توجيهها لاستكمال الاستديوهات اللازمة للعلمية التعليمية. هذه وقائع يطرحها استاذ في كلية وهوري. وهذا رايه . إن وإرها شال منصب المعيد بالتعيين ولو كان بالانتخاب لتغير الحال. ونحن نلهم المجال لكافة الآراء المؤيدة للانتخاب أو لتعيين كما أرجو الدكتور المعيد أن ي طرح رايه ويؤيد حول القضية والوقائع التي تناولها مجلة الاستاذ .



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٢

شيخ الأزهر في لقائه بطلاب الجامعات:

نساند الفلسطينيين لاسترداد حقوقهم المسلوبة

كتب - محمد حبيب:

أكد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أننا نساند الفلسطينيين لاسترداد حقوقهم المسلوبة وأرضهم التي احتلتها إسرائيل، كما أكد أهمية دور الشباب في بناء مصر وتقدمها لأنهم عمود الأمة وسواعدها القادرة على البناء والتنمية وأوجهها الشابة، وأن الإسلام أهدم بشروية الشيطان، تربية علمية وخلاقية واجتماعية فاضلة وحث على تعميق العلم والتحلي بعباء الأخلاق.

جاء ذلك خلال لقاء شيخ الأزهر بطلاب الجامعات في إطار برنامج الانشطة الذي تنفذه وزارة التعليم العالي بمعهد إمداد القادة بطنطاوي ورئيسه الدكتور عبدالمجيد شامس الرئيس الأول للوزارة ورئيس للمعهد. وأضاف أن الاتصال صاوى بين



سيد طنطاوي

الرجل والمرأة في التكامل الشرعي وأن المجتمع يعتمد على الجنتين والى هناك أصملاً تناسب طبيعي الرجل والمرأة تناسب للآراء وهنا لا استطيع أن أحسن أو أزيد

نصاً شرعياً يمنع من عمل المرأة بألحشاء ولكن المسألة مواصلة بين الرجل التي تناسب أعمال معينة لا تناسب المرأة.

وأوضح أنه يصبح مصفى المرأة للرجل بدون حرم وتكون الأممية الخاصة من سيدات الجمعيات الأهلية بمثابة للرجل، وألك صفرها للرجل جائز حول إختلاف رؤية الهلال بين الدول

العربية قال أننا لا نستطيع أن نتخلف مع السعودية في بدء شهر ذي الحجة لأن وثقة عربات يجب أن تكون موحدة لأن مناسك الحج تقام في السعودية أما عن شهر رمضان فما نمتا نتميم ٢٩ يوماً على الأقل فهذا عيام مقبول وبطبيعة أن تتبع ما تقول دار الأئمة.

وقال: اللختان عامة وأيس لها سلك من الشرع ولا يوجد نص صريح حولها ولكن توجد آثار ضعيفة وهذه الأداة غير موجودة في الدول العربية وللأطباء حق تحديد مدى أمانته أو ضروره للمرأة وفي مسألة طهية وأبست شرعية.

وأكد أن من المستحيل ترميم خطية الجمعة في كل المساجد فكل خطيب أسبوعي يكلمه بوزارة الأوقاف لا تزعج خطيباً على المساجد وعموماً لا توجد خطية مكتوبة موحدة بين المساجد



المصدر: الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٤

١٠ مليارات جنيه لبناء المدارس خلال ٦ سنوات

كتب - أيمن المهدي:

لجان التنمية التي تقوم بالتنسيق بين
معلمين قدامى مارسوا المهنة ويتبركون
بإعداد أندية التطوعية وأمدادها ليست
لجانا بوابسية هدفها تصحيح الأخطاء
ولكنها تعين الوزارة أيضا على التلبية
المعلمين السالحين.
وأكد الوزير أن من حق العلم التمتع
من قرارات هذه اللجان لأن الهدف هو
الصالح العام.
ونفى أن يكون لجانا للآباء أي حق
في التدخل في عمل المعلمين وأن مهامها
محددة في القرار الوزاري.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم أن
الدولة أنفقت ١٠ مليارات جنيه في
بناء المدارس خلال السنوات الستة
الماضية وقال أن ميزانية الدولة
المخصصة للتعليم تجاوزت ١٤,٨
مليار جنيه العام الحالي.
وقال الدكتور بهاء الدين خلال
اجتماعه مع اللجان التطوعية بالأجهزة
التربية والتعليمية ألقى بالملاحظات إن



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دكمن، لطلاب التربية!

لأن خريجها يضمن تعيينه بعد التخرج ولغوا إزداد الأقبال بشدة خلال السنوات الماضية على القبول بكتليات التربية وأصبحت تقبل، كما كنا نسمي، أصحاب الجامعات الواعدة في الثانوية العامة. أي أن إصابتهم بخارطة أن يتم تعيينهم من خلال مسابقة مع خريجي باقي الكتليات الجامعية. صحيح أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تفضل مشكوراً بوضع أكثر من مائة مرة أن الثانوية لخريجي التربية، ولكن واقع الأمر يقول إن الوضع تغير وأصبح تعيينهم أمراً جازماً بعد أن كان واجباً وملزماً والثانوية شئ والالتزام شئ آخر تماماً ومن هنا اعتقد أن ردود أفعال طلاب كتليات التربية مؤخراً هي أمر طبيعي إزاء هذه التعديل المفاجيء والذي لا أدمى معرفة أساليبه وإن كنت أعتقد أنه كان يجب تطبيقه بطريقة مختلفة أبسطها وأكثرها عدالة أن يعلن عن تنفيذ هذا النظام الجديد بدءاً من الطلاب الذين سيقبلون في السنة الأولى في العام القادم ويعلق عليهم بعد تخرجهم أي بعد أربع سنوات فمن أراد منهم القبول وفقاً لهذا النظام كان بها ومن لم يلق بها بهذا النظام توجه إلى كلية أخرى. أما الطلاب الموجودون في الكتليات والذين قبلوا بها وفقاً لنظام معين يلغى بتعيينهم فور تخرجهم فإن على الدولة أن تحترم التزاماتها نحوهم، واعتقد أنه ليس عيباً أن نراجع أي قرار يتخذه في ضوء السلطة والعمل وحقوق المواطنين. والأمر ذاته ينطبق على هذه القرارات التي يعتد بها ولم تكن في القام أساليب الخمسين ألفاً باعتبار أن التعيين من قبلها وإن كانت المسابقة لا علاقة لها بمن هم في حالها وتخصصها والذين يعملون فور التخرج ولم تتعلم شيئاً سوى كيف تصبح مديرة مدرسة ومعلمة كمهنة ترتجىها وتضمنها حيث لا يأسف سوى أنها في مهنة أخرى. ولا تجد ما تقولوه سوى سؤال بلا إجابة بقوله ما هو مصيرى. ومصير من هم على ضاكتى. هل يوجد لنا تعيين أم لا؟



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤/٢/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كله يدل على نفسه!

التعبير شام في مصر كلمة طويلة نقلا عن مسلسل تلفزيوني ويبدو أنه انتقل مؤخرا، مع تعديل طفيف، إلى داخل الجامعات ليصبح كفه بكرم، نفسه! الكتابة كما يرويها مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة ثاني في صحيفة تساؤل يقول هل يجوز لعميد معين لم يكن حتى أقدم أو أكفأ الأساتذة أن يقوم خلال فترة عمله الحالية بتكريم نفسه بإطلاق اسم سيادته على أحد ممرجات الكلية.. وبالدخول هل يصبح من حق كل عميد أن يعتبر نفسه من الشخصيات البارزة التي تستحق للتكريم وبدلا من التظاهر رأى أحد يتولى سيادته تكريم نفسه بنفسه وليس من اللائق أن يذكر ذلك إن يأتي بعدما اعتقد أن السكوت على مثل هذه الخطوة التي اتخذها عميد إحدى كليات جامعة المنصورة سيؤدي إلى تحولها إلى ظاهرة وما لم يندخل الدكتور سعيد قنهاب وزير التعليم العالي لوقف هذه البهجة ووضع ضوابط لها غير المجلس الأعلى للجامعات ومجلس كل جامعة فمن نجد ممرجات تكفي للتكريم للوجوهين وماذا سيحصل العمداء القادمون للتكريم أنفسهم بعد استنفاد جميع الممرجات الآن إنهم سيفعلون كما فعل قنهاب الشراعية يظن أسماء للكرمين السابقين وتكريم أنفسهم عملا بشعار كفه يدل على نفسه أو يكرم نفسه!

لجيب السباعي



العدد: **الأحرار**

التاريخ: ٢١/٤/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين:

زيادة مرتبات المدرسين مرتبط بالقضاء على الدروس الخصوصية

كتب - هاني المكاوي

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن زيادة مرتبات المدرسين مرتبط بالقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية وقال الوزير خلال لقائه أمس بموجهي ونظار المدارس على مستوى الجمهورية أنه لا يستطيع مطالبة الحكومة بزيادة مرتب المعلم والرأي العام يعلم أن بعض المدرسين وصلت دخولهم إلى مائة ألف جنيه من الدروس الخصوصية للمعلم الواحد.. وشدد أن هذه الألفية التي تبلغ نسبتها 27 في المئة فقط تصرف ما يقرب من 900 ألف معلم من استقراء أولياء الأمور وتضيف أرباحا للوزارة أمام لآراء العام مشيرا إلى أن موالحه كوزير يتأخر بالشور الذي يلزم به المعلم نحو مجتمعه.

وأكد بهاء الدين أن لجان للقيامه المركزية بالوزارة تساعد على تقديم مكافآت للمعلمين المتميزين مشيرا إلى أن تقارير المتابعة تتم بدقة ويشرف عليها مجموعة من

أصحاب الخبرة والمهارة والشرفاء وقال أنه من حق المعلم أن يتكلم من أي عقوبة سواء كانت من جهاز المتابعة أو من الوزير شخصيا مشيرا إلى سماعته عندما يلقه عقوبة قد يقعها على أحد المدرسين

وأكد بهاء الدين أن ترسيم دور مجالس التبا بالمدارس أن يؤدى إلى تدخل أولياء الأمور في الشؤون الداخلية للمعلم مشيرا إلى أن المهمة الأساسية لمجلس الآباء بكا مدرسة هو رسم السياسات واعداد خطة لاصحاب الدروس والتصدى للمشكلات التي تواجه العملية التعليمية.

وقال أن رئيس مجلس الآباء هو مدير المدرسة وأثلا فإن استقلال المعلم قائم ولاساس به.

أوضح وزير التعليم أنه لا يستطيع أن يجعل الكتاب المدرسي نسخة مكررة من الكتاب الخارجي مشيرا إلى أن الكتاب الخارجي يعتبر برشامة تهدف للحصول على درجات عالية من الاستحقاق فقط ولكن لا يمتنع طالبها مميذا. وأكد بهاء الدين أن الكتاب المدرسي يتم بإعداد خبراء للتعليم وأساقفة التربية المشهود لهم بالكفاءة.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن زيادة مرتبات المدرسين مرتبط بالقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية وقال الوزير خلال لقائه أمس بموجهي ونظار المدارس على مستوى الجمهورية أنه لا يستطيع مطالبة الحكومة بزيادة مرتب المعلم والرأي العام يعلم أن بعض المدرسين وصلت دخولهم إلى مائة ألف جنيه من الدروس الخصوصية للمعلم الواحد.. وشدد أن هذه الألفية التي تبلغ نسبتها 27 في المئة فقط تصرف ما يقرب من 900 ألف معلم من استقراء أولياء الأمور وتضيف أرباحا للوزارة أمام لآراء العام مشيرا إلى أن موالحه كوزير يتأخر بالشور الذي يلزم به المعلم نحو مجتمعه.

وأكد بهاء الدين أن لجان للقيامه المركزية بالوزارة تساعد على تقديم مكافآت للمعلمين المتميزين مشيرا إلى أن تقارير المتابعة تتم بدقة ويشرف عليها مجموعة من



المصدر: الأحرار

التاريخ: ٢٠٢٢/١١/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقلم رئيس التحرير

أكذوبة المجانية

لحرص كل الحرص على علاقات الود والاحترام للقيام مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. وكما للتأنيب تأنيبات عبارات طيبة تكشف عن مشاعر راقية رغم خلاف الرأي الذي لا يفسد للود قضية. ورغم كلمات الكتاب التي يتناثر في بها عادة فإنه كثيراً ما يقبل منا ما لا يقبله من غيرنا. تقديراً لوقفنا بين صفوف المعارضة. وشهادة منه بأن خلافاتنا لا تشوبها مصلحة شخصية وإنما يجمعنا دائماً بالحرص على الصالح العام.



حسين كامل بهاء الدين

وانطلاقاً من ذلك القول إن الدكتور بهاء الدين لم ينجح في القضاء على الدروس الخصوصية ولم يستطيع أن يحصل مجموعات التقوية في المدارس خلاً من سجون الاستثناء زيادة بخلاف بعض المدرسين وإزحام كسوف الحوافز والمقالات الخاصة لإدارته وإرادة رجاله.

التمني لو كانت لدينا الشجاعة وقرينا إلغاء مجانية التعليم والعودة إلى نظام التعليم بالمصرفيات مع إعفاء غير القادرين والفقراء وإخجال نظام المنح الدراسية وأسلوب عقاب العاجزين عن تسديد مصروفات تعليمهم. وأئن إن ذلك أولى من ملاحقة مراكز التحفيظ ومكاتب الدروس الخصوصية وإرباب المدرسين الذين يقومون بالزبد على البيوت حتى كسب ثمنهم خرجوا من تبعية الوزير وأصبحوا خاضعين لكبح حماية الأرباب وأنهم ملغى في مديريات الأمن.

ولم يتوقع أكثر الناس تشاؤماً أن المجانية ستحول في يوم من الأيام إلى حمل ثقيل ينوء به فقراء الناس قبل اغتيالهم. ولابد أن نعتذر أن اللغة القليلة من التلاميذ المدرسين تستفيد من المجانية. لكن هذا الاستثناء يؤكد للقاعدة ولا يغيثها. والقاعدة المحترق بها الآن أن التعليم لا يتم بالجان. باستثناء عبارة التلاميذ الذين يستفيدون تعليم أنفسهم بالتقسيط داخل البيوت. أما الأكثرية فتعتمد اعتماداً كاملاً على الدروس الخصوصية التي انتشرت في جميع أحياء القاهرة وسائر المدن والقرى المصرية. وقد قدم أحد المؤلفين مستندات دامغة أثبت بها أنه يدفع أكثر من

للتأنيب تأنيباته الثلاثة. في حين إن راتبه الشهري هو للتأنيب وخمسون جنيهاً. وهو بالذات يعجز عن توفير الطعام لأفراد أسرته. مما جعله يفتقر في سحب الأبناء من المدارس وتشغيلهم في أي عمل مؤاضع.

ولذا استطعنا أن ننخذ هذا القرار الشجاع وقمنا بإلغاء مجانية التعليم فإن القرصة ستصبح سائحة أربع مخصصات المدرس وربط الأجر بالانتاج والأداء ووضع نظم مرابحة صارمة من أجل أن تتم العملية التعليمية - حقاً وصفاً - داخل المدارس ما دام المدرس سيخاض حقه - دون استغلال - ولتحت إشراف علمي وإداري.

أما إذا كان هذا الاقتراح يدخل في إطار المستجيالات فعلينا أن نترك التحفيظ للمدرسين الخصوصيين والمدارس الخاصة ومدارس اللغات على أن تسدد الدولة تكاليف الدروس الخصوصية للتلاميذ الفقراء وغير القادرين وتخصص باقي الميزانية للملاحقة المدرسين الثوريين من الضراب.

قبضاً



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦/٢/٢٢

وزير التعليم في مواجهة صريحة وساخنة:

لم أدمر التعليم وأسهمت في تطويره للمستوى الطالى

- ليس منطقيا أن تستمر الدروس الخصوصية بعد إزالة أسبابها
- أنا أول من أرسل بعثات من المدرسين بعد رفاة الطهطاوي
- حسمت قضية الضرب بفصل الطالب المذبذب نهائيا

حوار إجراء:
وجيه الصقار

في حوار صريح مع وزير المعارف كما يسمونه أكد أن الحروب التي خاضها لإصلاح التعليم كانت تخضع للتخطيط ولم تخضع للعشوائية. وأنه حارب كل الظواهر الدخيلة على العملية التعليمية منذ توليه المنصب من ٨ سنوات تقريبا.. ورغم عنف الحوار والاتهام الذي تلقاه له عن نبض الشارع المصري حول كل قضايا التعليم فإنه بابستامته المعبودة أجاب عارضا كل مبرراته..

الخصوصية نوعان، أياها الأمر يعرفون جيدا أن بعض الطلاب يقولوا مثل ١٠٠ ألف سبواج الذي كان بالقسم الثاني عام ٩٥ وكان من المحسنة الأولى رقم أنه كان عامل ترحيل ولا يكف قوت يومه ويتنزه الرئيس مبارك في المرحلة التعليمية. وقد ذكر أن للمدرسين كانوا يدفعون له مبالغ من مرسية مساهمة. والحقها طبعاً من القرار.

□ الصمت معي أن فرض التقوية على الطلاب أعرف وأضع بأن المدرسة ليس لها دور حقيقي. □ ما غير صحيح فلو كان لوزن فربية بين الطلاب وكذلك في الحسب. وهذا الأسلوب متبع في دول متقدمة في التعليم مثل اليابان التي تقيم نظامها عليها تحت مسمى مدارس الجوكو، يتحق بها ٥٠ ٪ من الطلاب بالإضافة إلى ذلك أنها تحقق جانباً مهماً من التلمذة الخارجية من أجل التفوق حتى إذا نزلوا للمدراس الخاصة الفربية في مصر والتي يعمل كثافة الطلاب فيها في ٢٥ ألفاً أي أنها مشكلة بكل القابض. لكن طلباً يحسمين ليس دروس خصوصية. وفي ظاهرة يمكن الاستغناء عنها بفصل التقوية بمدرسة الثانوية وهي ليست إجبارية على أي حال.

□ كثرة الاتهامات للمدرس على أنه مالفياً ومستغل وغيره من الأوصاف هزت شخصيته أمام الطلاب باعتباره نموذجاً مما جعله يستهجنه به والمعلمة التعليمية.

فمستوى أن تترك كل هذه الحقيقة أن كثافة الطلبة العالية لم تكن موجودة. لقد أخذنا ١٠ طوابع جبهة في بلد الدروس الجيدة والخصم متوسط كثافة الفصل ما بين ٦٠ و ٧٥ طويلاً في ٢٢ طويلاً.

□ هناك كثيرون يفضلون إعطاء أولادهم دروساً خصوصية رغم ما ذكرتموه ولا يقلعون بغير المدرسة في الوقت الحالي وتؤدي لفصل كثرة.

□ الذين لنا أمام قضية السلام الاجتماعي ولا نستطيع أن لا في الدروس الخاصة. أنا أعرفوا كلمة - للأستاذ علي حسان الطرارة - والله أنا أرى كلمة الاستكثارات لما أقيم الدروس الخصوصية. وفي مثل هذه الفترة، يوجد طريقة من المعلمين على الأبناء، بين أبناء القراء، فما كان لها به وهذا من شأنه من التعليم لا أجد طرفة لعملة، بل للجمهور على نفس الوقت أكت.

□ مدرس أن يخلص في عملية الدروس الخصوصية ويعطي نفس الطاقة في الفصل.

□ ولعناكم تصرفون أن لا في الكثافة ليست في أداء المدرسة والمدرسين فقط بأسلوب إيجابي ولكن في تحقيق الشوق وهذا ما يهدف له أولياء الأمور.

□ الذين إن الجموع للزمن الذي يحقته الطلاب في السليقة - آثارية المعاصرة - لا يمكن أن يتم والدروس

بداية بتلك الفترة يقولون أنهم تعالجون مشاكلهم الخاصة وليس اسباب المرض الذي تصيب في اكتشاف ظاهرة الدروس الخصوصية وسبب الصراع في البيت المصري.

□ الذين إن هذا غير صحيح فلو لم تصمد لهذه الظاهرة إلا منذ عامين فقط وبعد أن وضعت قواعد لحل جذور تلك المشكلة. وبالفعل انتهينا من بناء ٩ آلاف مدرسة جديدة خلال السنوات الست الماضية.

□ ولك أن تتكسب في الدروس كان لحد أسباب تلك الدروس. كما تم عقد ٢ مؤتمرات لتكوين لجان للوقوف على أسبابها حتى الآن أربع مستوياتهم وهذا أحد الأسباب. وربما ميزانية التعليم من ٢ مليارات في ١٤,٨ مليار جنيه لتوفير كل الوسائل التعليمية التي تجعل المدرسة مركزاً حقيقياً للتعليم. ولقد كان أرسلنا ٥ آلاف من المعلمين في بعثات خارجية أربع مستويهم مع العلم أن مصر لم ترسل مدرسين للتجديد منذ بداية الطهطاوي القرن الماضي ولا أحد مدرراً واحداً ولا أحد يدرسي في بلد - في شتر الدروس الخصوصية قبل الطهطاوي - بل بعد كل هذا للجهود التي رعتها فيه مستوى للدروس والذين أن أفرع المدرسة وأجديها في شكل بلا جرم. وتم راج مربك للدروس وأصبح مشاعاً الآن - وفرت للتعليم والدروس كل امکانات التكنولوجيا والمعدات التي تتناسب مع تطوير المنهج والأجهزة. قبل تعليم الدروس



الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٢٤ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ كوزير أدبي أقيم الليلة أندية من المدرسين وهي لا تشمل ملوك القديسة العائلي وهذه المرة جبر عشرة في سبيل إنصاف الطلاب ومخالفهم تمتع أربع ورابعة □ قال كثير من خبراء التعليم لكم



د. حسين بهاء الدين

وقد اصغرنا امرا جبال الاطاحة والاحكام بين المدرسين والامام قديس ليس طوب بل انه رغم زواجه من ٢٢ في ٢٤ اسبوعها ١٧٩ يوما - طفي اسرائيل ٢٦٠ يوما والناثيا ٢١٠ أيام واليهان ٢١٠ يوما في العام خلال الدراسة وهناك منقول ان تعطي اجازة طيلة في الصيف راس هناك في العلم كل ذلك

في هناك ظاهرة خطيرة استشرت هذه الأيام وهي إستهانة الطلاب على المدرسين نتيجة منع الضرب واصبح الطلاب يخلون كل شيء مفسدات في للدراسة وداخل حجرة الدراسة بين رافع ويحتنون بقراركهم مما يضع المدرس والكرامة في موقف مهين للغاية

□ الوزير : ان قرار منع الضرب ليس معناه إطلاق الحرية للطلاب بلاراع لحان للدراسة يمكنها فصلة وللأدارة حق فصلة ادة اسبوعين - اما اذا كان الطالب قد ارتكب جرما شديدا فإن الإدارة يمكن ان ترفع حالته وتا ان تترد لحالة في فصلة نهائيا من التعليم وقد فصلة بالعدل ٨٧ ملأيا نهائيا من التعليم نتيجة اعتدائهم على مدرسيهم بالقول او الفعل

أما عن منع الضرب فقد اصبح واجباً حتمياً في مصر حقوق الإنسان، والديمقراطية والتسامح والسلام وحقوق الطفل وهناك دراسة جادة تجريها حالياً لاسترجاع أعمال السنة الخامسة بالسلوكيات في العام الدراسي القادم

تسببهم في تدمير التعليم وليس تطوره وترتب على ذلك أن المدرس بلا دور أو عضدية في حليبية في الشيوخ بالجميع □ الوزير : ٧

تأجيل في على ذلك سبب في انكسر واقع بعينها فمشاء جاء نائب الرئيس الأمريكي ال جوب وزير مصرية يوسف السباعي الثانية، اتصل بالثروت ودراسة عباس فشق وقال الرئيس مبارك اني لم اتفاد في حربي مدرس في هذا المستوى في العالم ولا طلبة مستكين من معلوماتهم في التكنولوجيا، ولكن ذلك أيضاً في أحد الالتزام بالفاخرة وأمام أعضاء الفرقة التجارية. والفرقة الثانية عندما جاء وزير التعليم البرازيلي وملك رقم ٨ في العالم في النحل القوي قام بجولة في مختلف الأنشطة التعليمية وأعاد بها وقال: اننا تعلم منكم لقد سبقتهم في مجالات تعليمية لم نصل إليها بعد. وفي زيارتي لأروكا وخلال لقائني بالمستوفيين من وزير التعليم إلى مختلف الأجهزة قالوا لي - وقد نشر ذلك بالصحف - أن الرئيس مبارك يستحق ان يكون رئيساً للتعليم لتحقيق من تطوير علم في العملية التعليمية بمصر في السنوات الأخيرة وهناك من أخر فقد التفت لانه استأذت بامانة لتأيا بأحدى الفارس الأمريكية. كما كرت -

بغضون معاملة التلاميذ الذين لم يستطيعوا دفع الصفوفات المدرسية بتحويلهم للتأية الإدارية. فهل هذا يلقي بالقرابين؟

□ الوزير : طيسا هذا يتأني العملية التعليمية والتربية بل ومرض الأطفال لشكل، تسمية تهم كل ماينبه. فهد استود اراسي يمنع كل هذا الاجراء وان يكتي مدير المدرسة بكتابة عبارة بام يدفع المدرس اياه اسم التلميذ. واتصلت برئيس قناتية الأندية ورئيس الذين يمحزون من دفع المدرس لان التعليم في امساك مجاني ومن حق للوالدان سواء كان قلرا على مصروفاته أو غير ذلك.

■ محاسن الإباء فاستد نورها للعمال في حل مشاكل الممارس ربما لظروف التعليم أو لظروف الإباء الذين لطلابهم للدراسة الكفا بالإعانت؟

□ الوزير : ليس هناك عمل إجباري على ولي الأمر ومجاهل الإباء حاليا اعتمد عليها في ترويم القرارات التي اصغرها ومناقشة القضايا الجديدة في العملية التعليمية وهم مقياس حقوقي لا يحد من رزق العمل

■ حتى وقت قريب كانت أجهزة التكنولوجيا حديرا على ورق ومدرس التكنولوجيا غير موجود ولم يعين مدرس لها. ويعني ذلك ان هناك عدم

بالنسبة لوضع المناهج فكهمك بعض الخبراء التربويين بأن هناك خصوصية وإشياء أخرى في اختيار مؤلف الكتاب الدراسي

والع - علنا. ■ سبابة الوزير : هناك تصرف عربي ليعطي مديري المدارس من مطلقا وتعليقهم الحكومية حيث

الذي يراقب ولا يلاحظ ثم يصحح المختصات النوع الأولة □ ألا هناك تسار بان يحصل كل مدرس على ١٥ يوما اجازة في تلك الفترة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٢/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ الوزير: هذا غير صحيح بلما لأن
الاجسام التي تشكلها اوضع للناصح من
اسئلة الواصفة والمساء من كليات التربية
ومستشارين والوزراء، وترشح للكتب
بمسارقات، أما للمكمن فهم من خارج
الوزارة ولا اعتد أن هناك فرصة للرشاش
أو للمصوبية في ذلك ولدى القوائم
بالاسماء، إن يريد أن يقرأها.

■ أصبح من المعروف أن للدرسة
ليس لها حالاً أي دور في الأنشطة
التعليمية التي لا تقل أهمية عن
الناصح للدرسية.

□ الوزير: إن شئت قل إن الأنشطة لم
يكن لها مكان بالدرس إلى عهد قريب بل
كانت شائعة ولكننا بدأت حالياً في نشرها
بالدرس، كما أن هناك مشكلة عدم توفر
ملاعب أو أماكن لممارستها ومع محدودية
الاعتبارات لها فإن الطلاب يصعب يحفظون
جسراً عائلية في مختلف المساحات
والقوابل.

■ خضعت من قبل والمفترضة طويلة
مضروكة الأساليب مضروكة الدروس
الخصوصية، وفي مضروكة الكتب
الخارجية وحلوت بكل الوسائل هذه
الكتب ومع ذلك لم تكن مضطرة في
الصوت حتى الآن.

□ الوزير: قد حق في ذلك ولكن عندما
نعم إن الهدف من ذلك الكتب تبارى بحث
وإن الطالب الذي يتعامل من أجل حمص
الدرجات يابس الاستجابة العلمية تترك
أثماً على الأيون تدرج الطالب في النهاية
لأنه إن يتعامل مع محتواه بل يستفاد
بمجرد انتهاء الدراسة بينما الكتب
للدروس بمواده العلمية يرتكز نصيب كبير
من علمه في ذهن الطالب ويعتقد الهدف
من العملية التعليمية، فلكتاب للخارجي
مثل الدرسية.

■ وأخيراً : التعليمات على
الهجوم والتقدم المتواصل للعملية
التعليمية ونشاط الوزارة حالياً

□ الوزير: العملية التعليمية عملية
ديناميكية مضروكة وأمامنا مشكلاتنا
الأولاً مشكلة أحدث التطورات ويرق
التعليم للتقدم التي تتطور بصورة متصلة
يصعب متابعتها إلا بأسلوب التقنيات
لديهم، المجتمع ليعمل القرن التاسع
والاثنين أن بعض المتطلبات لا تلك النظرة
للمستقبلية المتغيرة لتقبل القرن الجديد
ونتيجة الأجيال الجديدة للتعامل معه.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩٣/٧/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

كلمات حرة

أولاد الجارية!

يقانون اصغره مجلس الشعب المصري. وقرار جمهوري اصغره رئيس مصر الرئيس محمد حسني مبارك. انشأت ٤ جامعات خاصة مصرية لأحت ابوابها أمام الآلاف من طلاب مصر الذين كانوا يهربون إلى جامعات رومانيا وبلغاريا وغيرها ليتلقون سائر العلوم كالأدب والفنون. واه شهابية جامعية. هذه الجامعات الخاصة بما لها من شرعية وممثل وزير التعليم العالي في مجلسها ولجان جامعية متخصصة تتابع كل خطواتها ومجلس أعلى للجامعات يباشر مديرتها العلمية. هذه الجامعات مازالت بعض أصوات الماضي تنادي بمعاملتها معاملة أولاد الجارية فيجري التمييز على نشاطها والنظر إليها بنوع من بغايتها كما يقولون. فقاما خاصا. وكانتنا مطالبين بتشجيع القطاع الخاص ودعمه في جميع المجالات بدءا من صناعة السيارات وحتى صناعة السبائك والمواد الحديدية. أما القطاع الخاص في مجال التعليم فهو موضع شك وتشجيعه بطر الزينة. ولأخرج على إعلامنا في نشر كل خير مهما تواضع شأنه عن أي جامعة رسمية أو عن الجامعة الأمريكية بالقاهرة. وهي جامعة خاصة اجنبية. ولكن مذات المحاضر تظهر إذا ماعلق الأثر بخبر عن إحدى الجامعات الخاصة. وكان هذه الجامعات هي أولاد الجارية بينما الجامعات الأخرى رسمية أو اجنبية هي من أبناء الهادئة المناسبة زيارات الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي للجامعات الخاصة والتي جاءت إشارة واضحة لدعم الدولة ورعايتها لهذه الجامعات وحرصها في نفس الوقت على أن تؤدي دورها بعناية. ورأي البعض أن هذه الزيارات يجب أن يتم للتعليم الإقليمي عليها. وكان رأي الوزير عكس ذلك تماما. صمبح أن بعض هذه الجامعات لأخطات. في تقري في بداية نشاطها حين اعتمدت على الإعلان التجاري كوسيلة للوصول إلى الرأي العام مما أسهم في تحرج الإسلام من التعامل معها ولكن ربما اضطرت لذلك في ظل سبيل الاتهامات التي وجهت إليها في ذلك الوقت ومحاولات التفتك في دورها. ولكن يبقى أن نقول إن من حق هذه الجامعات أن تعامل بمنطق أكثر عدالة وود. روية وكما يقول الدكتور شهاب نفسه فهي تمثل زلما إضافيا للتعليم الجامعي الحكومي تشجعه وتغمره طاملا كان على الطريق لتعليم ونصحه ونصونه إذا خرج من هذا الطريق!



المصدر: الشرق

التاريخ: ١٩٩٧/٣/٢٣ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اللجنة تعلن تضامنها مع طلاب كلية التربية

تعلن اللجنة القومية للسلام عن سجناء كراي عن تضامنها الكامل مع طلاب كلية التربية بجامعة عين شمس المعتقلين بسبب التعبير عن آرائهم بشأن قضية السلام تكليف للتدريس، وهو ما يهدد مستقبلهم. وتطالب اللجنة بالإفراج عنهم فوراً، حيث إنهم التزموا بالالتحاق للخدمة القانونية ودخل أسوار الجامعة في حين وقعت تجاوزات صارخة من الشرطة في مواجهة هؤلاء الطلاب خاصة في الضمام بنوتهم وترويع أسرهم مما يبعثنا إلى إثنية هذا السلوك وعاقبت مصر وطننا بلا سجناء رأي



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدسات الصحفية والاعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ٢٧

في المدارس.. الضرب ممنوع

أولياء الأمور

ظاهرة سيئة تضعف شخصية التلميذ

وتنال من كرامته

أساتذة التربية

أسباب اجتماعية وراء العنف المتبادل

بين المدرسين والطلاب

لاقي قراره. حسين كامل نيام الدين وزير التربية والتعليم بتجريم الضرب في المدارس استحضانا كبيرا في كافة الأوساط التربوية والتعليمية وإشاع الطمأنينة بين أولياء الأمور ولقد جاء هذا القرار ليصيح عن ثورة عارمة من القصب تجاه ممارسات بعض المدرسين لزاء طلابهم واستغلالهم لاسا لليب صنيعة في التعامل معهم قد تصل الى درجة احداث عاهة أو اعلان اصابة ما يلي من الطلاب ومن ناحية اخرى يعتبر دعوة ملازمة لضرورة اتباع الاساليب التربوية الصحيحة داخل للدارس. ورغم ما حلته هذه القرار من شعلة ايجابية مؤيدة له إلا ان الاراء اختلفت حول هذا القرار. إما معارضة او مؤيدة بتحفظات تراها في مصالح سير العملية التعليمية مطالبة بامسار قرار مشابه بتجريم أى عدوان من الطلبة على الاساتذة حتى تتوازن العلاقة ويظل المدرس مستقلا بصورته أمام تلاميذه.



بداية يقول تلحي حسين وأى امر لقد جاء قرار وزير التربية والتعليم بتجريم الضرب في المدارس انصافاً لآلافنا الذين يتعرضون في بعض الأحوال للضرب المخلف الذي قد يؤذي نفسياتهم إن لم يصيب أجسادهم فالدراسة لا تسمى ضرب التلاميذ وبنت العرب في نفسهم وبنت العرب بدنياً مما يضعف من ثقافتهم ويهدمهم الثقة بأنفسهم وعلى المدرس قبل اللجوء لهذا الأسلوب العنيف استبعاد وأى الأمر والتصديق معه في أمور تربية أولاده حتى يتكامل دور الأسرة مع المدرسة.

إتظاناً إمامة

وقدوة مشيرة عبدالقنى رواية أمر بهذا القرار قاطعاً لقد كان يصعبى الرعب عندما أقرأ أو أسمع عن حكايات ضرب المدرسين للتلاميذ فهذا يعاتب بالفضل شيكى وآخر يفقد أسمى عياله. ولدت يصاب بإرتجاج فى المخ أو كسور فى العظام أو تروم بالغ فى يديه أو أى من أعضاء جسده فإول هذا معقولة أين الرقابة للمدرسة على هؤلاء الذين لا يوفون بصلة إلى عالم التربية والتعليم؟ فإول تحولات المدارس إلى ساحة للضرب والإيذاء والمظالم البدنية لا للعنف.

أما الاستانة فقد انقسمت أراهم ما بين مؤيد ومعارض لهذا القرار فيقول حسين عبدالقنى مفرس لقد جاء هذا القرار كسلفة قوية لبعض المدرسين الذين يكسرون عن أنفهم إمام بلامهم لظلمهم من هذا هو الأسلوب الأسفل للتربية وفرض السيطرة والنظام على الفصل. وقد يصل بهم الأمر إلى درجة استخدام العنف بشكل معجى بصر من إصدار لاصابات أو هجمات تستخدم للطلاب نتيجة للضرب الجسدى الذى يخل من لرحمة أو من أبطس القواعد التربوية التى يجب أن يعونها للدرس جيداً الأمر

الذى يولد العنف على كثرألى داخل الطلبة فيشعرون بالقبض والتمتة على المجتمع الصغير وفر المدرسة وصالحين كراميتهم على المدرس مما قد يلهمهم ويشكل لا إرادى إلى انتظار عليه فيفقد هو الآخر هيئته واحترامه فالتربية لها أصول وقواعد بعيداً عن الهيجية والعنف.

التربية الحديثة

ويقطع محمدر عبد الحكيم مفرس مع الرأى السابق قاطعاً

لأنه إن السياسات التعليمية بشكل عام أصبحت لا تهتم بالجوانب التربوية بشكل كبير والدليل على ذلك أن معظم المعلمين في مجال التعليم ليسوا تربويين ولا يفقهون شيئاً في أصول وأساليب التربية الحديثة وكيفية التعامل مع الطلاب فمعظمهم خرجوا كليات غير متخصصة في التربية وبالتالي لم يتعلموا أسبل التصرف على نفسية الطلاب ومعالجتهن لها وبخاصة صفار السن وكذلك من هم في مرحلة

المراهقة وبالتالي إذا تعرضوا لشككة ما داخل الفصل مع أى من الطلاب فلا يجدون غير للضرب وسيلة دون أن يدروا التأثير النفسى السيور لهذا الأسلوب الرجعى على الطلاب.

المناخ التعليمى

وعلى الجانب الأخر يقول قسوى عبدالقنى مفرس فى بعض الأحيان لابد وأن يتبع الأستاذ أسلوب العقاب البدنى بشكل بسيط

لمعالجة التلاميذ وتواريهم على النظام وتحمل المسئولية للمدرسة ولكن هذا لا يعنى تجاوزاً للمدرسين فى ضربهم للطلاب إلى درجة إلهاء ما هم بهم أو أصابهم. كما يحدث فى بعض الصفات والاصاف قد يلجأ الأستاذ إلى هذا الأسلوب نتيجة الضغوط التى تمارس عليه فى ظل المناخ التعليمى الذى يعمل فيه حيث الكلفة الطلابية الزهيدة وعدم تمايز الأسرة مع

الدرسة فى تربية التلاميذ وتواريهم على الالتزام وتربية درجة تحصيله العلمى والانضباط إلى الأشياء الاقتصادية التى يتعرض لها معظم المدرسين ومتطلبات الحياة التى قد تجعل بعضهم يلق صواباً لما يعانون من إزمات نفسية بسبب هذه الظروف النفسية كما أننا يجب أن نأطم المدرس على طول الخط فكما توجد مغاطر تجاوز فى الفصل من الأستاذ للطلاب يجب العكس أيضاً فنسمع كثيراً عن تطاليل الطلبة على مدرسينهم وضربهم لهم داخل الفصل أو خارج المدرسة الأمر الذى يحتاج إلى وقلة شاملة لكل الظروف.

أسباب الظاهرة

وعن رأى الخبراء للتخصصين تقول د. عزة كريم خيرة الاجتماع بالمرکز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية إن العنف أصبح ظاهرة متفشية فى المجتمع ككل وأيس فى المدارس فقط كما أنه لا يقتصر على علف الأستاذ للطلاب بل أنه موجه أيضاً من الطلاب للأستاذ ويرجع هذا إلى أسباب كثيرة نتيجة الضغوط التى يتعرض لها المدرس على كافة المستويات الاجتماعية والاقتصادية وما يلهم عنها من مشكلات مختلفة تأخذ صور العنف وكافة مستحققات ومرواطه إلى أن تصل إلى بعض الأحيان إلى درجة ارتكاب جسيما وللأسف تدعم وسائل الإعلام انتشار العنف فى المجتمع من خلال ما تقدمه برامج أو مواد تجسد مظاهره المتعددة.

ويستفرد د. عزة كريم قاطعاً وقد يرجع انتشار العنف الموجه من أسباب اللطال متعللاً فى الغرب لاسباب تعليمية منها الكلفة الطلابية وطول الأمانج بالإضافة إلى أسباب اقتصادية مختلفة يضعف الدخل وزيادة أعباء الحياة الأمر الذى قد يصل بالأساتذ فى النهاية إلى حالة نفسية وعصبية سيئة للغاية داخل



حقوق الإنسان

بينما تمارس د. ناعمة رمزي خبيرة لاجتماع بالمركز العربي للبحوث الاجتماعية والجناحية الرأي السابق مسيطرة أي وسيلة من وسائل العقاب البدني بالدراس فائلا أن هذا القانون يتفق مع حقوق الإنسان والتقاليد حقوق الطفل والتي تستلزم لها أن يكون الضرب هو أسلوب المساواة بين الأستاذ والطالب باعتبارها من الأساليب القديمة التي عفا عليها الزمن كما أنها تبرز صورة الأستاذ أمام طلابه باعتباره قسوة لهم فالعقاب البدني يترك بصمة نفسية سيئة لدى الطالب ويضرب بذلك الشعور بالمتحان الكرامة ويبدأ بعتار المهنة بشكل يأتي يحتاج عكسية ويعتبر لشخصية

عقاب مغنوي

والعقوبة د. ناعمة رمزي إلى وجود أساليب تربوية حديثة يجب اتباعها في المدارس وهي تعتمد على العقاب المغنوي كحرمان الطالب مثلا من الحصص التدريسية أو خصص بعض التدريسات أو استخدام أي الأمر أو تقييد عمله الأساليب ينصح باستخدامها أيضا في لتأويل كسيلة تربوية ينعيمها الآباء تجاه أبنائهم بعيدا عن العقاب البدني

أمنية عادل

فصله ويتمكن هذا بالطبع على معاملته لطلابها لما يستخدم العنف معهم كوسيلة للتعامل أو بالضبط عليهم لتلقي دروس شخصية

التوازن مطلوب

ومن ناحية أخرى نجد مظاهر عطف من الطالب نحو الأستاذ لذا يجب من أمانة الانضام حتى لا تخطئ القاعدة ويقتد الأستاذ بقيمته أمام طلابه أكثر وأكثر وهذا يتطلب أن يتأمل قرآن تجريم ضرب الطلبة قرآن بتجريم العنف للوجه من الطالب للأستاذ حتى لا تنصق للقرآن التي

يخش منها الطلاب ليعرفوا سطوتهم على الأستاذة لتنتقل الموازين ويصبح الأستاذ تحت تهديد وسيطرة الطالب مما يقلقه القدرة على أداء رسالته التربوية وترى د. عزة كريمة أن لسانون تجرّم الضرب في المدارس محط إلى حد كبير ويحمل ظمًا للمدرسين الذين يقترحون لهم أنهم أساس العلم والتنمية والتربية لأن هذا القانون يعني إلغاء المناهج بما فيها من صلاحيات وقائية فهو إلى دور تأخر للدراسة والتوجه والمدرس الأول وأصبح الطالب هو وحده المتحكم في سير العملية التعليمية فيجب أن نعلم أن القانون لا تحمل الردع الكامل أو تنظيم العلاقات الانسانية بالشكل الذي يجب أن تكون عليه كما أن للتربية لا تظفر من قدر بسيط من العقاب البدني الذي يجب ألا يتجاوز الحدود المسموح بها على



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٢/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء جامعة فرنسية وأخرى ألمانية.. الدلالة والمأمول

سمعت بتصريحات الدكتور فايد شهاب وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي بجريدة الأهرام بشأن الخطوات التنفيذية لإنشاء جامعة فرنسية وأخرى ألمانية لا يتصلهما من علاقة علمية وتكنولوجية وأيضا تعليمية.

وترجع قامة في وتاثير الجامعة الى: أولا انها ترتبط بفكر وبالمناهج المتبعة التي سيدين من بينها من سيجتازي شئون لتجميع مستقبلا. وثانيا: فكرة عدد من يحرصون على تميزها (وكانوا) واستحوذوا بها في تقديم الرسالة الثقافية والتعليمية فضلا عن التفاعل الجاهل بين الثقافتين.

للمرسلة والبرسل لها، وأربابها: انها تعتمد على اللغة التي هي اللغة الرئيسية في منطقة الشرق الأوسط والقارة الافريقية، وخامسا: ان الحرم الجامعي يمتد من اكثر المناطق المستعملة للتأجير في مساحات الحواضر الكبرى بين الطلاب والامانة ونظرا لوقوع مصر في المنطقة الجغرافية والثقافية.

د. رجاء إبراهيم سليم
دكتوراه في العلوم السياسية

والاقتصاد والسياسي في منطقة الشرق الأوسط والقارة الافريقية، فإنها كانت ومازالت محل صراع بين الدول للوجود الثقافي على اراضيها، ويتجلى مظهر ذلك التنافس الثقافي في تعدد المراكز الثقافية الأجنبية للوجود بها، اما في الماضي فكان التعليم من اكثر مجالات الصراع بين الثقافات الأجنبية فيها، وقد ظهر ذلك جليا في عهد محمد علي وسرته حيث استعيرت تأخرات الأبنية في عهد محمد سعيد استعيرت في الأساس في بناء دولته الحديثة، حيث أخذت المؤسسات الدينية تخضع للثقافة التي تحتل بها مدرستين تقوم بتعليم اطفال الجاليات الأجنبية، وكانت اول مدرسة من هذا النوع هي مدرسة الأمريكيين الابتدائية التي انشئت عام ١٨٢٨، وقد عدد المدارس الأجنبية زيادة كبيرة في عهد سعيد وإسماعيل.

وبمصر الاحلال البريطاني عام ١٨٨٢ كانت الثقافة الفرنسية هي السائدة في اوساط التعليم، فحدث صراع بين القائلين الفرنسية والإنجليز، إلى ان استطاع الاحلال الإنجليزي إضلال الشعب الإنجليزي، فعمل اللغة الفرنسية في المدارس الحكومية كافة أوروبية، اولى، وقد عدد المدارس الإنجليزية بشكل ملحوظ حتى وصل الى ثمانين عة، وقد مدرسة بالإضافة إلى إنشاء كلية فيكتوريا واستندرية وقد أيضا عدد المدارس الفرنسية متحدي الاحلال البريطاني حيث قامت هيئة الغير بإنشاء العديد من المدارس الفرنسية.

ولمزيد فحرصنا من انظر الدول التي تولى اهتماما كبيرا للعلاقات الثقافية بل إنها من أوائل الدول التي استخدمت اللغة الثقافية استخداما جيدا لخدمة سياساتها الخارجية.

ويستدل بوجود الثقافة الفرنسية في المركز الثقافي الفرنسي، ومراكز التعليم والدراس الخاصة واستخدام اللغة الفرنسية كافة ثانية في المدارس الحكومية فضلا عن استخدام اللغة الفرنسية في التعليم يبعثي اهتمام في بعض الكتابات وقد حرصت فرنسا على إنشاء جامعة فرنسية واستندرية في جامعة مسجور دولية، ولعلنا عام ١٩٩٠، فخدمة مجالات التنمية والتربية، وسيزداد استخدام اللغة الفرنسية في التعليم بعد إنشاء جامعة الفرنسية الجديدة، والتفتت يده فرنسا بما دعا عام ٢٠٠١.

اما الوجود الثقافي الألماني في مصر فيقتل في المدرسة الألمانية وفي معهد جوتفرد وفي اقسام اللغة الألمانية في الجامعات، وفي ترويض كافة الألمانية كافة ثانية في المدارس.

إن إنشاء الجامعات الفرنسية والألمانية له عدة ملامح منها: أولا: الانفتاح على مختلف الثقافات من خلال الجامعات، بعد ان ظلت الجامعة المصرية بالثقافة في الجامعة الأجنبية الوجودية الشاخصة امام لغة الطلاب الذين يدرسون في الجامعات والبيانات الأجنبية في مصر، وقد منذ تأسيسها بواسطة جهود خاصة لجمعية انشائها عام ١٩١٩ كمسيرة دائرية إلى ان بدأت مرحلة التعليم الجامعي بها عام ١٩٢٤، اما عندما بدأ إنشاء الجامعات الفرنسية والألمانية فاستدفع مصادر الثقافة والمعرفة لهذه اللغة من الطلاب بعد وجود ثلاث جامعات تدعى إلى ثلاث ثقافات دول متخلفة توافر على الطلاب ثقافة وعنا التعليم بالخارج وبذلك يزول الاحتكاك الثقافي للغة بول معينة، خاصة ان عدد النشرون والتدريس الذين يشاركون في الولايات المتحدة الأمريكية يوفق أعداد الذين يشاركون للتربية والدول الأخرى فضلا عن استعداده من الخبرة العلمية والتكنولوجية لهذه الدول الثلاث، خاصة ان الجامعة الألمانية ستركز على المجالات التكنولوجية

ثانيا: أكد تصريح السيد الوزير ان وجود فئتين الجامعيين سوف يكون في إطار قانون تنظيم الجامعات الخاصة الصادر عام ١٩٩٢ للانفتاح على كل الثقافات وهذا التصريح يتم من الحرم الجامعي على ان تكون هذه الجامعات في إطار النظام والأشربة المصرية المصرية، كما ان هذه الفكرة اوعية تجذب للتجمع العلمية ما حدث في الماضي عندما ازاد عدد المدارس الأجنبية في مصر، وفي احدثت بالثقافة الأجنبية على حساب الثقافة المصرية، وساعد على ذلك ما كانت تلتحق به هذه المدارس من استقلال عن إشراف الدولة وإقليمها، ولم ينضج الحال إلا بعد ان قررت الدولة إخضاع هذه المدارس لإشرافها وإدارتها.

ثالثا: كان استخدام القاهرة والحداد لديه جزئية سيئة، لأنكون مقر الجامعة الألمانية المقررة اختيارا موقفا مسجور، السبب الأول هو ان القاهرة التي تعتبر عاصمة للثقافة لا تخدم من مؤسسات ثقافية ومناطق اثرية وخمس جامعات ما جعلها تعاني من التكدس

والساكني ولا تحتل إقامة المزيد من الجامعات بها، واستبدلها، هو ما التفتت به سيادة من أهمية فضلا عن ان إقامة مؤسسات تعليمية جديدة بها مقدمة لتأجيرة وتصيرها، وكنت أتمنى ان يتم إنشاء الجامعة الفرنسية في إحدى محافظات الصعيد ليحقق قانون في الوجود الثقافي بين المحافظات.

والسؤال المطروح لماذا لا يتم إنشاء جامعات مصرية في الخارج لتتنوع الثقافة المصرية والعربية والإسلامية في الدول الأخرى على غرار كلية مسجور للدراس العربية والإسلامية التي انشئت في دمشق، ابادا، عاصمة تركمستان عام ١٩٩٧ والتي تعتبر بادرة مبدية لإنشاء كليات مصرية في الخارج، ولماذا لا يتم الاستفادة ببقاء مصر لتدريس في الجامعات المصرية لإنشاءها في الخارج، على ان يقوم بتحويل هذه الجامعات أعضاء الجاليات المصرية والعربية حرمها على تزيينهم بالثقافة العربية والإسلامية لجندا للوثان لي الثقافات الأخرى بمرور الوقت وإلى ان يتصلح هذا الحال فمما لا يستغنى عن برامج تعليم الفلوح لتوسيع قاعدة من يتلقون التعليم المصري سواء من أبناء الدول الأخرى أو أبناء الجاليات المصرية في الخارج، بحيث يكون أسهل لطلاب أو الفصيليات المصرية في الخارج على جهة عدم وجود مكتب قناري مكان عقد امتحان آخر نظام، على ان يمنع الطلاب منحة كاتبة دراسية السنة النهائية في المرحلة الجامعية الأولى في مصر وبذلك يتم تشجيع من يرغب في الالتحاق ببرامج التعليم الخرج.



مناقشة للأعراف والقيم الجامعية

د. مفيد شهاب: الالتزام الجامعي ينبع من الإحساس الداخلي بالمسئولية

د. محمد الجوهري: بعض الأساتذة انصرفوا عن العلم إلى «البيزنس»

مقابلة:

إبراهيم عبد الحفيظ

حل مشكلات المجتمع، ومواجهة تحديات المستقبل، وإرشاد د. فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن من أكثر الجامعات التي توليها الجامعة اهتماماً الألة الجامعي وشروطه والآله الجامعي لا يخرج عن كونه مدرسة تمكنه من معايير الانتشار والالتزام والأمران لا يخرجان عن نطاق المبادئ والأعراف الجامعية.

البيان

وكذلك، محمد حمدي إبراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة على أنه لابد من إضمار ميثاق مفوض ويتم النص فيه صراحة على مظاهر السلوك التي لا تقبل ممن يتشبهون في الجامعة، وخلق رأي عام مستدير يستلزم التصرفات غير اللائقة بأساتذة الجامعة والعمل على حل المشاكل للتركة التي من شأنها أن تدفع الشباب من المعبد والمدرسين المساعدين في الانصراف مع الأعداء في الاعتبار ضرورة اتخاذ مختلف الوسائل لتكديس كل شخص سهم في العمل الجامعي من أجل خلق القدوة لدى الشباب.

ولفت د. السيد الحسيني محمد إلى القاهرة الانتباه إلى أن عدة نموذج منها بها إرساء مبادئ الأعراف والقيم الجامعية لا يعني وجود خلل في الممارسة لجامعاتنا عريقاً وبها متطورة من الأعراف والقيم الجامعية الراسخة إرساءاً إسلامياً للعظم من جيل الزوال الذين تركوا للجامعة دستوراً غير مكتوب توارثه الأجيال.

مسؤولية الكادر

وأكد د. فوزية عبد الستار أن استناد الجامعة يتشمل مسؤولية الكادر في الأجيال وهذا يتطلب منه الالتزام بالواجب وصقل الآراء وأن يتسم عمله بالوحدة والالتزام بدقة صراخيد

لكل مكان إصراره وقيمه والجامعة مثل المكان المثالي للأصراك والقيم التي وضع أسسها جيل من الرواة وانتقلت من جيل إلى آخر متصلة في القدرة الممتدة من كبار الأساتذة لشباب الباحثين الذين يتفانونها بالتحديد في طلابهم، وقد تفرغ على الساحة بعض الانحرافات الناتجة عن التغيير في المجتمع لكن تظل القدرة الممتدة والمثل العليا مستمرة من هنا تأتي أهمية القدرة التي عادت بها كلية الأناج بهامة القدرة حول «مفاهيم الأعراف والقيم الجامعية».

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الجامعات منذ نشأتها في العالم كله ارتبطت بمجموعة من التقاليد والقيم أصبحت جزءاً لا يتجزأ من ممارسة البحث العلمي للعلماء الذين يستخدمون في أبحاثهم للنهج العلمي بخطواته المبرورة لابد أن يكونوا مسلحين بالزور العلمية التي تقدم على الأمانة والوضوحية والشفافية وعدم الانحياز لآراء السوقة.

وأشار إلى أن الالتزام الجامعي ينبع أساساً من الإحساس الفطري بالمسؤولية والإيمان العميق بقيمة الرسالة التي يقوم بها استاذ الجامعة الحقيقي في تكوين أجيال قادرة على

للمفكرات والقياسات والالتزام بالأمانة المطلقة عند القيام بأي عمل جامعي ولا يستولى على آراء الغير ويضربها في نفسه.

وقال د. محمد الجوهري: إنني أصيب على الأستاذة الضيفان التوفيق عن الأبحاث بعد الحصول على الأستاذة فكثير منهم ينصرفون عن العلم وينهجون إلى «البيزنس» عن طريق الدروس الخصوصية التي انتشرت في الجامعة وإن كان هذا غير ملائم في كليات الآداب، والصفاء الضيف الأخلاقية نتيجة للضعف العلمي وعدم نظريتها في لجان الترقية لصالح مؤسسة أخرى إضفاء المرات صارت مسلكاً جوهرياً أيضاً على طلاب مدرسة شهر موجهة منذ سبع سنوات.

ويمن د. محيي الدين حسن مقدر الدولة في التمكن والانتشار صون للانحياز العلمي الذي هو مطلب ضروري لأستاذ الجامعة ولا يمكن الحديث عن الأخلاقيات في الجامعة دون الحديث عن الكفاءة.

الصيد الأخلاقي

وأشار د. عبد الله التتاري إلى أن المرصد الأخلاقي للأستاذ الجامعي لا تخفى المعنى بل يكمل مهمته على كل ما سواه باعتباره موزن الأستاذة القدرة أمام طلابه فهم يفتنون لمنس ما لديه وقد يتشبهون بأسوأ ما فيه مما يوجب عليه المزيد من الحرص على سلامة صورته وصحة معمله بما يتقدم من منطلق الأستاذية في شتى صوره كما أنه بحاجة إلى الانفتاح على النماذج الممارسة مع إتاحة الفرصة لنفسه للإفادة من الآخرين أو حتى لإتقانهم في ظل تعدد التخصصات. وأكد د. صلاح عامر أن النهضة الجامعية الحقيقية لا تتحقق إلا عندما يكون لكل جامعة قانونها الخاص وميثاقها الأخلاقي الخاص. وأشار د. فؤاد أبو حطب إلى أن العلم يكون غير فعال عندما يكون بلا معنى أو يكون مجرد لفظة متخلفة لا رابط لها للممارسة والسلوك الفعلي مختلفان عما هو مكتوب.



المساء

المصدر:

التاريخ: ٢٣ / ٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

عنصر المدارس

التي تسمى

المدارس للمدارس وللأنشطة
الدرسية وممارسة الرياضة
بعد أن تحولت كل حجرة منها
إلى فصول دراسية بل أن
الحوش قد إختصرت مساحته
لصالح مزيد من الفصول
أيضاً لم يمدد أحد من
المختصين بدراسة الظواهر
الاجتماعية والتربوية يهتم
بدراسة هذا النوع من السلوك
العسوائي واسلوب تكسيم
والقضاء عليه. وعلى سبيل
المثال فإن المركز القومي
للبحوث الاجتماعية والجنائية
لم تسمع عنه منذ سنوات
طويلة أنه تصدى لحل هذه
الظاهرة المرفوضة والمخيفة..
ولم يعقد مؤتمراً تربوياً
واحداً.. على كفة ما يعقد من
مؤتمرات يعالج هذه الظاهرة
ويضع لها حداً انتهي أخشى أو
تركها الأمور على ما هي عليه
إن بلغت زمامها من أيدي
المسؤولين وتزايد وتنتشر في
أحد تصبح السيطرة عليها
أمراً صعباً وتعقد عليها..

المسيرة

العنف في المدارس أصبح
شيئاً عادياً لا يكاد يمر يوم
واحد بدون أن نقرأ خيراً أو
أكثر من حادث عنف ابتلته
تلاميذ صفار أو طلاب كليات
ومعاهد.. وهذه الظاهرة لها
دلائل مخيفة.. فهي تعني أن
المدارس ودور العلم لم تعد
مكاناً للتربية والتثقيف
والتعليم بل أماكن للتخريب
بلطجية ويؤر للعنف ولم تعد
أماكن آمنة مطمئن أولياء
الأمر على أبنائهم داخلها..
وقد يرجع ذلك إلى انحسار
الفصول بالتلاميذ مما يجعل
الصلة بين المدرس وتلاميذه
معتومة وسهلة.. ومن ناحية
أخرى فالمدرس لم يعد يهتم
بدوره التربوي ولا بإيجاد
علاقة طيبة مع تلاميذه كما
تلاشى نور الإخلاص النفسي
والتربوي وأصبحت إدارة
المدرسة تستلهد بهم لشغل
الحصص التي تخلق بغضب
المدرسين أو الانتظار في
حجراتهم في انتظار صاحب
مشكلة يحضر إليهم طالباً
للمساعدة أيضاً التفتت



المصدر : الجمهورية

النشر والخدشات السخفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/٢٧

نظرة أخرى.. على الدروس الخصوصية

ارتفع أرواح أسرى الطلبة لتدبر السيرة وتروى
التعليم يتجرع للتدريس الذين يصفون دروسا
خصوصية وثقافة في المسند، وسمعت
تسريعات سبلاته بك ستشبع حملات
تفتيشية على أماكن الدروس الخصوصية وأنه

سيتم التفتيش على الدروس، مخلصا في موقع درسه وسيوقع في يد التفتيش ويترك إلى سيطرة
الشرطة بعد وأبل من الحسوب واللائق من الأنظار ثم يحاكم ثم يطار من موقع عمله جزاء، وثقلا لا
القراره من جريمة شناعة، هي في نظر السيد الوزير أكبر من أي جريمة تركب، وتتساءل هنا كيف
بإسناد الوزير وإلى أي حد تثقرون للمعلم وإلى أي قدر تثقرون بإمكانكم هذا المعلم الذي قال فيه
شوقي (قم لتعلم ولفه القهوجيا...) كاد للمعلم أن يكون رسولا.. رسولا بإسناد الوزير لاسي ما على
التشويه والبرائة للمعلم، المعلم الذي تخرج على يده العلماء والفكرين والأدباء والعلماء، أمنت ولدت
معلم - المعلم الذي أشع بنور علمه على شباب مصر منارة الفكر والحضارة، أقيمت الحكمة القاطنة
والتي ترونها كل يوم (من علمني حرفا صيرت له عبيدا والله سبحانه وتعالى يحرم العلماء لقرنه
تعالى (أما تخشى الله من عباده العلماء) تقديرا ما بعده تقدير من الله ومكة لا يرضى لها مكانة
من البشر سوى المعلم العظيم محمد صلى الله عليه وسلم تكاد لا تصقل مفاخره وأسماءه من
سيفككم، هل تخرجون المعلم لكه يعلم ويحاسب مع الصغار والكبار والضعفاء والفقراء والمرشدين
ويأمن للخدمات الذين يقتلون شباب مصر كل يوم بالألاف هل يتساوى مع الأتباع الذين يروون
الناس كل يوم يقتلون النساء والشيوخ والأطفال الأبرياء، هل للمعلم الذي كان يعلم الشهيدة شيما
يتساوى مع الذي ألقوا وأجج شمع مصر جميعا، أن الدروس الخصوصية بإسناد الوزير دروس
ممنوعة للأسباب الآتية:

بقلم :

محمد الفسي مصطفى
شاعر وكاتب مصري

- ١ - كيف يستطيع طالب أن يستوعب فهم الدروس من خلال
ترجيده في فصل كاتبة المندبة قد تصل إلى ستم فلبا.
- ٢ - كيف يستطيع طالب أن يواصل فهم وإدراك المواد المنهج
في ظل تأثر الدروسين ما بين يوم وآخر.
- ٣ - كيف يستطيع طالب أن يستوعب كسما فائلا من المواد
للحرة للدراسة عليه والمهنية بطعم أحيانا لا تنهيه في كل
سنوات الدراسة في الوقت الذي تثار فيه التعليم على مستوى العالم ويرسم مواد تالية تخصصية
٤ - كيف يستطيع طالب أن يمل بعض الترموز والعلامات داخل المواد للحررة عليه في القراءات
والقراءات والكيمياء والطرق دون اللجوء إلى مدرس خصوصي يشرح له ذلك.
- ٥ - كيف يستطيع طالب أن يجد وقتا لذكره بمنزله وهو يحضر فترة مسائية تستغرق من وقته
يوهمه.
- ٦ - كيف يستطيع طالب أن يستكمل استيعابه كل للحرر والمنهج في ظل وجود بعض المدرسين
غائبين لضعفهم في أسلوب الشرح وعدم الفهم والاستيعاد.
- ٧ - كيف يستطيع طالب أن يستكمل بقاءة للحررة الثانية ولقيت تسمى (التيوم الثاني) يعيب
أغلبية للمدرسين والطلبة ومن المستول عن ذلك سوى إدارة المدرسة وكيف تضمن استمرارية الترميز



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ / ٧ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة بإبراز مضمونات الحضارة المصرية في المناهج التعليمية

كتب - محمود دياب :

طالب المجلس القومي للثقافة والإعلام برئاسة الدكتور عاطف صفدي بالتركيز في مناهج جميع مراحل التطعيم للعام على إبراز مضمونات الحضارة المصرية على مر العصور وماخلقه من إسهام في شتى مجالات الفنون والإبداع الثقافي. وأوجه تقديم خدمة المثالة حول الهوية الثقافية في - وأوجه تحديثات ظاهرة العملة وماتحمله بشأن القرن - القول من تطورات فن أشكال المثالة من حيث الارتباط بطرق المعلومات وتطبيقات التكنولوجيا بتوظيفها في شتى مجالات الفنون والأبداعات الفكرية ونشرها على المستوي الثقافي الوطني والإنساني بمصفا عامة وأكد ضرورة وضع الخطط التي تكفل التعرف بالوان الإبداع الوطني على مر العصور وتقديمه من خلال المشاركة في المعارض والمسابقات التي تغطي شتى المجالات الفنية والأدبية وتمكن معلوماتنا الثقافية ومكوناتها الحضارية.



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٠

تقدير لدور مصر في الريادي من الدارسين بالمركز الدولي للزراعة

كاتب: عصام عبد الكريم

أكد الدارسون بالمركز الدولي للزراعة بالقاهرة عن عميق تقديرهم لجهود مصر المتواصلة في خدمة أهداف التنمية في دول العالم بما يعد نموذجا حقيقيا للتعاون القيداء بين الجنوب والجنوب. جاء ذلك في الاحتفال بتخريج دفعة جديدة بالمركز ببلغ مدها ٢٥ دارسا وينتمون إلى ٢٩ دولة من إفريقيا وآسيا وأمريكا اللاتينية انتموا لتدريبهم في مجال انتاج البواجن ودعم الخدمات الزراعية والرعاية البيطرية. وتقامت بتوزيع شهادات التخرج المكتوبة فدية نصير لشرفه على العلاقات الخارجية بوزارة الزراعة بصحبة سفراء الدول التي ينتمي لها الدارسون. وصرح لاهنس عاكف مدير العلوم بمعبر المركز الدولي للزراعة بأن البرامج التدريبية للمركز تقوم على استيعاب احتياجات مشروعات التنمية في الدول المشاركة فيها في إطار التنسيق القائم بين وزارة الزراعة ووزارة الخارجية.

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٢/١١/١٩٩٩

قبول ٢٤ ألفا و٨٥٠ طالباً بجامعة عين شمس العام المقبل
امتحانات نهاية العام ٢٩ مايو وكلية الهندسة ١٥ مايو

کتابی . محمد حبیب:

[illegible]

وصرح رئيس الجامعة بأنه تقدر قبول ٢٢٠ طالباً وطالبة بكلية الآداب منهم ٢٤٤٠ من القسم الأدبي و١٨٩٠ من القسم العلمي و٤٤٥٠

[illegible]



المصدر: الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤/٨/١٩٩٩

٢٩ مايو بدء امتحانات

جامعة الأزهر

تقرر أن تبدأ امتحانات الفصل الدراسي الثاني بكلية جامعة الأزهر بالقاهرة والاقليم يوم ٢٩ مايو للقبول. وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأن امتحانات الدور الثاني لمدة للذين لا يؤمن مستحقة يوم ٢٩ أغسطس للقبول في حين تبدأ امتحانات لطلبة السنوات الدراسية فيما لا يزيد على مائتين يوم ٦ نوفمبر للقبول.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٠

«الزناشي».. و«الاباصيري»..

.. و«منصور»

تلاميذ مدرسة المشاغبين أفسدوا التعليم يارجالة!!

المهازل..

طالبة تطعن زميلتها بمطواة لأنها عايرتها بشرب السجائر
طرح معلمة على الأرض والتحرش بها أمام التلاميذ

هجاء.. ويدون مقدماته.. أخرجت رشا عزت من طيات
ملايسها مطواة.. وانها لت علي زميلتها حسناء سليمان
بالضرب.. لتحدث بها جروحا غائرة.. لأنها عايرتها
بشرب السجائر.. وعايرتها الأخرى بإقامة علاقة
عاطفية مع أحد الشباب.. وكان الجزء من مديرة مدرسة
فؤاد محيي الدين الثانوية التجارية بملوخ، قلوبية بئر

وسن يسلم منصور.. ويا لمعل
أوقعوها على الأرض
وتحرشوا بها، ووجهوا لها
كلاما يغش الحياء وذلك
بأحدي مدارس طنطا.

عزت.. مدرس.. مدرس
على التحرش بمدرسة
الفصل جنسيا على طريقة
مربي الزناشي وبهجت
الاباصيري في مسرحية



التاريخ: ١٩٩١/٢ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

تحقيق:

سمير بحيري

هل المدرس وهو رمز من رموز السلطة... هو الوحيد الذي لم يمت هيته كرمز للسلطة...؟ هل مازال رموز السلطة الآخرين يحتفلون بهسيبتهم... الأب - الشرطة - القضاء... الحكومة التي تشكو مراراً... من عدم احترام القانون...؟ إذا فالسلطة ليست في مهبة المدرس فقط... وإنما في مهبة السلطة بشكل عام في افغان المذاطين...

المرحة أو المحور الثاني... نظرتنا إلى الالة كاشي وليس كاشنار... وهذا العامل ساعد على الاعمال الذي يقدم المرأة لدا في صورة وليمة... وكرسة... وسنم... وتسام فيه بقدر اكبر المرأة نفسها عن طريق اهتمامها الزائد بالظهور الخارجي دون تنمية عقليها عن طريق الثقافة... وإذا كان لكل فصل رد فعل مساو له في القوة وسفاهة له في الاتياع... فبالنسبة لسلطة التي تمثل في كل لحظة الانسحاب الشرة وسلوبهاها المستغلة على انها التي... امترض طريقها طلب او شخص صاع فيها اذا فلنا رجل... هكذا مطلوب النظر للمعلمة والبحث عن حل في شوقها...

اما الفتكوت على فهم خبير لاجتماعي واستقل علم الاجتماع... فيرجع اسباب ظاهرة الشطب إلى

نكس الفصول والتلاميذ والعلم الذي اصاب العملية التعليمية... لدرجة انها أصبحت تحتاج إلى معالجة فورية من اسبابها... ولكن يكون هناك تعليم... لابد من التوسع في انشاء المدارس الجديدة وكلية التربية وسماعها جديدة للتربية لتخرج اعداد كبيرة من المعلمين لكي يعمل بعضهم في خلال ثلاث سنوات في ا مليون مدرسين... بالإضافة إلى تحسين اوضاعهم الوظيفية والمالية ايضا... وطلب الدكتور على فهمي ان يكون هناك انضباط وتاجيب بالفصل المباشر دون الماطلة في فترات التحقيق لتصل إلى سنوات من مرورها بعدة زمرا ل في جهات حتى تحقق الانضباط اولاً ثم تعود هية المدرس بهذا الانضباط...

واقع لوسيرة إلى الصورة التي اصبح عليها واتي تنكس طبيعيا على الطلاب بالانزاس فتقع منهم الحركات المعقدة والتي لا تكاد تصقلها في بعض الاحيان... وطلب الدكتور عبدالحق عيود بأن تقوم الوزارة بجهود مساهلة حثيثة بعيدا عن الوساطة والمصوبية... لاختيار المدرس قبل تعيينه في ظل الكفاءة المعادلة وسمو الاخلاق وانضباط السلوك... ثم يتم عدة دورات تدريبية كل اربع سنوات للمسؤولين والاداريين... بالإضافة إلى رسملة الوزارة بفرسها...

ويرى الدكتور عمرو حنيدى استشاري الامراض النفسية لعل الاجتماع... ان انتقال مدرسة المشافين إلى الفصول الدراسية

القوم شيء طبيعي لما يحدث من لسان اخلاقي منتشر حالها... والواقع يكون في ثلاثة محاور... تيم بدنية تربى عليها اولادنا... مهابة للمدرسين والمدرسة... احترام المرأة في المجتمع كائنات وعدم النظر اليها كائنات فقط...

للمدرس الأول وجود فهم بدنية تربى عليها في المجتمع... قد يكون هذا السلوك من الطلاب داخل المدرسة اولاد تربوا تجاه المدرس خاصة بعد الاحتكاك بالصفحات العربية الخليجية... على ان الذين همواظرون وقرشة وتظهر امام الناس... ومبرر للتدخل في حياتهم والتحكم فيها... ولكن مفهوم الفهم على انه تقوى وسلوك يحاسب به المرأ نفسه قبل ان يحاسب غيره... هذا المفهوم غائب تماماً عن اهتماماتنا... صار كل اهتمامنا هو في التفتيش والمظالم فشمع بها على انفسنا... ونعتقد اننا نخدم بها الله... من اجل ان يحميتنا في الظروف الاقتصادية الصعبة التي نرى بها...

والمصور الثاني مهابة المدرس... كيف تنازل المدرس عن مهبته...؟ من المدرس ان تقول اسهل هذا هو في لجوء المدرس إلى التوسل في طلباته... من اجل السدوس الخصوصية لتختلل المعادلة التربوية او ان تقول عدم اهتمام المدرس... لانه محسب بماتته... او

بطلاية... افرح تأمله تربوي في التعامل مع المرحلة السنية للملاحة من السهل ان نقرر هذه الاسباب وهي صحيحة... ولكننا نضيف...

في مدرسة هدى شيرازي الاحاديث بسوهاج الموجودة بمقر الريف منذ رأس العديد من العلماء والمعلماء... قامت وكالة المدرسة بالاعتناء بال... وتجديد لحدى الدراسات من ملابسها امام التلاميذ... بسبب الخلافات على الد... سرعة الخاصة بالمدرسة... واولها الحفاظ على العمل واحدا لتتحقق ومنذ ايام الثلاث لبحاات العامة للجامعة القضي على ١٥ طالبا من مدرسة ابن خلدون الثانية بعد محاولتهم اقتحام مدرسة الطوري وامتثالهم على تلاصقها... وغيرها من الحوادث الكثيرة... وكان اصحاب الشطب وكذلك ارتكاب الاعمال لليلة أصبح لا ضابط واصبحت مدرسة المشافين وبالطاه... هم القدرة التي وضعا معظم الطلاب في ايمانهم... استاذة الاجتماع ويكونون ان فقد المدرس لهيبت وراء وقوع الحوادث وتكرارها... ويرى خبراء التربية ان لتأاع العام الذي يسود المدرسة والشارع المصري وراء مثل هذه السلوكيات... جامعات ومدراس... تطرح القضية على الخبراء والمختصين... للتوصل إلى اسباب الظاهرة ووضع الحلول المناسبة لها...

في البداية... يقول الدكتور عبدالحق عيود استاذ التربية الفارسية بشرية عين شمس... ان التأاع العام الذي يسود المدرسة والشارع المصري باعث على مثل هذه السلوكيات غير المنضبطة ومن عاين ان ثلاثة لا توجد مدرس بهان عليم وكلا وصحيح فسيحة علانية مثل ما يحدث الآن... والامانات التي تقع على المدرس او المعلم نجد ان

الوزارة المستقلة عنها ابتداء من العملية التعليمية ومبرور والقبلة التي يدفع لها المدرس شهرها والدروس انها تبالغ عنه...

من ناحية اخرى يؤكد الدكتور مبرور ان المدرس لديه شعور عميق بالضياع... كيف لانسان يمس بالضياع... ان يزور في نفس للتعلم شيء ذات معنى... لذلك يزدع الحكم لهما فاسدة... انتقاما من الاسرة والوزارة التي لا تجد وسيلة لحل مشاكل التعليم الا بطل به المدرس وتعميق... مع ان الوزارة التي هي مهبة... وايضا يتقدم من المجتمع الذي صورة انسانا مستغلا وادبا همه الأول والاخير البحث عن اللذة وصورة لهما ذلها... كل ذلك



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٤

كتب - أيمن المهدي

عقدت اللجنة العليا بمشروع مبارك، كاول اجتماعا برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حضره عدد من رجال الأعمال ورؤساء المؤسسات الصناعية المشتركة في المشروع حيث تم عرض خطة العمل الاستراتيجية المقيلة .

وتقرر توسيع قاعدة المشروع بالتدخل في مجالات جديدة مثل من التشييد والبناء، المخططة طبقا لاجابة لسوق بالتمكين مع الاعتماد المصري القابل للتشيد والبناء، حسينا تم الاتفاق عليه في الاجتماعات بين الرئيس مبارك والمستشار الألماني السابق هيلموت كول في مايو من العام الماضي.

كما تقرر دعم تنفيذ مشروع المراكزية والجزء من للتطوير ان يبدأ في مدينة السادات في سبتمبر للتقليل ويحث دراسة افعال مهمة للأحلام بالمواعيد ويجري بحث ذلك حاليا مع إحدى المؤسسات الألمانية للتخصصية . وأشار الوزير الى أن اللجنة تدرس تنفيذ مشروع مبارك، كاول في محافظات الغربية ودمياط وسعيدة وقنا وسوهاج طبقا لاحتياجات تلك المحافظات وإنشاء مركزين في مدينة السادات للتركيبات الكهربائية والأعمال المدنية التابعة لمشروع التشييد والبناء، كما تم الاتفاق على إشراك الرسم بالكمبيوتر .



حسين كامل

إدخال مهين

جسدية

ومشروعات

بالخصائصات

في مشروع

مبارك كاول



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠١٩/٢/٢٠

في اللجنة العليا لمشروع مبارك كول:

تجربة مصر في التعليم المهني المزدوج الأولى عالميا بشهادة الألمان مهمة التشييد والبناء في ٣ محافظات بالصعيد لخدمة المشروعات القومية



د. حسين كامل بهاء الدين
مشروعات قومية

التيار الجديد الجديدة التي يتم نشرها بالقرى
والتي تشمل تخصصات أعمال السكرتارية وإدارة
ميدانية المسائل في إمام القرى المسجلة
بمبنى حاليها بحث لطلاب من التعليم
بالقرى ودراسة تقوية المشروع في القرى
وتدريسهم وقد استمر في العمل
مدرستين للتعليمات الحكومية والأعمال
المهنية بميدان المسائل ودراسة تطبيق
تخصصي نظم الرسم بالكمبيوتر وميدان
المهنية بجمع ما لا يقل عن ٢٠٠ طالباً
عالمياً وإدارة المشروع في مدن أكتوبر
والقاهرة وروح العربيه والقاهرة وجرجا
وقومى و١٠ رمضان كانت أول دفعة قد
تخرجت بالمشروع العام للتعليم

بالمشروع وفقاً لالتعليمات الخاصة بالتنسيق
الاقتصادي والتقني لبرنامج التعليم المهني
والصوتي. جاء ذلك في اجتماع اللجنة العليا
للمشروع -مبارك كول- الذي حضره بعض
رجال الأعمال ورؤساء المؤسسات التعليمية
وممثلو الإدارات والهيئات للشراكة في
المشروع وقد تم خلال الاجتماع استعراض
خطة العمل الاستراتيجية للفترة المقبلة
والمشروع يشمل التخصص في أعمال
تخصصي التطوير وإدارة إلى ٢٠٠ موقع وميدان
بالمصم: : أهمية وفقاً واستأن لخدمة
الشروعات. تخصصية المسائل والتخصص
تخصص مهنية للتعليمات لطلاب من
الشروعات في العمل على التعامل مع أجهزة

كتب مصطفى بلال:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم أن تجربة مصر في التعليم
المهني المزدوج تحت مظلة مشروع مبارك
كول تعد الأولى من نوعها على مستوى العالم
بشهادة الألمان لاسمهم وإشار إلى النجاح
الذي حققه المشروع لأن نتيجة التعاون الوثيق
بين الحكومتين المصرية والألمانية. ومع
المستثمرين والقطاع الخاص بالمدن
الشناعية. وقال أن المشروع يخلق حالياً
تأهلاً ١٢٠٠ متدرباً في ١٢ مدينة. وتصل
إلى ٩ تخصصات فنية وإضاف إلى يتم
التخصص في إدخال التخصصات الجديدة



كلام عبد الحليم عبد السلام

بقلع

محمود عبد الصادق

في مستهل مسيرة التحصيل على أعلى الدرجات والجامع تختلج العملية التربوية والتعليمية بروعتها في كم التحصيل والحفظ والتأنيب .
ثانياً : مدرسة لم تعد خائرة على آباء الخدمة التعليمية لجمال كثيرة لا بالشكل للظهور لارتداء لسمعان للصلح الحرفية في تتابع اوراقها وهو الأباء والملاية ولا بالشكل للأنف للخدمة التعليمية ومن ثم فلا يكون هناك بديل لتنظيم هذا القصور إلا بديل لفرسوا كانت مجموعات نظرية أو مراكز تعليمية أو دروس خصوصية .

ثالثاً : حرص شديد من قيادة المؤسسة التعليمية على سجاتية التعليم على أساس حق الزاكن للأنف والتسويرو كما عبر عنه بدء مرارا وتكرارا سياسة الزور في تصحيحه ورغم هذا فالخدمة التعليمية تعتمد سياسة على مؤسسة مستقلة بل مخصصة لعمل المعلم وفي مخصصة بمصرورات تلحق على أبي مصرعها لاهدا التعليم وجاهدا .

رابعاً : أساليب العمل داخل المؤسسة التعليمية قديمة قدم هذه المؤسسة تعتمد لوائح وإقرارات لم تعد تتلاءم أبدا مع عملية التطوير التي بدأت أبلى خطواتها وتتقدم لتطبيقات لهذه المؤسسة تتدخل لتفصيلاتها فاهقت زمام القيادة والخلق والابتكار .

خامساً : معلم تشب كل للشكاك فوق لم رأسه ويتحمل وحده كل القصور والمشاكل فتشوهت صورته في المجتمع فزعج أن الفخالية العظمى من المعلمين شرفاء وقع على كاهلهم حبه عملية تطوير تحديث التعليم في مصر ألا أنهم مغيبون ثامناً عن ساحة للمرك لا يسمح لهم صوت بما فيه خلعهم في الرد على ما ياكل لهم من تمولات .
أذن ما قصه وما الحل بعد من وصلت الأمور إلى هذه النقطة وبعد من ست الباق أمام حل لهذه الأزمة ؟

● لا يمكن حتى الآن جامد أن يذكر أبعاد الخراب الذي قام به الدكتور حسين كامل بها ، فبين لتعليمات المؤسسة التعليمية وتوجيه التعليم في اتجاهات متعقدة يراها الجميع من وراء الآلاف من الدروس في الخدمة وجاهدوا بأصبعه التكاليف والمؤسسة التعليمية الفترات الثلاثة والستين ومجموعة فريق كامل وتحليل كانات التعليم وسببا الاهتمام بالانشطة التربوية والتعليمية الخاصة للدار لتصرف دور الأرباب والمعلمين يخفى حقيقة في اتجاه تحسين اوضاع المعلمين المهنية وتنشيط الاتحاد والمالية وتزكية لفراسين ومكافأة الاستحقاقات وعلاج الرسوب التعليمي ، وقطع خطوات متقدمة على طريق تطوير المناهج .

● إن هذا الجهد في اتجاه التحديث والتطوير ما كان يمكن أن يتم إلا بطريقة مثالية في جزيائية وزارة التربية والتعليم التي ارتفعت من ٦٠٠ مليون جنيه في بدايات التسعينيات إلى ٢,٥ مليار جنيه في بدايات التسعينيات ثم فاجرت إلى ١٢,٨ مليار جنيه في العام الدراسي ٩٩/٩٨ . وفالاتي لتطور من هذه القفزات في كبرازية تمت مع برنامج الإصلاح الاقتصادي وبركابه له في قوت الذي كان من التراجع أن يحدث تراجع فيها مما يؤكد جنية الأرقام بقضية التعليم .

● ومع لشدة حدة للمركه الدائرة بين قيادة المؤسسة التعليمية وفريق الانحرف بمسار العملية التعليمية وشراستها حيث لم تحسم مجموعات نظرية للشكة وكذلك لم يحسم هذه للمركه قرار لخلق للراكن التعليمية فخلنا إلى ما يسمى بتجديد الدروس الخصوصية ، فهل دستور قانون بتجديد الدروس الخصوصية سوف يسمح للمركه للصلح المؤسسة التعليمية .
إن الأنباء على هذا السؤال شعرا إلى تامل من دمه تعليمية لعمية بعد أن وصلنا إلى هذا الطريق المسدود إلى أصل للشكة وحقيقة الأزمة وجورها وأسبابها .
إن التعليم العربي لأساليب الأزمة التي تراجعت التعليم في مصر والمملكة في تلك للمركه كيمية التي يشوبها الدكتور حسين كامل بها فبين بمسألة ٥,٠

ويستلزم من خلال للزومات السنوية قاهر على وضع الترميمات الفلسفية لحل مشكلاتها كي تتواءم القواعد بالقيادة وتحقق المؤسسة التعليمية بصفورية للقرار وسلامة اعداده

● كاتبات الأبحاث مدير إدارة التعليم الإبداعي بمدينة نصر

● جـ مدرسة يدها من خلال علاج شامل وتوجيه لأساليب للتصور لديها تطوير وتحديث لليسار وتغيير آباء الطلاب أو التفتيد .
إن العنصر من الدروس ومات الشكالات للفرح مناشستها مناشدا بصرفورية الوصول إلى الفصل الحلول أبدا . كثيرة ومنها على سبيل المثال لا الحصر : اعتماد للنظم وتغييره . الترخيمات

الدروس الخصوصية والمراكز التعليمية للامسوية تقضي بنا إلى مجموعة من الانتقادات لتدل في الآتي :
أولا : سياسة تعليمية ترفع شعار التعليم بتسمية مهارات التفكير والقدرة على الابتكار والخلق والابتكار ولكنها تعتمد اعتمادا كلية كيمية وحيدة للتعليم آباء مستقرين للتعليم أو الطلاب وتضم المجمع



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩١/٢/٢٠

شهدها وزير الاقتصاد مساء أمس بكلية الاقتصاد بجامعة القاهرة:

تجربة ناجحة لتأهيل طلاب الجامعة للعمل بعد التخرج الطلاب يقومون بعمليات التداول في البورصة بنجاح

فيما تعد تجربة لتأهيل طلاب الجامعات للعمل بعد التخرج
شهد الدكتور يوسف بطرس غالى وزير الاقتصاد مساء أمس تدوينا
جدا لطلاب في البورصة، قام به طلاب كلية الاقتصاد والعلوم السياسية.
وتجسد الطلاب في إجراء عمليات تداول وبيع وشراء في البورصة تحت
ملاحظة أعضاء من الفريق.

وقد قام الوزير بتفقد النموذج التدريبي للعمل في البورصة وشاهد
التطبيق العملي الذي قام به الطلاب للعمليات التي تتم داخل البورصة.
وقد أثنى الوزير بما شاهده من الطلاب بامتيازهم لمحتكاتها عملها
بمعدن في البورصة ويسهم في تأهيل الطلاب على العمل في تلك
الاقتصادية واكتسابهم خبرة عملية والعمل في البورصة، وبعد ذلك
الوزير لقاء مفتوحا مع الطلاب لاجاب فيه عن أسئلتهم حول مسيرة
الاقتصاد المصري خلال المرحلة القادمة.

وخلال اللقاء، وأثنى الدكتور يوسف بطرس غالى على إجراء الاتصالات
مع المستثمرين في البورصات العالمية لأفراد بعض الطلاب المتميزين في
كلية الاقتصاد أثناء حضور التدريب في هذه البورصات والتداول على
أساليب العمل السريعة في البورصات العالمية.

وأكد الدكتور أهمية أعداد وتأهيل الطلاب للعمل بعد تخرجهم.
وأنه كان هدف الوزير لقاء مع طلاب الكلية جدد الدكتور يوسف بطرس
غالى وزير الاقتصاد في ملامح الخطى التي أمتعتها مصر للدخول في
عصر العولمة، ووضع الاقتصاد المصري على خريطة العالمية وذلك من

لتحليل للتجارة إلى أكبر مركز مالي في المنطقة خلال ٥ سنوات.
وأكد الدكتور يوسف بطرس غالى أن الأمر أه اليوم يدعو تطوير الآليات
الرقابية الجديدة في البورصة والعمل على تطوير النمط المركزي نظرا لما
يشهه من أهمية كبرى في عمليات البيع والشراء في البورصة حيث تتم في

اليوم الولد والبورصة نحو ١٠ آلاف عمليا وهو ما يتكب وجود مؤسسة
قوية النمط المركزي تقيم بشرة هذه العمليات ولذا أخذت النمط الدولية
التي تحقق السرعة والمصداقية.

وحول الاستثمارات الأجنبية في البورصة وديروا أشار الوزير إلى أن
وجود المستثمر الأجنبي في مصر يوجد التعلق المالي البورصة.

وأكد الدكتور محمود حمدي وزير مستشار وزير الاقتصاد ورئيس
جمعية الاقتصاديين والكلية كلمة استعرض فيها فعاليات نموذج البورصة
المصرية التي قام به الطلاب وعقدت خلال ١٠ محاضرات شارك فيها
تدريسيين من الاقتصاديين وخبراء سوق المال والبورصة. تناولت نظريات

العمل في البورصة.
وأشار إلى أن هذا التتبع التدريبي يأتي في إطار خطة الكلية التي
تتبعها البورصة على الذين ملل في إعداد الطلاب وتدريبهم للعمل في
البيئات الاقتصادية. كما تأتي أيضا في إطار الفلسفة الجديدة التي
تتبع بها الكلية في إشراك الطلاب في العملية التعليمية لزيادة الخبرات

الاقتصادية التي تنو بها مصر.
كما تناولت الدكتور وديروا بشأن وكية كلية الاقتصاد في كلمة لها
لجنة التدريب العملي للطلاب، وذلك لإعطاء جيل قادم على التعامل مع
التغيرات الاقتصادية في مصر.

على محمود

خلال برنامج يتضمن مدة محاور في مقدمتها تطبيق جميع المعايير
والنصوص المعمول بها دوليا بمصر، وذلك بما يسهم في جذب المستثمر
الأجنبي للاستثمار على أرض مصر.

وتناول الوزير الخصائص التي تحقق ذلك وهي تتمثل في وجود
الائتمانيات والوارد الكلية لاستيعاب الاستثمارات الأجنبية، بالإضافة
إلى وجود خطة تدوم تصل إلى ١٠ سنوات مضمونة إلى أن مصر تسعى إلى
مناقشة الدول الكبرى التي سبقنا في هذا المجال.

وتناول الوزير في رده على أسئلة الطلاب، الفلسفة الاقتصادية التي
تقوم عليها خطة تطوير سوق المال في مصر، مؤكدا على هذا الجانب أنها
تركز على ٣ محاور أهمها تطوير البنية التحتية والاقتصاد وتغيير المفاهيم التي
تضيق نطاق الأمر. من بين أسس البورصة الاقتصادية والاقتصاد القوي
لنموذج العمل السريعة والمصداقية على السوق للتعاظم في السوق.

وأشار وزير الاقتصاد إلى أن المستهدف من عملية تطوير السوق
والبورصة المصرية هي الاستثمار العالمية ليس من خلال حجمها ولكن من
خلال التنافسية التي يمكنها وساحتها مع المعمول به في
البورصات العالمية موضحا أن كل هذه الإجراءات تمثل نمطا متكاملا



المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٢ / ٢٤

□ فتحي سرور يؤكد:

تطوير الدراسات القانونية ضرورة حتمية في ضوء ظهور العولمة وثورة المعلومات

على المجالات التي تقدم عليها معالم الدولة القانونية وأساسها وهي الديمقراطية، رعاية القانون وتحقيق التنمية كما يجب أن يراعى متطلبات تطوير دراسات التعليم العالي والارتفاع بالمستوى الأكاديمي للتعليم والافتتاح على العالمية. وقد شارك في هذا الاحتفال والى كلمة كل من الدكتور نصر فرود وأهل مفتي الجمهورية وأهمل الدين خالد محافظ الدقهلية.

حامد محمد حامد

تطوير الدراسات القانونية، في ضوء ظهور ما يسمى بظاهرة العولمة وثورة المعلومات وزيادة عدد الاتفاقيات وانتشار ثقافة السلام.

وأوضح د. مسعود أن تطوير الدراسات القانونية يجب أن يضع الاعتبار في اعتباره تعامل القانون مع المجتمعات الأخرى للمعرفة وما تتميز به الثقافة القانونية من ذاتية خاصة والهدف الاجتماعي السياسي للقانون والمعالجة دور القانون في تطوير المجتمع.

وقال إن التطوير يجب أن ينصب

في إطار احتفال كلية الحقوق بجامعة المنصورة باليوبيل الذهبي لإنتاشها جاء المؤتمر لعللى المستوى الرابع الذى نظمته الكلية حول موضوع مستقبل الدراسات القانونية في الجامعات المصرية، وذلك بالتعاون مع لجنة قطاع الدراسات القانونية بالجلسة الأولى للجامعات والذى يرأسه الدكتور أحمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب والذى ألقى كلمة أمام المؤتمر في جلسته الافتتاحية أمس أكد فيها حتمية



المصدر: الأهرام المسبلي

للتشرو والخدماء الصخفة والعلوءاء العارفة ١٩٩٩/ ٢

أعمال السنة.. فى الميزان!

قرار وزير التعليم بعودة نظام درجات أعمال السنة من العام

القادم يثير جدلا واسعا

المؤلفون:

هى الوسيلة الأفضل لتقويم الطلاب وتحقيق الانضباط

داخل الفصول

المعارضون:

درجات أعمال السنة يستغفلها بعض المدرسين لقرض الدروس الخصوصية

على التلاميذ

عندما أقدم الدكتور حسين كامل بهاء الدين على إلغاء درجات أعمال السنة كان الهدف من وراء ذلك تحرير الطالب من أية ضغوط يمكن أن يتعرض لها من جانب بعض المدرسين معترضى الدروس الخصوصية.. لكن ورغم ذلك لم تحظ ظاهرة الدروس الخصوصية من حياتنا.

والغريب أن تصريحات وزير التربية والتعليم الأخيرة أكدت أن هناك تفكيراً فى العودة إلى النظام القديم أى درجات أعمال السنة..

ولنا أن نتساءل، ما هى مبررات إلغاء النظام القديم.. وما هى المستجدات التى فرضت التفكير فى العودة إليه؟

صحيح أن تطبيق النظام الجديد يبدأ فى العام الدراسى القادم.. لكن الصحيح أيضاً أن الطلاب ينفى الاقتصار إلى حقل تجارب.. ثارة يستفيدون من أعمال السنة وثارة أخرى يجرمون منها.. ليس من المفترض أن هذا التحول المفاجئ.. يعكس خلافاً فى منظومة التعليم.. رغم أن الحديث عن عمليات التطوير لا يتوقف على الدوام.. ويكفى أن نلجأ إلى ضرورة الساسة الابتدائية التى تم إلغاؤها ثم ثبت عدم جدوى القرار.. ولا تزال عاجزين عن العودة إليها.

محمود السعيد: مدرس أول لغة عربية يقول: لنا من انصرار العودة إلى نظام درجات أعمال السنة لأن هذا النظام يقدم تقويماً موضوعياً للطلاب يعتمد على المتابعة المستمرة لأدائهم داخل الفصل طوال العام.. وهذا مفيد للطلاب أكثر من الاعتماد على امتحان يحدد فى نهاية الفصل الدراسى وربما يتعرض الطالب إلى طرف مرضى أو ضغط عصبي وبالتالي لا تكون النتيجة معبرة عن مستوى أدائه



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدومات الصحفية والاعلومات التاريخ : ١٩٩٩/ ٢

طوال العام الدراسي .
ويضيف : المشكلة أن هناك من أخذ على هذا النظام تدبيل في أنه وسيلة لدى بعض المدرسين للضغط على الطلاب من أجل أخذ درس خصوصي . لكن فيما عدا هذه الملاحظة فهذا النظام هو الأنسب ترويضاً للطلاب خاصة في المرحلتين الابتدائية والاعدادية يتفق مع ما سبق أحمد إبراهيم . مدرس ثانوى حيث يقول : بالفعل عودة درجات أعمال السنة ستفيد للمدرس جزءاً من عيجه ليس من زاوية التحكم في الطلاب بقدر وضع حد للاستثمار من جانب الطلاب وتعاملهم السليم . مع مدرسيهم لسبب بسيط هو أن المدرس لا يملك أن يقلل للتلميذ شيئاً وهذا الحق أبغ الضرر بالعملية التعليمية ويضيف : شئنا أمرونا ونظام درجات أعمال السنة مأخوذ به خاصة في سنوات النقل . أما الشهادات فليس ما يمنع من إلغاء درجات أعمال السنة بها . أما إلغاء درجات أعمال السنة بالكامل فهذا أمر يتعين مراجعته ولا ينبغي السكوت عليه .
سامية على - مدرسة لغة إنجليزية تقول لا الفضل العودة إلى

نظام درجات أعمال السنة . فهذا النظام يتسبب في مشكلات عديدة لعل أبسطها الطعن في ذمة المدرسين من جانب الطلاب الفاشلين ، والذين يلقون بفشلهم الدراسي على الدرس ويتهمونه بأنه يسلط عليهم للحصول على درس خصوصي ولا تلاحظ في درجاتهم . مع أن هذا ليس صحيحاً لأن المدرس عرضة للمعاملة من جانب الإدارة المدرسية كما أن دوره التربوي يحتم عليه ألا يسارى بين الطلاب المتفهم الذى يشارك في المناقشات داخل الفصل والطلاب الكسول .

ويضيف قائلة بالفعل هناك بعض المدرسين يستخدمون درجات أعمال السنة لكن هؤلاء يبقون في حالة الاستثناء كما أنه يمكن محاسبتهم . لكن من الظلم حرمان النظام التعليمي من ميزة هذا النظام التى تتمثل بتحقيق درجة أعلى من التفاعل بين المدرس والتلاميذ .

عبد الرحمن أحمد - مدير إحدى المدارس بالفيوم - يقول : لكل من النظامين مزاياه وعيوبه . فدرجات أعمال السنة وسيلة عاكسة للتقييم بالنسبة للتلاميذ . وليس هناك مجال لكشف فيها . لكن يؤخذ عليها غياب المعايير الموضوعية . وربما يتسدر الطلاب لولف ما مع مدرسه . أما إلغاء هذه الدرجات كما هو معمول به حالياً فيجعل مستقبل الطلاب كله متوقفاً على أدائه في الامتحان في نهاية الفصل الدراسي . وهذا يعنى أن المفاجآت وأردة ، والملاحظ أن الامتحان في نظامنا التعليمي تحول إلى أزمة من أن المفترض أن الامتحان هو وسيلة للحكم الموضوعي على الطلاب ولا يتعين أن يكون مصفراً لإرهاب الطلاب وإسرههم .

وبمع ذلك فإن مدير مدرسة الفيوم من أنصار العودة إلى نظام درجات أعمال السنة كوسيلة لولوجية انتشار ظاهرة عدم احترام التلاميذ للمعلم .

عريضا القسية على الدكتور فؤاد أبو حطب رئيس للوكز القومى للامتحانات والتقييم التربوى حيث ياديرنا قائلاً :

كل التطويله لدعو إلى العودة إلى نظام درجات أعمال السنة . فهذا للنظام يخفف من رهبة الامتحان لدى الطلاب . لأن الطلاب يدخل الامتحان وهو مطمئن أن لديه رصيدة . من درجات أعمال السنة . كما أنه وسيلة للحكم الموضوعي على مستوى الطلاب من منطق أن العملية التعليمية ليست مجرد حفظ وتلقين بقدر ما هي بناء شخصية الطالب وهذا ما يبدو من خلال تقاطعه مع زملائه دليل



المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ / ٢٠

الفصل والمناقشات اما ما يقال عن اعادة استخدام تلك كوسيلة
للضغط على الطلاب فهذا غير اتبع من قبل لأن المستفيد من
عودة النظام القديم هو الاسرة المصرية كلها وليس التلاميذ
فحسب.
عموما نحن في انتظار إمام الفراسي الجديد... لنعرف هل يطبق
نظام درجات افعال السنة أو يظل الوضع على ما هو عليه .
عزت العفيفي



انقلاب في جداول امتحانات الثانوية العامة استمرار الشكوى من المواعيد الجديدة لامتحانات المرحلتين

طبعها وتوزعها على مديريات التعليم بالمحافظات لاعلانها على طلاب الثانوية العامة. كما شكوا الطلاب من ارتفاع الفارق إلى ١٥ يوما بين امتحانات المواد الاجبارية وبين امتحانات المواد الاختيارية لطلاب الامبي. وفسر الطلاب في عدم إجراء الامتحانات والتعامل بين المواد الادبية والعلمية. اوضح للتصريح ان اشراج الجداول جاء بشكل لا يتناسب مع فصاعات الدراسية لكل مادة.

الامبي من عدم وجود لاصل زمني بين مواد الاختصاص والاحصاء والتمريض والفلسفة والمنطق. فسر الوزير منح الطلاب رخصة من الامتحانات يوم ٧ ووزير القلم وإجراء امتحانات مادة التاريخ يوم ١١ من نفس الشهر لاعطاء الطلاب فرصة لمراجعة واستذكار القورس. شكوا طلاب العلمى من عدم وجود وقت كاف أمام امتحانات مادة الفيزياء التي تعد من أهم المواد لطلاب العلمى. اعلن الوزير عدم اجراء أي تعديلات اخرى للجداول بعد اضافة

مزايا شكوى الطلاب ولإجراء الأمور مستمرة من الجداول الجديدة لامتحانات الثانوية العامة بمرحلتين الأولى والثانية. أحدثت الشكوى من عدم حصول طلاب الامبي على راحة بين امتحانات المواد الأدبية لتقليلها في الجدول الجديدة لامتحانات الأولى مرة مما العام مع تطبيق القانون الجديد للتأجيل المعلمة والذي يقضى بالغاء نظام التحسين في الممتحنين الثانية والثالثة. استجاب الدكتور حسن كامل بهاء وزير التربية والتعليم لشكوى طلاب



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٢

تلاميذ على أبواب السينما ظاهرة مؤسفة :

صالات عرض الأفلام الهابطة تنافس الفصول
في ازدحام التلاميذ

الخبراء يطلبون : تشديد الرقابة على أبواب
المدارس ودور السينما

ومنح بيع التذاكر
أقل من ١٨ سنة

الصحافية حيث يتوجه
تلاميذ المدارس الذين
تتراوح أعمارهم ما بين
١٢ : ١٨ سنة في الفترة
الصحافية لمشاهدة أفلام
العنف والجنس وما
تتضمنه من مشاهد
اغتيصاب وقتل
ومخدرات.
فكيف يمكن التصدي
لهذه الظاهرة؟ وما الذي
ساعد على انتشارها؟

هل المدرسة أصبحت
بيئة طاردة للطلاب بعد
أن كانت هي المصدر
الأول والأخير لتلقي
العلم؟
للاجابة على هذا
السؤال لابد من عرض
ظواهر وسلبيات
عديدة.. أهمها انتشار
ظاهرة الازدحام الشديد
أمام دور العرض
السينمائي في الفترة



تحقيق: غادة ماهر

تسرب التلاميذ من المدارس
ونعاهم إلى السيرة.

سياسة تعليمية

يشير الدكتور علي فهمي
خبير علم الاجتماع بالمرکز
القومي للبحوث الاجتماعية
والجوانية أن تزويج «١٨» لأميد من
المدارس في فترة الدراسة أمر قديم
نسبياً أما ما نلاحظه حالياً فهو
ظاهرة واسعة الانتشار ونحن
نلقى ببعض التلاميذ أمام دور
السيرة عند الدخول إلى الخرج.

هذه الظاهرة المؤسفة يمكن
أرجاعها لعدة عوامل مجتمعة
وليس عاملاً واحداً، فالفصل
الدرسي مكتظة بالتلاميذ
ويأتي المعلمة التعليمية لا تتم
بجدية وحظ الطلاب يمتدنون
على الدروس الخصوصية الباهظة
التكاليف والتي تثل عبئاً مالياً
على أولياء الأمور. وهناك التناقص في عدد
الطلاب بأن المستقل من ناحية
التعليم غير مضمون وأن اتخاذ

وسائل أخرى للعيش قد يكون
أفضل.

هذه الظاهرة ليس مثيرة ومؤسفة
لنفس تشجع على الانفلات من أي
رقابة إدارية أو مدرسية وفي
الغالب تؤدي إلى اعتياد التلاميذ
عادات سيئة في بداية حياتهم مثل
التدخين الذي يؤدي في الغالب
إلى إساءة الخدرات.

وطالب «١» الدكتور علي فهمي
بالمعودة إلى نظام دقيق لحصر
المتفوقين من الطلاب يومياً وإبلاغ
أولياء أمورهم في الحال لحد من
هذا التصيب كما أن أحكام الرقابة
من جانب الأجهزة المختصة أمر
أن يقلل من هذه الظاهرة
ولكن العلاج الحقيقي يكمن في

قليلة العدد وبهذه السيرة...
من جانب المدرسين مع التشجيع
في محاربة الدروس الخصوصية.

انعدام الرقابة

ويرى الدكتور عبدالقادر عبود
استاذ التربية المقارنة بتربية عين

برج خيبره الاجتماع هذه
الظاهرة إلى اعتماد الوعي الأسري
والقريب بالمدراس وتكاسل رجال
الشرطة عن ضبط هؤلاء التلاميذ
أمام دور العرض.

أما علماء النفس فقد فسروا
هذه الظاهرة على أنها «شهوة»
سواء على السلطة المدرسية أو
الأسرية أثناء فترة المراهقة.

الدكتور سامية خضر استاذة
علم الاجتماع جامعة عين شمس
تحدثت عن ظاهرة تزويج الطلاب
من المدارس ونعاهم إلى دور
العرض السيميائية قائل: هذا
المشكلة ناتج من استهتار بعض
المدرسين باليوم الدراسي، حيث
يغدر الطالب أنه لا يحصل على
أي نوع من أنواع الاستفادة من
الدراسة لأن بعض المدرسين

يصاولون بهذا الأسلوب جذب
الطلاب إلى الدروس الخصوصية
لتزويده دخله ويكون ذلك على
حساب العملية التعليمية.

كما تنتشر الظاهرة أسترار
المدرسي فالظاهرة الفاسدة نفوس
الأشخاص ومثل هذه المصدور
تنتشر بشكل رهيب كمصدور
المشاجرة والعنف والميلطية ومن
الأسباب الرئيسية لانحسار
الظاهرة غياب الوعي من جانب
الأسرة التي تثل العصور القفرى
للتوجيه والصحيح والأرشاد لطلاب
من متابعي الأسرة لأطفالها عند

التزويج من المنزل في الفترة
الصباحية لليوم الدراسي.
وتفكر الدكتور سامية خضر
متابعة الطلاب من خلال شرطة
الاحداث على أبواب السيرة أثناء
اليوم الدراسي.

لدى الدنيا تقوم شرطة الاحداث
بمرافقة الأساكين التي من الممكن
أن يتواجد فيها العدد (الأقل من
١٨ سنة) فإذا وجد في فترة اليوم
الدراسي في هذه الأساكين فساد
شرطة الاحداث تقوم بمصاحبة
صاحب المكان الذي يتواجد فيه
كما تقوم بمصاحبة الأسرة حيث
تعتبرها الرقاب الأساس علي.

لذا لابد من التشديد على
المدرسة والأسرة والمؤسسات
الدينية والإعلامية والبهرة
الشرطة والصحت لمكافحة ظاهرة

شمس أن تجمع التلاميذ أمام دور
السيرة دليل واضح على أنه لا
رقابة في البيت ولا في الشارع
وإذا انعدمت الرقابة يصعب من
الطبيعي أن يبحث هؤلاء الشباب
المضار عن وسيلة للهو قد يكون
دخول سيرة الضلعا جميعاً ليس
افضل بكثير من التخطيط
لعمليات سرقة أو اغتصاب أو
قتل.

كما أن هؤلاء الطلاب لو وجدوا
في المدرسة ما يدفع حاجاتهم ما
انصرفوا عنها فأنشغلوا عقيمة
والمدارس مكتظة وصارت سجوناً
سجناً مع المدرسون الذين
يسجنون التلاميذ من خلال
الدروس الخصوصية والمجموعات.
ولا علاج لهذه الظاهرة إلا
بعودة الوفاق إلى مؤسساتها بدءاً
من الأسرة وسرور بالمدرسة
وانتهاء بالدراسة وبمساهمة الجهة
الفرط بها ضمان مستقبل الأمة.

أما الدكتور ثروت اسحق استاذ
علم الاجتماع جامعة عين شمس
فيؤكد أن هذه الظاهرة تسكن
في قلب الرقابة الاسرية من جهة
والرقابة المدرسية من جهة ثانية
كما نمس تدني وعي الطلاب
بأهمية التعليم لأنه لو وجد
الوعي بأهمية التعليم لمراد
التلميذ أن الدرس الحقيقي له أن
يتعلم لكي يسهم في بناء
المجتمع.

وفيما هذا الوعي يؤدي إلى
تضيق الوقت في أنشطة غير
هادفة يحد علماء النفس
الظاهرة «الشهوة» أثناء المراهقة
سواء على السلطة الأبوية في
الأسرة أو السلطة المدرسية في
المدرسة فالانحسار على فصول
السيرة في الفدر السباحية دون
الفترة المسائية يمكن ما يمكن
تسليمه «بالفصل» النفسي
والاجتماعي، على العاكس
الاجتماعية التي تلزمه أن يكون
طالباً منتظماً في الفصل الدراسي
وأن يكون: ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١

نظري لا يسهم في تثبيته
شخصية التعليم الذي يتخذ
على التلحين دين الإبداع يؤدي
إلى العديد من السلبيات لعل
أبرزها انحصار الدروس
الخصوصية.



المصدر: الوفيق

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ - ٥٥

والعمل في رأي الدكتور ثروت هو تحويل المدرسة إلى مصدر جذب للطلاب فالتعليم في أوروبا يقوم على شغل كل الجوانب العقلية والذكورية والوجدانية والمهنية والطلاب يهدف نفسه من خلال التعليم ويتعرف على شتى جوانب الحياة.

فالمؤسسة التعليمية في مصر تجعل الطلاب مهتما بشعر أنه مستغرق بملئ في ظل المدرسة التقليدية فهو يشعر أن التعليم مضيق للوقت. ولابد من تشجيع الرقابة أولا، من جانب الأسرة على ابنائهم من خلال العلاقة الجيدة بينهم وخلق القسم في أنفسهم بالنصح والارشاد.

كما يتعين على المدرسة كتابة التلاميذ يومياً في حالة التفتيش عن اليوم الدراسي.

وتطالب المسئولين بمصلحة أي طالب تمت من ١٨ نسخة في المسألة القانونية باستدعاء ولي أمره وتحويله إلى القسم التابع له عند اكتشاف تفتيشه عن المدرسة لتفصيل المسحوق أثناء اليوم الدراسي.

كما تطلب بمنع بيع ذلك المسحوق صباحاً لأقل من سن



التعليم والمشروعات الكبرى.. وفرص العمل !!

د. كاميليا محمد شكرى

ستظلنا بعد الانتظار لتتفتح للشروعات بمبادرة لدى التي تفتتحها حكومات الحزب الوطنى بعد ١٠ سنوات أو عشرين سنة باللايين والألايين من الأيدي العاملة المعطلة .. وإن يكون ذلك اقتصادا كبيرا فقط فى البلاد القومية مملا فى مورد القوة البشرية .. بل سيملأ مصدرا للثائق الثمنا وتيارا من الانخراط جرافا قد لا يستطاع التحكم فيه أو السيطرة عليه فى حينه.

أما بالنسبة لتحويل الشباب للعمل ولتحتاج -فاليابان مثلا- فموتجا بمن أن الاسترشاد به حيث يجسد ذو توظيف واستكمال القوى البشرية فنجدها ذوعية التعليم كانت البنية وألأقتصادى للآلة .. على ربطه بالكتابة الاجتماعية والأقتصادى للآلة .. وهذا يخص ما قد يطرأ فى دول نامية عندما تضغط وتشتغل لاهوتة ويختار كية على أنه شخصية للعمل ووسيلة لاكتساب موارد .. فى حال: نقل ويترد دائما تعامى فتيات لأصحابها فالتعليمون من أصحاب مهنة لا تحتاج قدر أكبر من التعليمون يتكسبون بخلا يفرق عدة سرات غريبة من التعليمون أصحاب الشهادات وحتى المكتسبات .. والخضرة أنه قد يتساق الكهرون واد هذا كلههم خطائى .. طالا لا يجدون من يخدمى له.

والخضرة فى تبنى هذه الفكره فتهنا أنها تعنى بكل وضوح ففخساء على أن تقدم بؤل فيه أو مستقبل حضارى يطمح له .. ولأنك فأن الأمل ممدود على الدعوة التي تفتتحها وزير التربية والتعليم .. حسن كامل بهاء الدين أن كنهه عن التعليم والمستقبل بأن ففعلهم استكمال .. وأن الاستكمال فى التعليم ليس قضية خبرية .. إنسانية بل هو قضية أمة .. وأن الفارس وجميع مؤسسات التعليم والتدريب فى التحلية مؤسسات تتأخذه ينهل أن يكون لها الأولوية فى حساب براسها استكمالية.

ولأنك ففخضة فى الرباط بين التعليم والتدريب وبين احتياجات للشروعات من موارد بشرية ليملأ الاستكمال الأكبر للموارد وتوفير فرص العمل للشباب للآلة للآلة على الإنتاج والتماء .. وفخفاء على البطالة لضمهم مجتمع مستقر ومزدهر.

من الأكيد أن من أهم القضايا التي شغل تفكيرنا كديرا .. وحيث الاندباء فيها .. هى البطالة وخاصة بين الشباب حيث تمثل قضية غير موقوفة قد تفسر فى أى لحظة تنحصر ما حولها .. وفعل على إيجاد حلول جذرية وسريعة أصبح أمرا ملحا وشرويا وإن يتم ذلك إلا بالتجاهل.

الأول: توفير فرص عمل مناسبة .. باعتد تدفق مع لطلوب سنويا بالنسبة لأعداد الشباب فى سوق العمل بجانب الأعداد للتراجع من سنوات سابقة .. ولأشياء بالنسبة للشباب ففعلهم والتدريب واكتساب المهارات .. ليكون مؤهلا لفرص عمل أو سبع وفى مجالات تعطل مرتوبا أو فر.

وبالنسبة لخلق فرص العمل فهناك أكثر من وسيلة .. على رأسها إقامة مشروعات تحتاج لعمالة كثيفة .. بحيث تستوعب لعمالا كبيرة من تخصصات مختلفة فنية وحرفية .. لذلك فإن بعد الحرب العالمية الثانية .. عندما كئول للصناعة الكبرى مشكلة البطالة سعت لأقامة مشروعات وصناعات كهذه فى مصر وساعة.

ولذلك ففعلهم يعلن عن تنفيذ مشروعات كبرى لدينا تتكفل بالآيين الجبهيات .. فلول ما يتوقعه لآء أن الدراسات حول هذه للشروعات لابد وأن تشمل .. بجانب الشروعات فرص العمل التي يخلقها للشروعات .. وكذلك فمن الفرض أن يكون تدم فى الاستثمار أنواما من ففصليات سواء الاستثمار التخلي أو الأجنبي .. ويتوقع ذلك على عدة أساسيات يجب توفرها كقيمة رأس المال .. وأيضا حجم فرص العمل للآلة .. ولكن من ففصليات أن يكون من للشروعات كبرى التي بدأ تنفيذها فى الأونة الأخيرة لا نسمع إلا تصورات سياسيه و ففصليات مبهمة فيها عن المشروعات الجارية عند تنفيذ الشروعات ولا ترى بيانات مدعومة بأرقام .. فوضع أبعاد الأيدي العاملة للطلوبة فى كل مرحلة.

بل قد يصرح المسؤولون بأن للشروعات الكبرى التي تتكفل بالآيين لن تظهر نتائجها إلا بعد سنوات طوية تصل لعقد أو عشرين من الزمن .. وفى حين أن الأعداد من الشباب تتركز ومبحث أنه لا يقل عن نصف مليون فرصة عمل سنويا .. ومعنى ذلك أنه لا ينبغي أن توجه استثماراتنا ففصلية فى مثل هذه الشروعات فقط .. بل لابد من ففصليات للتوازن والتألم .. ففخفاء مشروعات إنتاجية أو خدمية توفير العمل واستيعاب العمالة فى قدرات قريبة .. وألا



المصدر : الأهرام

١٩٩٩/٢/٢٥

المسألة التعليمية.. في منتدى ديمقراطي

ما كان يتقاضاه من ست سنوات فإننا مهما أعطينا المعلم فلن نفيه حله.

• وحفاظاً على كرامة المعلم ورداً على ما اثارته الاسئلة كاسمياً عرّس الصحفية بروز يوسف حول معاناة المدرسين في المدارس الخاصة من إغلاقات بعض الطلاب أشار الوزير إلى وجود لائحة تنظيم عقاب الطلاب والتي تصل إلى الفصل في حالة تبنيهم بالقول أو بالفعل على المدرسين مؤكداً أن كرامة المعلم من كرامة الوزير ولا يمكن أن يقلل أية اعانة للمعلم تحت أي ظرف.

• وصوت من اسوان يقول الوزير بالصراف الواضح: المجموعات الدراسية التي تصر

سيانك عليها كبريل الدروس الخصوصية ترجع لفنط دور العملية التعليمية التي لا توافي الاكاديمية الثالثة القادمة لأنها تركت على التلقين وليس الفهم. ويرد الوزير قائلا إن تحقيق النظام التعليمي القائم على الفهم والتحليل هو هدفنا التربوي ولكننا نؤمن به وبالحق تدريجياً وخلال محاور مختلفة، مضرباً إلى الإيمارات القومية الدورية لتطوير التعليم منذ عام ١٩٧٢ القومية العصر ومعالجة لتغيرات الحياة والدولية.

• ذلك مسجود نتائج من الامتحانات التي اتسمت بالصرامة الشاقة والتي تقلبها الوزير الحكم بصدر رحي ورد عليها بأسلوب منطقي وموضوعي قائلاً في خدام المناقشة أننا نقاش جميع الأمور من منطق الأسرة الواحدة ولا يوجد انفصال بين القيادة والقاعدة في المؤسسة التعليمية وتحاول أن تعمل بحسب ما لديها. ووزارة التربية والتعليم من الوزارات القليلة التي تصل من الصباح الباكر حتى ساعة متأخرة من الليل وهذا الأمر يميز به جميع المعلمين دون الكثير من الطوائف في مصر ويبتلون كل ما لديهم من جهد كوظائفهم ويحملون نصيبهم من النقد ومن التعرض إلى الرأي العام الذي يقسو عليهم في بعض الأحيان مؤكداً أنه في النهاية سيحقق قول الله تعالى: «...بأن لا نضع أجر من أحسن عمل».

• ولشجراً لظفر نظري والخسوف حسين كامل بهاء الدين يتناقل الموضوعات الأربعة التي طرحها المناقشة كقيد يدور الوزير من تحت شظيون وزارته على مستوى محافظات مصر كلها بالاعتماد على تحقيق السبق والريادة وتسجيل الأرقام القياسية موضحاً في كلمات سريعة كيف يشق القرار في الوزارة مؤكداً أن الوزارة ليست تكتفي بالوزير حيث توجد مجالس تربوية عليا تناقش فيها مشروعات كل القرارات، مضرباً موزاً كبير في الالجم في مقدمتهم فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر وروساء مؤسسات صحفية كبرى وممثلون لوزارات أخرى. إلخ وهناك أيضاً جهات رقابية شرعية وشعبية. ويوضح الوزير مغزى هذا كله بقوله أنه عندما نقاش قراراً ونلقت به ونوافق عليه نصيب جميعاً مسئولين عن هذا القرار لأن خلاف ذلك يسئ إلى المؤسسة التعليمية.

اتبع لي دعوة كريمة من الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لاجتماع مجلس مديري التربية والتعليم على مستوى محافظات مصر في منتصف مارس الحالي وذلك في قاعة مركز التطوير التكنولوجي بعنوان عام الوزارة وعبر شبكة الإنترنت والإيمان الضوئية المسماة بـ (الفديو كونفرانس) والتي تربط المركز التكنولوجي بالوزارة بمراكز معاملة على مستوى مديريات التعليم في كل محافظات رموع مصر الـ ٢٦.

هكذا لم يحد بيان عام الوزارة مجرد مكتب الوزير فقد أصبح نقلة من تراثنا للمعاصر بعد تجديده وترميم قاعة على مبادئ التي تعد نموذجا رائعا

للنظام الإسلامي ويستحق القبول بعد هذا التجديد المعاصر والتطوير التكنولوجي البذ الذي الحق باروئله أن يكون مزاراً للسياحة الداخلية.. فالديوان يحق واجهة تثنى بالطرفة التي تحفلت في المسألة التعليمية كما وثقنا.. نهجا ومنهجاً.. معلما وإداريا.

طالباً ومطالبا.. قوة وملا أعلى. اتسم الاجتماع بالحوار الديمقراطي حيث ضم إلى جانب مديري التربية والتعليم في المحافظات مختلف أطياف العملية التعليمية من ممثلين للمدرسين ومجالس الآباء والمجالس المحلية ومثوبى الصحف

التقوية والتربية والمستقلة المعنيين بطولن التعليم فضلا عن ممثلين للطلاب والمالبات. وادار وزير التربية والتعليم حواراً موضوعياً بعد أن طرح أربعة موضوعات للمناقشة هي: المجموعات الدراسية والحفاظ على كرامة المعلم وبرجات اعمال.

السنة والعنف في المدارس. دار الحوار الصريح والجرئ حول النقاط الأربع من قبل مختلف الأطراف وغير كل واحد منهم بحرية كاملة عن ارائه في الموضوعات المطروحة سواء من واقع الخبرة التربوية لرجال التعليم أو من واقع المعاشية والمعاملة كأولياء للأموار أو من واقع المناقشة والملاحظة من جانب ممثلي الصحافة والمجالس المحلية. إلخ وهكذا تعددت وتنوعت وجهات النظر المؤيدة أو الناقدة حول الموضوعات المطروحة للمناقشة.

ولقد اجتمعت وأنا جالس بجوار الوزير أنه لم يكن راضياً بعجالات بعض المتحدثين رغم أنهم كانوا يتحدثون عن إنجازات تعليمية على أرض الواقع وكان الوزير يقاطعهم بلفظ معيناً انروييه كريد من الأراء الموضوعية والأصوات الناقدة والمؤيدة أو المتشككة أو المستفسرة حول إنجاز معين من إنجازات الوزارة. ومن هنا استمرت المناقشة التي استمرت ثلاث ساعات كاملة بالخطابة والجراء حيث تعالت اصوات تحدثت بصرحة وللقافية.

• لتتبعه بمدرسة الساعات الثانوية لندبات بالشرفية تطالب الوزير باسم الطلاب بتحسين الوضع المالي والأجبي للمدرسين تحسين دخولهم، ومدرس يشمل سيده يقول إن قضية التعليم في خطر فأكبر بعد ٢٠ ساعة ولا يخدع كل مرتب في أدولة. واعتبر الوزير مطلب للتصعيد من باب الوفاء للمعلم المصري العظيم داعياً كل للمدرسين إلى التكاتف جميعاً في تحقيق هذه الطلابة حتى يرتفع مستوى المعلمين فلالاً أنه رغم تقاضي المعلم ضعف



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٥/٧/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمكتبة

بهاء الدين: لا تقديم لمواعيد امتحانات الشهادات والنقل

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لا صحة لما يتردد عن تقديم مواعيد امتحانات النقل والشهادات إلى شهر مايو بدلاً من يونيو وإشار إلى أن جميع الامتحانات ستجرى طبقاً للمواعيد المقررة والمعلنه بالمقررات التعليمية بالمحافظات. وقال إن إجراء الامتحانات في نفس تواريخ السنة بطول كس لنظام لكة قيد أن يوقع مساهمة الوزارة في تقديم أي دعم مطلوب وطلب الوزير اتخاذ الإجراءات اللازمة لتضام الطلبة على المستوى التنظيمي باعتبارها بطول مالية وتمثل مناسبة قومية لمصر وأضيف أنه تم إخطار جميع مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بتعديل جداول الثانوية العامة لإعلائها فوراً واتخاذ الإجراءات المقررة والمقررة على مد فترة

الامتحانات يوماً واحداً لتصبح الفترة من ١٩ يونيو إلى ١٩ يوليو وذلك للصف الثالث الثانوي. وأوضح مقرر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن جميع المقررات انشئت من تشكيل لجان الامتحانات وحددت أسماء المراقبين والملاحظين الذين سيتم تقديمهم للعمل في أعمال الامتحانات لامتثالها من الوزير وتقرر أخيراً جميع المدارس للعددية ككل في قول إجراء الامتحانات بوقت كلاس لامتثالها لامتثال الطلاب دون الخطأ حيث ستجرى بعض امتحانات الشهادات الأجنبية والبيانات الفنية في نفس التوقيت لأول مرة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠٩/٢/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة بتطوير دراسة الطب النفس بالخدمات

کتب - ایمن خاطر:

[illegible]



المصدر: الأهرام

التشرو والخدمات الصحفية والمعلو عات : التاريخ ١٩٩٩/٢/٢٥

تخريج ٢٧٧ طالبا وطالبة بالإكاديمية العربية اليوم

تمثل الإكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والتكنولوجيا بالبحرين بالاسكتورية اليوم بتخريج دفعة جديدة من الطلبة والمهنيين العرب تحت رعاية الرئيس سليمان مستوفي وزير النقل والمواصلات ورئيس مجلس أمناء الأكاديمية وصاحب الدكتور جمال الدين مختار رئيس الأكاديمية بان عدد الفروع ٢٧٧ طاقيا وطاقيا من ١٤ دولة عربية وقد حصلوا على درجة البكالوريوس وللومستوى والملاحة البحرية والتكنولوجيا الهندسة وإدارة الأعمال وقال إنه بفضل الرعاية والتمويل المتواصل الذي حظي به الأكاديمية من الحكومة المصرية في عهد الرئيس مبارك بعد حصول كلية الهندسة بالأكاديمية على معاملة تدرجتها من المجلس الأعلى للجامعات المصرية حصلت على الامتياز من معهد للتقنيات البريطانية التي تنتج لخريجي الأكاديمية الانشغال بالخدمات الأوروبية والفصل في دول السوق الأوروبية المشتركة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرارات لمجلس جامعة القاهرة

امتحانات الفصل الدراسي الثاني في موعدھا المقرر يوم ٢٩ مايو

كتب - محمد حبيب واحمد طلعت:



د. فاروق اسماعيل

١٩٥٠ طالباً بكالوريوس بالجامعة الأولى في العام الدراسي القادم
و. ١٥٠٠ بالحقوق والآداب. ٢٠٠٠ طالباً بالتجارة و. ٢٠٠
بالاقتصاد والعلوم السياسية و. ٢٥٠٠ بالعلوم و. ١٥٠
بالاعلام و. ٢٧٠ بالآثار و. ٤٠٠ بالطب و. ٥٠٠ بالعلوم و. ١٢٠
بالباشاير و. ١٥٠ بالصيدلة و. ٦٠ بالهندسة و. ٤٠٠
بالزراعة و. ٢٥٠ بالعلوم البيوتري و. ٧٠ بالتقنيات الحياتية
و. ١٥٠ بالحاسبات والعلوم و. ١٠ بالعلاج الطبيعي
و. ٢٦٠ بالآثار القديمة و. ١٥٠ بالعلوم المالية للتدريس و. ٥٠
بالعلوم الفنية للتدريس والأدب و. ١٥٠ بالعلوم الفنية
للتدريس بالعلوم الحديثة و. ٨٠ بمعهد مبارك ككل للتدريس
كما قرر قبول ١٦٥٠ طالباً بكالوريوس الآداب بالفرع للجامعة
بني سويف و. ٤١٠ بالتجارة والآداب بالحقوق و. ٦٠٠
بالدرية و. ١٠٠ بالعلوم و. ١٠٠ بالصيدلة و. ٥٠ بالطب و. ١٥٠
بالعلوم الفنية للتدريس و. ١٤٠ بكالوريوس بفرع للجامعة بالعلوم
و. ٢٧٠ بالهندسة و. ٩٥ بالزراعة و. ١٠٥٠ بالعلوم الحاسوبية
والإحصائية و. ٢٠٠ بالخدمة الاجتماعية و. ١١٦٥ بالصيدلة والعلوم
و. ٢٥٠ بالآثار و. ١٥٠ بالعلوم و. ٦٠ بالطب و. ٤٠ بالآثار القديمة و. ٥٠
بالعلوم الفنية للتدريس

(علن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أنه لا تعديل في مواعيد امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بجامعات القاهرة والفرق أن جدياً ٢٩ مايو وفقاً للجدول الملحق بكل كلية للفرق الدراسية المختلفة. وأضاف أن قواعد الامتحانات ستطبق بعد تصحيح إجراءات نهاية العام وسيتم إلى نتائج الفصل الدراسي الأول وسيتم منها الطلاب الذين يتقدمون إلى درجاتهم فيصفها مجلس القسم والكلية لتعديل من نسب التخرج أو من تقير عام إلى تقدير عام أعلى وأضاف فاروق اسماعيل... عقب اجتماع مجلس الجامعة الذي عقد بفرع بالعلوم - أنه تقرر قبول ٢٤ ألفاً طالباً بكالوريوس بالجامعة للامتحان في العام الدراسي المقبل منهم ١١ ألفاً و٢٣٢ بالجامعة الأولى و. ١٠ آلاف و٩٦٥ بفرع للجامعة بني سويف و. ٦ آلاف و٨٤٥ بفرع بالعلوم. وأكد للفلس تلييه وبمبعت الرئيس مجلسي مبارك لفترة رئاسة جديدة استمرراً لسياسة التقدم والازدهار وقال رئيس الجامعة إن المجلس قرر قبول



مطبوع عيد للعلم من جديد



بلقيس
نجيل
فريد
عبد السيد

حادثة سنة ١٠ وكنا كلاب دراسات عليا نطوف على محاضرات مشرفينا ولنا كلاب الطبية .. (والسيناتور) الذي يقدرونه.

كما كنا (بجولة) الارتباط بين الطالب والامتحان.. وتشجيع الطالب على الامتحان منذ السنة الأولى.. ومناقشتها.. لكن للزائد ان جمال حمدان لم يكن يحسن الساتر في ترب النضبان.. كانت مبرسة الطبية التي تلذذ بهيدا (شوق) في الربط والتحليل

قد انشرت كما يظهر ذلك واضحا جلها في كتبه (المعمية).. لكن تلاشيها واساتلتها قد اصابعهم (الانزواء) جيرا او طوما.

حقيقة.. ان مصر كانت تعطل كل عام بمهد العلم والبناء.. وكذا تروى في (سوق الاتاج) بارض الممارش (بالهجرة مسابرا) وكنا (للمستورمين).. يسلم كل منهم لحدراهم واكتشافه.. لكن فيحت (الجنود) ومع ميظها اختلط (العمال) بالانجليز.. حتى اني الوقت الذي يستط فيه عالم من علمات فنيكيه للغة لم نهول عليه للتراب.. لكنه لو كان غير ذلك لاعتلات الدنيا غصيبها ووسائل الاعلام حزنا وعيلا.. فلقد سبق ان اثر من قبل مايجمل عليه انباينا وسفكرونا علمائنا من اجور بعد استضافتهم في الانلعة والتلفزيون ومايجمل عليه المشلون والمثلاث.. بل ووين لجر نقية واحدة لادنى الرقعات.. انثرت هذه القضية ايام دله عشرين وتوفيق الحكيم.. كما انثرت من قبل قضية الاستضافة برسائل المايجستير والدكتوراة للتركة على (ارفف) مكتبات الجامعات دون استغناء من هذه الابحاث التي بذل فيها اصابعها للعرق وللأل.

لقد حققنا عن دنايق الهان عالم كويكيات الفضاء الشهر بعد ان طرت وكالات الانباء خير لشرافه على رحلات الفضاء الامريكية.. وديانا

لم يكن غريبا منذ زمن ان يفضى العلماء في صمت الى ركوب قطار (الراحة الابدية) حاملين معهم ابحاثهم.. ولم يحد غريبي ان يثار بعض العلماء (الوقلة) والآنواء بهيدا عن البشر والعلم والعلماء.. في صمت ومدور.. وبطريقة (مستأجرة) فريدة كما فعل الأستاذ الدكتور جمال حمدان.

حقيقة.. ان جامعة القاهرة قد اقامت احتفالا لعلمائها ومكتريها.. وحسنا لغات.. وكانت السبابة دائما مع غورها الى تكريم الانسان العالم.. وحقيقة ايضا.. كما قال بعض الكتاب اننا كثيرا ساندعو كبار المشهورين من العلماء بأبحاثهم دون لفظ كلمة (دكتور).. لانه يكللي (يحت مشرق او دراسة مثقلة بطفه يد) او رسالة تلم بها صاحبها خمس مرات فترفضها الهان التي شكت من اجليها وخيضا شكت لينة على (الهورى) اقرب البحوث على خطبه وشاركته (طهيتة) ليس في امر مستحسن بل امر يسير ايجله الجيلاء.. ويعدنا تتدقق له الكتب التي لاتنشر عن (الهورى) وترضى الاتراق وتصل على خلاصها لقب (مكتور).. خاصة في زمن انتفرت فيه السورقات العلمية لرسائل المايجستير والدكتوراة.. للحصول على الدرجات العلمية بالفسخ والتقليص.. بل يصل الامر الى سرقة الابحاث للخصرة في الدوريات الاجنبية ونسبها للانفسهم.. سيرا بالمثل القائل (لاحد شاف ولاحد قرأ ولاحد دري) وحقيقة ايضا ان الاستلا الدكتور مفيد شهاب قد صرح بان لندا في مصر ١٢ ألف باحث يعملون في ١٢ مركزا بحثيا ومعدة ١٢ جامعة تضم ٢٨ ألف عضو هيئة تدريس و١٦ ألف محاضر لهم.. لكن (الشكلة ليست في الكتب بل في (الكوي).

لقد كان تدريس على ايدى (القمع) التي توصل العلم الى طلابها.. بكل السبل.. بالافلاك.. بالعلم.. بالاسات العلمية.. ولقد عامسرة (جمال حمدان) البحوث التي اثر (الامتلاك) بعدا عن المشاكل والتعقيدات التي تبدها عن جوفه كياحت.. في وقت كان يصاحبه العزلة الى لندن دون الكور في صمت مع اول صدام له مع الجامعة خاصة وان جامعات لندن كانت تقدم كياحت علمي له وزنه رغم

تدريج دمجى مغلوب بعد ان اصبح الطبيب العالمى المشهور في جراحات القلب والدكتور احمد زويل الذي نقل العلم من (الزوايا) هذه لفضاء المصريين الى جملاب كسور (الثانية) في الزمن.

حقيقة.. لقد ان وقت كان الشعار لسبه (الرجل للناس في المكان للناس) مدويا.. لكن صفت الايام حتى اصبح هذا الشعار في زوايا النضبان.. ولم نعد نعرف الانصارع للرسم الى اللاحه.. مهما كانت (الوسيلة) (بالفضاء) العلمي.. وبالثقافة النضبان.. مقترنة (بالعلم) الذي يفرق غير مسبوقة في عالم العلم والبناء.

لكن الحقيقة الناعرة التي يجب ان تبذل مقولة امام أعيننا جميعا.. اننا - حتى الآن - لامتستطيع (توفيق) امكانياتنا العلمية لخدمة علمائنا.. ولا استغلنا ان (تريضهم) (المنان) الذي يعتاشون اليه من رعاية.. وتقدير.. وفي وقت تترك فيه

الاجهزة العلمية الحديثة في العراق يفر فيها الصدا (بالزوايا) مع الفسور على ايدى المايجين مودة الحصول على الشهادات العلمية (بالسجلات).. ويطرعه من مراكز البحث الطبي.. لكن الميظ بالذكر ان الكثير من علمائنا - حقيقة - يسثرو دقايق غير منتظرين جائزة الدولة التقديرية ولا حتى التقديرية التي تعجب من الكثير من العلماء ويحكمها غير (العلماء) بهمة عدم وجود المستوى العلمي الجدير بها.

حقيقة.. ان مصرا (اوبدا) تكد الكثير من العلماء.. لكن الامم كاد نزعاهم كيف شئت الانوار عليهم.. وعلى جودهم.. وكيف نوزن لهم اللعاف الذي يخلعون فيه دون (مصرعات) علمية.. ودون محارباته.. وكيف يستفيدون بابحاثهم والاجهزة المتطورة لمصلحة التي تستاعف في ابحاثهم.. فاذا كانت مصر (اوبدا) تفكر الله بان (القرية العلمية) في مصر ان مهية (الاستنابات) العلماء والاستغناء من ابحاثهم بدلا من البحث عن ايها الفضل (امل التلة) ام (امل الذرية).

لكن الجدير بالذكر.. اننا بدانا نضع اقدامنا على الطريق الصحيح.



المصدر: الأخت - ١٩

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٣/٢٦

ألا يبذل السيد الرئيس كل الجهد
والطاقة من أجل مصر والمصريين
جميعاً ويكرم علمها ويوجد خلاياها
لتنشئ ذرايعها لتبني مصر القديـ..
أكثر قوة.. وأكثر مناعة بأيدى
أبنائها.. وحيداً لمختلفات مصر
ستوريا يمدد للعلم والعلماء...
وإذا كان هناك في رئاسة الوزراء
بذلك للمعلومات... أيجو أن يكون هناك
أجهزة خاصة بمتابعة النساء
وأجائهن في جامعاتنا ومعاهدنا
ويذل كل الطائفة من أجلهم حتى
لايسابروا (بالاحباط) الذي أصيب به
جمال حمدان...



١- الدروس الخصوصية.. وأسبابها الحقيقية

الدروس بوعان.. الدروس الحكوة.. والدروس لخصوصية الدروس الحكومية.. وهي الدروس التي يعطيها المعلمون في المدارس الحكومية والدراس التي تديرها الإدارات الحكومية لجميع الطلبة. أما الدروس الخصوصية فهي الدروس الإضافية التي يقدمها المعلمون لطلبة، ويطلبون عنها بمقابل، خارج المدرسة ولا تعطى لجميع الطلبة، بل لأغلب منهم فقط سواء كانوا قارين أو غير قارين على دفع ثمنها.

١- الدروس الخصوصية أنواع: أ- دروس خصوصية يعطيها أولياء أمور الطلبة للمعلمين لزيادة همتهم وتأمينهم من أولياء الأمور يستأجرونهم على استئجار دروسهم وشرحها لهم حتى يتمكنوا من تغطية كامل أو معظم مناهج تعليمهم في دروس لهم، وهي دروس مجانية بطبيعتها.

٢- دروس خصوصية يعطيها المدرسون على اختلاف تخصصاتهم للراغبين من الطلبة على هيئة مجموعات ذات أعضاء محدودة، أو على أفراد في منازل الطلبة ذاتها وتلك مقابل مبالغ قد ترتفع أو تنخفض تبعاً لأمورات وكفاءة المدرس، وأجرة الطالب.

٣- هناك دروس خصوصية شبه حكومية على هيئة مجموعات تعليمية، وهذه الدروس لا تحسب صفة لخصوصية من كونها لا تعطى لجميع الطلبة، بل لبعضهم فقط، أما لبعض الآخر فقد يكون سبب إحداها عنها عدم قدرته المالية أو عدم تعامله جيداً في صعوبة لولدها في المدرسة في الوقت المحدد لهذه المجموعات.

والدروس لخصوصية هي خليطها لتركز على سبب واحد بالغ الأهمية:

فقط القانون الملحة والطلب لأن الحاجة في سلة معيدة بولد الطالب عليها وكلما استندت هذه الحاجة لتلك الطلب عليها وأما طلبه تلك على الدروس لخصوصية تجد أن هناك حاجة ملحة جداً للدروس الخصوصية نشأت من وضع بالغ الخطأ في العملية التعليمية وهو: فرض مناهج تعليمية بالغة التعقيد، والتعليم، معطفاً عدم كفاية العملية ليعمل على جميع الطلبة في جميع مراحل التعليم وعجز الدروس في يوم الدراسي الحكومي وفيه ما يمكن لهذه الدروس لخطوة لا يزيد بحال من الأحوال على ٥٠٪ فقط من المناهج على الرغم من الجهد المبذول الذي يبذله أعضاء هيئة التدريس ومدير المدارس فيها، وكذلك عجز الطلبة أنفسهم عن استيعاب أكثر من ٥٠٪ من المناهج التعليمية للثورة عن طريق المدرس.

ولما كان الهدف المحدد والقياس الوحيد للتعليم في نظام التعليم الحالي هو اجتياز الطالب للاختبار نهاية العام بنجاح ومن لم يقد في ذلك فقد عثر الوضع على أولياء الأمور حلاً لتقليل باعظ الخسائر هو استكمال دروس الجزء الآخر من المناهج التعليمية لدى عجزت المدارس عن تغطيتها ومن هنا نشأت حاجة شديدة للإحاح الدروس لخصوصية بجميع أنواعها، وأرفعت تعاقبها في أرقام خيالية باعتبارها معالي وزير التربية والتعليم نفسه، الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى ما يتراوح بين سبعة إلى عشرة مليارات جنيه مصري سنوياً وهو أمر يدعو لاشد الأسف ويدل بوضوح على الخسائر الجسيمة التي يلحقها استمرار هذا الوضع التعليمي. إن سبب الدروس لخصوصية الحقيقي المؤكد كما أوضحناه هو: انخفاض خطا جسيم لتعلمه وزارة التربية والتعليم ولا علاقة له من قريب أو بعيد بالسبب لآخر عن وجود مبالغ التعليم التي لتعلم لعماد دروس خصوصية لتعويض مميزات الجديدهات لأنه لو أحسنت وزارة التربية والتعليم في فرض المناهج التعليمية للفترة المحددة لزمه على التربية في المدارس سبباً تعليمها الحالية لتغطيتها تدريجاً وشرحاً واستيعاباً بالكتاب وباللغة العربية لما كانت هناك هذه الحاجة الجديده الدروس لخصوصية وتلخّصت إلى نسبة ضئيلة كما كانت في النسخة الأولى. والحقيقة القريب، ومن الأمور المؤسفة أن نظراً إلى حقيقة القريب أن هناك مشروعة قانون لتجديد دروس الخصوصية وهو مشروع لا يزال يعلق لسبب الحقيقي للمشكلة بل هو بعيد من تغطيتها وتعليمها وأما كان قريب من إصداره فيجب أن يوثق مشروع قانون جديد لتجديد استخدام وتعديل المناهج التعليمية لتدرجه لتجديد المدارس عن تغطيتها بالكتاب تدريجاً وشرحاً واستيعاباً لتخفيف في التعليم أن تكون تجريب الدروس لخصوصية أو صدر محكوم عليه، عدم الضرورة لا محالة.



المصدر: الوفد

لنشر والذخائر الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٠

إن رجال التعليم وفي مقدمتهم المدرسون والمعلمين يعملون في واحدة من أخطر المهام على الإطلاق وأصعبها بل في شئونها ومشاكلها كثيرة ومعظمهم في تلك الوقت أولياء أمور يتفقدون كل ما يحصلون عليه من الدروس الخصوصية لعدد فترات الدروس الخصوصية في الواحدة الأخرى التي يحصل عليها أبنائهم.

وقد بلغ من ضيق وقلق أولياء الأمور وعدمهم على هذه الأوضاع الخطائنة التي تظهر أمام خطورة تلك في معيشتهم لحاجتها على مشروع تخريج الدروس خصوصية أنهم يتكلمون ما يعانونه من جهد لتقليل وتكلفة باهظة، فلا طاقة لهم بحمل عبء آخر هو خطر الوسيلة الوحيدة لدى شرحهم، فلا طاقة لهم بحمل عبء آخر هو خطر الوسيلة الوحيدة للتحقق منهم لنجاح تعليمهم، ولو صغر هذا القلق والفرصا جدا لتعليمه وتم بالفعل خطر الدروس الخصوصية على مستوى الجمهورية فإن نسبة النجاح في جميع المدارس الحكومية وما فيها أن تزيد بكل من الأحوال على ٥٠٪ على الأكثر إلا أن هذه النتائج الإجابات أثناء الفحوصات وهو حل مستبعد حتى الآن.

أما القول بأن الدستور المصري يمنح وزارة التربية والتعليم الحق منفردة بقرارة العملية التعليمية في مصر فهو قول خاطئ لأن الدستور المصري نفسه جعل التعليم حكما منها لجميع المصريين ولا يمكن مثلا منع أولياء الأمور من اختيارهم ولا أولياء الأمور غير المعلمين أو غير المقربين من بيع ثلاث سنوات لهم لكي يحصلوا على تعليم لأبنائهم للنجاح ونسبة أخرى في مصر مع الآخرين.

معالي وزير التربية والتعليم إن ملايين الفصول ترتفع إلى عتبات السماء من أولياء أمور الطلبة والطالبات يشكون من حافهم وضيق صبرهم واستحاجتهم لتعليمهم لجعل لهم بالتأكيد خطا وأما من خبر هذه الدعوات.

معالي وزير التربية والتعليم إن العملية التعليمية في أشد الحاجة إلى تقرير شامل للتعليم مصلحة المواطن والمواطن، وقد تبني أولياء الأمور مشروعا يسمى للتعليم للتربية والتعليم مصر مبارك في القرن الحادي والعشرين ومجوره تقسيم التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي إلى أربعة أسامي.

القسم الأول: تعليم لغة عربية بلغات ثم لغة إنجليزية وكمبيوتر بمستوى جيد.

القسم الثاني: تعليم مهنة صناعية أو تجارية أو زراعية أو فنية طبعا لأحدث وأكفا طرق التعليم العالمية.

القسم الثالث: تربية أخلاقية ووطنية دينية رياضية تنجح لنا موهباتنا صحيح لجسد قوي عقيدة.

القسم الرابع: الأسس العلمية للتخصص للاد التحاق به في الجامعة. وبذلك يحقق التعليم مصلحة الوطن والمواطن، حيث يجد المواطن عمالا جيادا في الداخل أو الخارج يستغل فيه تعليمه وتنشأ نسبة التعليم في مصر وتنحى برأي القبول للتعليم في تلك الوقت يتخلف أولياء الأمور من اعينهم المالية والتعليمية لتعليمه اللغة التي وصلت إلى درجة غير محتملة.

بشر مشروع أولياء الأمور في المصحف القومية والمستقلة وصحف المعارضة والآراء لا مكتسحا وأيضا في مجلس الشعب والشورى ولم يصل لعملا تعليق على فوزير على هذا المشروع بالغ الإهمية.

حسن جمال أحمد

ديبلوماسي سائق



النصر : الجمهورية

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٣/٢٦

بهاء الدين في حوار مع المدرسين بالإسكندرية :

إعادة أعمال السنة .

استجابة للرأى العام .

نسبة من حصيلة المجموعات لعلمى الأنشطة .

الكمبيوتر إجبارى بعد التعميم

التجريم لظاهرة الدروس

ولا شرطة سرية وراء المدرسين

أكد د . حسن كامل بهاء الدين ، وزير التربية والتعليم أن عودة أعمال السنة جاء بناء على طلب عام من الأساتذة للمدرسة ولدى الوزير شخصياً نسبة من حصيلة المجموعات الدراسية لعلمى الأنشطة ، وقال أنه إن يسمح للدروس والكورس بمجموعات للتربية في مدرسة أخرى لغير مدرسة وأساتذته . يتم كورس الكمبيوتر إجبارياً بعد تعميمه في جميع المدارس .

وأكد الوزير أن تصرفات ٤٥ من المعلمين المشاركين في ظاهرة الدروس الخصوصية خلال خروجها عن القاعة الدراسية ، وهي حالة تلفت عليه

في سبيل إصلاح أحوال المعلمين ، وقال إن حربه مع أعداء المعلم لقط مشهوراً إلى أن مؤلفاً بـ ٥٠٠ كتاب معلم حيث يبلغ حجم تجارتهم غير المشروعة ٦ مليارات جنيه .

أضاف أن الدولة تعمل جاهدة على رفع مستوى دخل المعلم بزيادة المرتبات والعروض من خلال الكشوفات الشهرية وتأمين ذلك لأنه إن منح المجتمع حقه في إصلاح التعليم ، كما أكد أن ما يتسلله هو مصلحة مليون معلم على أرض مصر وليست ثلة متفرقة أصبحت في أصحاب الثروات ولا يمكن التهاون معهم حماية لمصلحة الطلاب والطعن في الشرفاء .

أعلن الوزير - في حوار له مع ٢٠٠٠ من علمى ومدرسين مدارس المراحل الأولية والمتوسطة - أن ميزانية التعليم هذا العام ١٦٦ مليار جنيه تمثل ٥ ٪ من ميزانية الدولة ، وأرفع مستوى دخل المعلم ١٠ ٪ من زيادة هذه الميزانية .

و - أننا نستجيب للرأى العام في

التعليم بجموع أنظمة التعليم في العالم تحتاج إلى دروس إضافية ، وهي تحفظ للنظم مكانته واحترامه حيث يتنافس اجرة عنها من المدرسة مباشرة وليس من الطالب . وأشار إلى ما يتلوه بالصف فوسائل الأعلام الأخرى من تعليمهم للمواد التي يتكهنها ثلة من المعلمين مؤكداً أن هذا يؤثر على الرأى العام كما أكد أيضاً على الدور التوعى لوسائل الإعلام في كشف المحقق والوقوف إلى جانب القابضة العظمى من المعلمين الشرعاء .

تجريم الظاهرة

والتى الوزير أضافه إلى تجريم الدروس ووضع الجديد في لوائح الدروس ، أو عمل شربة سرية لتجريم الدروس كما جاء في بعض الصحف والمجندات التي تلت بتجريم الظاهرة وليس للدروس وكل مخالفة للقانون تدبر اجراماً وقد وصف الجريمة وهي الظاهرة نفسها .

والتى المواجه من الوزير أكدت عودة لوزير مدرسة لتبليغ مدرسة القصر للثالث

تطبيقاً لقرار منع الدروس الخصوصية

وقالت إنها تدرج ذلك بأول عملية في

الدروس لمدة ٢٠ ساعة رغم الانحرافات

للأية الكبيرة التي تعرضت لها .

وأكد الوزير حق الدروس في الأوقات الفراغ وأنها ليست ملحة عليهم جاء ذلك رد على سؤال لقاء هشام جبريل من مدرسة النصر بطن حبل عدم موافقة مديرية الإدارات التنظيمية على إعاقة الدروس .

وسؤال حول متى يعود الصف السادس

الابتدائى ؟

أجاب الوزير أن المشروع طبقاً تم تعديل

شأنه ويوصل إلى مجلس التعليم

القرار . في القريب العاجل .

ومن سؤال ماذا تعبر مادة الجغرافيا

والتاريخ وما تختبره وأجبت أساتذة

في القاعة العامة

كل الوزير أن جميع المواد مهمة سواء

للتجارة أو الهندسة أو ما تتناقله هذا

الدروس في إيجاع الجلس الأولى

للتعليم قبل الجامعى واستقر الرأى على

إعلاء دور الجغرافيا حيث أنها مواد

حيوية تعلم بركات أوطان محاربيها .

وأضاف أن هناك مناقشات واسعة

ودراسات بالمرکز القومى للتربية

حول دروس العلوم الطبيعية بالعام

الابتدائى

تطوير المناهج

إنما القصد للاكتساب من عودة أعمال

لغة التفكير لمدة ثبات . قال الدكتور



الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٣/٢٦

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات

حسين كامل بواه الدين.. ان تلك جاء بنا، على طلب عام من التمسر للصبر.. وتم دراسة المشروع ووضع الضوابط للانشاء على سبيلات اكمال السنة بولسطة المدين ومجلس الآراء والمجلس التخصصية.. ومن تطوير للتفويض لشباب الازور الى انه تم اجراء ورش عمل قبل عقد المؤتمرات الفلسطينية الفشل في اعوام ٩١، ٩٠، ٩٩ الخاصة بتطوير للتفويض في مختلف للراجل التعليمية وشبابها للامسرين وشبابها في التربية والتعليم واستاذة بجاء، ذات لاصرية.. وتم التوصل الى العديد من الأفكار وهذا العام سيعقد مؤتمر لتطوير مناهج للتعليم الثانوي تحت لشراف السيدة سوزان مبارك وزيرة رئيس الجمهورية.

وتشارك محمد ابو الصعود رئيس قسم الحساب الالى بكنية ليكترونية عن عدم استدار الحساب الالى ضمن الفوايد الاساسية.. فلهذا الازور بل الى مادة لاجارية لآيد من للترويج عليها علما وان تم بجمعهم الدراسي.. فشد تم اشغال الكمبيوتر في ١٠٠٠ مدرسة حتى الآن.. وفي نهاية مايو للعام سيجتمع عدد للتدريس التي يتم تدعيمها بالجهزة الكمبيوتر على مستوى الجمهورية ١٠٠٠٠ مدرسة بما يوازي ٧٥٠ من مدارس الجمهورية.. وفي خلال ثلاث سنوات يتم تزويد جميع مدارس مصر بالجهزة ويمكن النظر في اعتبار مادة الحساب الالى مادة لاجارية.

وتكلم محروس المايس - مدوني - عن حصوله على الافضلة بالاعراس على شهادات تدعيم لقط دين مقابل مافى.. فاصدر الازور قرارا بتخصيص نسبة من حصيلة المجموعات الدراسية لتعليم.

الانشطة

وطالبون نخلة مواليف مخصصة ويواجه الاعمال ومدرسة للتار بمساركة للارزاهة بتطويرها في المدارس التجريبية.. فحقن الازور على ذلك ان المدين يتالون بوقع الحد الاتصلي لارزاهتهم.. فيجب انصاف مسلمي واطفي للتأهيل الى ان تم رفع الترات.

واكد الازور انها لعنة لافرسى للدراسة اذا جاء مدوني من مدرسة اخرى للتدريس بجمعومات للتقوية بها وان يسمح بذلك.. ولكن يسمح للطلاب بالاعراس للفرس في مدرسة اخرى اذا راسه.

إغلاق ٣٠ مركزاً

وقال رشا السويدي وكيل وزارة التعليم بالاممكتورية انه تم إغلاق ٣٠ مركزاً للتدريس التخصصية يتعلمون بدون ترخيص.. واضاف بان جميع المدارس في القديرية والتعليم بالاممكتورية عبروا عن ارتياحهم بعد تشهم لقرارات الازور في شامدة وكذا، لفرس التخصصية وطاق المركز الخشافة بالاعراس مع نظافة للطين والمساويين بالتعليم.

مناخية: مسامية زكي

استشار محمد اسعد البنا تشيد على الاسكتورية ووكيل التلقاية العامة الى ان الرئيس محمد حسني مبارك عمل الازور مساهمة في تشيد وتطوير ووضع اسس للتعليم في مصر.. وتشارك الازور لاسلوب على التحليل لكه اليعمل ببناء مصر الى اعلى ملاصق العالم على مستوى العالم.

كما قال سمير فهدان امين عام للاممكتورية ان مجلس اربح للعالم واللى على عدم انشاعة الى مصرينات اضافية.. وانه تقرر منح لدارس القديرية لاس مميزات للدارس القديرية من حيث الترات والمزايا بوقع لاشعة جمعة وتم تفويضها من بداية العام الدراسي القادم.

وقام بالانصاف لمد مدوني رئيس مجلس ادارة كلية ليكترونية مدية للوزير باسم للاممكتورية على مستوى الجمهورية لتدعيم ومزاياها منهم ليعملات الازور في تطوير التعليم والعمل على رفع مستوى التعليم.



المصدر: الشعب

التاريخ: ١٣٩٩/٢/٢٦

للنشر والخطبات الصحفية والمعلومات

تصريحات السيدة الزهراء (ع) على رسالة الأزهر

والأزهريون يراءونها (٢-١)

يقام:

د. عبد العظيم الطغى

اجرت جريدة «الجيل» حواراً مع د. أمينة نصير - عميدة كلية الدراسات الإسلامية بالأزهر- وقد تضمن هذا الحوار تصريحات غريبة تصدر عن مسئولة في منصب قيادي كبير، وفي شعبة علمية هي من صميم رسالة الأزهر، ورائد الفكر الإسلامي على مستوى العالم كله، ولكن الدكتوراة الفاضلة تجاهلت هذه الحقائق ونسيت أن كل كلمة تصدر عنها من خلال منصبها هذا تحسب على الأزهر نفسه، وتحط من سمعته الطيبة العريقة، التي ظل الأزهر يحافظ عليها منذ أكثر من ألف عام.

ولر كانت الدكتوراة لم تأخذ للصحيفة بذكر منصبها القيادي في هذه الجامعة المعلقة، ونشرت ما قالت على أنه رأي شخصي لها، لما حركت ساكناً لأحد: لأننا نموتنا في هذا الزمان على سماع «العجائب والغرائب» عن الإسلام من كل من فك الخطأ ونسب نفسه إماماً محتجداً في أصول الدين وفروعه لا يثق له غبار. أما وقد أدنت بذكر منصبها «عميدة» فلا بد من محاصرة آرائها، وبيان ما فيها من مغالطات صارخة. كان أول سؤال وجهته الجريدة «الجيل» للسيدة العميدة هو:

«أنصرف المسلمون عن تعاليم دينهم في معاملته النساء، وشاعت بينهم روايات أساست إلى المرأة أبلغ أساستاً»

«وكان جوابها: «هـ رواه هذه للمعاملات السيئة لأحاديث موضوعية مثل حديث «المرأة ناقصة عقل» و«إنه فاسد» في رأي لا يمت للإسلام بصلة، وهما فرضان تصويص للقرآن وروح الإسلام، فهل يقول أن يقال مثل هذا الكلام في وقت

أصبحت فيه المرأة رئيسة وزراء؟» «وزيرة واستاذة في الجامعة؟» «جوابها: اشتمل على لمعين، أصحها الطعن في الحديث الصحيح بأنه موضوع، والثاني الاستشهاد على وضع الحديث نفسه بأصول النساء في هذا العصر».

فهي تنفي صحة الحديث لأن المرأة الآن صارت رئيسة وزراء ووزيرة واستاذة جامعية، فليس محقولاً أن يقال هذا الحديث الآن. وقد غاب عنها أن الرسول -صلى الله عليه وسلم- لما قال هذا الكلام كان في المجتمع الإسلامي ضام فضليات شهد لهم القرآن نفسه بالفضل، وفي مقتضى زيجات النبي أمهات المؤمنين، اللاتي اتى عليهن خالق الرجال والنساء، قال الحديث الذي قيل في عصرهم: «يقال في كل عصر، وإن تبلغ امرأة ما يبلغن من الفضل والكرامة، أم أن السيدة الفاضلة عميدة

الدراسات الإسلامية بالأزهر، ترى السيدة ناقصة رئيسة وزراء بريطانية للسابقة - أعلى قدرها وأعظم منزلة وأكبر قبلياً، وأنبأ سيرة من لم يؤمنن السيدة أم سلمة أن السيدة عائشة رضي الله عنها؟»

«قلت: صلى الله عليه وسلم، لم يقل إن النساء سمجواته، ولكن قال «ناقصات عقلاً»، وهذا لا يعني أن كل امرأة ناقصة عقلاً من كل رجل بل للمرأة مقابلته، مجموع النساء - لاجمعين - مجموع الرجال - لاجمعين - وهذا حق لا ينزع فيه منصف، وعاطلة المرأة وأهميتها «العجائبة» تلقي على عقابها في أغلب الأحيان، وتقتله المرأة للعاصمة - مهما بلغت - أن تخرجها عن خصائصها الخلقية، فهي تتأثر بشاعرها الرقيقة وفطرتها البرقة ذاتها، هذا ما يتحدهم من لم ينطق عن الهوى يا سيادة العميدة».



المصدر: الشعبي

والحكم على هذا المصنف بالوضع، ومخالفة القرآن بدعة، لم ترد على لسان أحد غيرك من لهم بالعلم صلة، وكان حريا به قبل أن تورط في نفسكم هذه الورقة، أن ترجع إلى الأستاذ الدكتور أحمد عمر هاشم - رئيس الجامعة - ومكتبه قريب من مكتب، وهو رجل متفحص في علم الحديث، ويملك قيمة السنة ورجالها، وهو يتلو هذه الأحاديث ويشرحها في جميع وسائل الإعلام المرئية والمسموعة والسموية.

كما أن الأمر كله الذي تتصين إحدى كتابته، رجل السنة ورجالها، وفي كثير من كتاباته أقسام الحديث، ولم يقل أحد في الأمر ولا في استخراج الأمر إن هذا المصنف موضوع فمن أين تجرات وهكذا عليه بالوضع؟

إن المرحوم د. يوسف - الذي كان أكثر منك تعصبا للمراء - لم يجر رحمة الله على أن يحكم عليه بالوضع، لاعتراهما لخصائص روايته، بل كما فعله هو تأويل سخاه بما يدعي من البراءة التي تنويه

من ظاهر الحديث، فكان - رحمه الله - أسلم مذهبا، وأبلى قولا منك، مع أنه لم يكن عميدا في الأمر، ولا يحزنين.

ثم ما رأى العميدة الفاضلة في الواردة والصراخ الصاخب الذي يصدر - أحيانا - من النساء عند حلول الكوارث الملهجة كنس في هذا تغليب لمخالفة العلم والفكر التي تسير على الجيش الطليعة في مساعيات الخطر، الأدهم، بدلا من تعاقب المدخل والتفكير في وسائل تقادي الخطر، أهدأ يحدث من الرجال والجنس الضعيف، أم يحدث من النساء؟

والحديث المصنف الذي حكمت عليه بالوضع لم يخالف القرآن قط. فقد وصف القرآن النساء بوصفن في سورة الزخرف، كما هفن بوصفن يتاصرمن معنى الحديث، فنفى الآية رقم (١٨) من المسورة لنشأ إليها جاء قوله تعالى: «و من ينشأ من الحلية وهو في الخصام غير مبين» يقول الإمام الزمخشري في بيان هذه الآية:

«ينشأ في الحلية: أي يتزين في الزينة والنمعة، وهو إذا احتاج إلى مخالفة الخصوم، ومجاراة الرجال كل غير مبين، ليس عنده بيان، ولا يأتي بهرمان يحسج به من خصامه، وذلك لصف عقول النساء، وتقصانهن عن فطرة الرجال» (ج٢ ص ١٨٩).

إن الراد - يا سيادة العميدة - من الحديث هروب عقول النساء في لحظات الانفصال الحار، وحلول مشاعرهن البقية الناعمة مثل عقولهن، وهن في لحظات الاتزان النفسي، كن عقوليات مافرات، ففصبك وفصب غيرك على الحديث ليس في مسطه، ربما كان هذا الفصب ناجما عن شبيب عاطفة غطت على الإدراك العقلي الغزير، والتأثر بمحنة المواقف بحسب المحتل واللب حتى عند الرجال أحيانا، ولهذا نفى الشارع الحكم أن يقضى قاض في خصوصية وهو غضبان، أو متأثر بهواه، ومن أجل هذا نفى الله نبيه داود عن اتباع الهوى - وهو نوع من أنواع المبالغة - فقال: «ولا تتبع الهوى فيضلك عن سبيل الله».

وسبقت السيدة العميدة: اقترح مجال البيت وغيره من المفكرين، الذين يصون فيه إلى

غريزة لأحيات البخاري ومسلم، ويكتب السنة. هل تولفتن عليه؟ - وكان جوليتها بالحرفه من يرفض منه لفرية جاهل ولا يعرف طبيعة الفكر الإسلامي، فإنام أبو الفرج بن الجوزي وهو فقيه مهم، يرجد في كتابه الموضعات، ألف الأحاديث للوضوعة.. وهذا كان في القرن السابع (١٢) ولو فعل هذا في عصرنا لمأربة للفتور، واتهموه بالكفر والإلحاد... ولقالوا: إنه منكر لسنة؟

.. ثم قلت: «يا سادة يجب أن تفحصوا فكل الأحاديث يجب أن تخضع للمعرض على القرآن، فما يتفق معه على الدين والراس وما يختلف معه فهو موضوع ولا يصلح به».

هذا الكلام، الذي رونه الجريدة عن السيدة العميدة خطا كله، وأو كان ما قلته صوابا لقيام بهذه

الهيئة الجيش المرموم العرب الأوا من رجال الحديث، الذين درسوا صحيح البخاري ومسلم دراسة واعية، من حيث الرواية (رجال السنة)، ومن حيث متون الأحاديث ومطابقة معانيها لقاصد الإسلام، وليس المعرض على القرآن وحده، ذلك الجيش العزم الغرب الأواي المزي بتوثيق الله، قالوا بعد فحص المصنفين إنهما أصبح كتب السنة، وأن ماورد: «ما منزلة على منزلة القرآن في القوة، وبث المطابقة في النفس، ولم يكن لهم إلا ملاحظات نادرة على بعض ما ورد فيها».

ومن هؤلاء المصلاة الدارطني، الذي تحب ما في المصنفين فابدى ملاحظات يسييرة على ١١٠ أحاديث من مسجور أحاديث المصنفين الذي تاب على سبغة

ألف حديث بدون الكفر. ثم تعلب العلامة ابن حجر نقد الإسماء الدارطني لأحاديث المصنفين مثلا ومثالا، وأوسع في نقده الدارطني أمورا كثيرة غابت عنه، مع ملاحظة أن الدارطني في نقده لأحاديث المصنفين كان يفتي بعض قواعد لبعض الحديث، لا لجمهورهم، وفي ذلك قال الإسم صبي الدين في سلسلة شرح الأيقار:

«قد استدرك الدارطني على البخاري ومسلم أحاديث، لمعن في بعضها، وذلك الطعن مبني على قواعد لبعض الحديث ضعيفة جدا، مخالفة لما عليه الجمهور من أهل الله والاصول وغيرهم فلا تفتي بذلك. وأي كان الأمر فإن الحديث الذي لجرت العميدة الفاضلة على الحكم

عليه بالوضع، ليس من الأحاديث التي عرض لها العلماء من أمثال الدارطني والدمشقي والقاسمي، وأن نحن من هؤلاء الرجال الأذلة، الذين لم يجد الزمان يعظمهم في لومهم والإخلاص وسعة العلم، إن من نقده هؤلاء الأئمة، الكبار ينبغي أن يكون أرشح منهم قضا في هذا الفن الصيق الذي لا شرطي له، أعنى الحديث وطوله، فلا أنا، ولا جمال البيت، ولا العميدة الفاضلة، ولا غيرنا ممن عاش معهم، وإلى الآن



بأهل لهذه المهمة التي انتهت كل إشواها.

وكيف ساع لمعية الدراسات الإسلامية أن يرد في يوم من الأيام والمجامع والمسابد من كتب السنة تحتوي على بأهل مكاتب من رسول الله، وهي تدراس حياة الأمة مع القرآن طوال ١٤ قرناً كسائن الأمة - حقا - مسألة هذا الضلال البين إلى هذه الساعة، بأهل صوبها ومساكنها وحجوها وزيكاتها وكل علاقاتها بريها ، لأنها سارت على سنة مطلوبة تجهل الأمة حتى الآن ما هو الصحيح منها وما هو الباطل؟

وليس بين القرآن والسنة منظره أو اختلاف -كما يتوهمون- وملة السنة بالكتاب من البت الشرايط الإسلامية، فالمختلفة بين السنة والقرآن لا وجود لها في القرآن، وإنما هي شيء يفتنه للضيال في يوم. وفي أسطورة الإجابة عن السؤال السالف لاكثر أشارات المكتوبة «الصعيدة» إلى شبهة ذكرها ويذكرها جميع الذين يرون أنهم أهل للنقد السنة، وهي:

أن الإمام البخاري كان يحفظ ٦٠٠ ألف حديث، لم يصح عنده منها إلا أربعة آلاف ، يريون بهذا أن يقولوا إن السنة جمعت صحت عشوائيا! وقد جهلوا - جميعا - أن قلة ما أشبه الإمام البخاري في صحبه بالنسبة لما كان يحفظه، ليس معناه عدم صحة كل ما كان يحفظه، بل هو يرجع إلى منهج الإمام البخاري - وصلة الإمام مسلم في تدوين الحديث. فالبخاري كان يدون كل يوم حديثين فقط، ولا يدرهما إلا بعد أن يصلي ويصوم ويصوم الله في تدوينهما . فإن شرح الله صدره لها دونها وإلا فلا.

وعلى هذا المنهج الذي سلكه - رضي الله عنه - كان ينبغي أن يدين تسعمائة سنة ليتمكن من تدوين ما صبح من محفوظاته وهو لم يعش إلا اثنين وستين عاماً من عمره المبارك بما في ذلك سنو طفولته. فاللهم اهد قوماً فإنهم لا يطمرون.



الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٢/٢٦

استبانت «حوار المعلم» .. برغم «خزائن الأسر» إلى ساحة حسن كامل بشا الدين

سيادة الوزير : نضال حرك.. لا نضال حرك

مسألة

«التزم بتعليم أب من ابتدائي.. ولن ترتبط مناهجه بالتدريس المنفى بالعضانات»
«طلبت تغيير اللجان التي تتابع المدارس الخاصة.. وعدم بقاء عضو بها أكثر من ٢ سنوات»
«لا إدماج للمدارس إلا مؤقتا.. لحماية أبنائنا من المباني الأليمة للسقوط»

التعليم التي أخذت بأحدث النظم العالمية. وقد اختارت أن تكون الواجهة مباشرة بين الآباء والوزير. ويقتضي لمرجات المصارحة التي تصل إلى توصف السالطة... ولقد قبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم هذه المصياغة غير الجسدية. لأنه لا يرى لنفسه بوجهاته في مواقف الدلائل. بل يرى يطمئن بإدائه للسؤال إلى امتلاك السطاح التي تشرح وتوضح وتعمق الفهم العام بما يكفي. مبدئيا تقبله الكامل لأقرار أي اقتراح رشيد ملزم يصوب من المصار أو يشرى من المسميرة.

مخطفون بالقلم. الذين تروموا أن هذه المسألة لوزير التربية والتعليم تصد بها محاصرتها باتهامات صاصرة تهدف إلى إيداع سياسات التعليم في مصر. لهذا أمر بجاني الحقيقة تماما.. لأن هذه السياسات ليست من ضمن مقرارات وزير. ولكنها من نتاج «دراسات مؤسسات» متخصصة. لها خبراتها ومكانتها. إن ما استهفقت هذه المسألة التي بدأت الجمعة الماضي وتتواصل في الجزء الثاني منها اليوم هو «تقديم التطبيقات» من وجهة نظر الآباء لسياسات

«تكليف تعيين فريسي التربية يتحقق عمليا.. حتى مع انتفاضة السيد الطائوسي»

الأخيرة. بالإضافة إلى ٢٠٠٧ مدارس للفصل الواحد انتشرت في القرى والنجوع تحت رعاية السيدة حرم الرئيس. وهذه الأعداد مجتمعة تزيد مرة ونصف عن عدد المدارس التي أنشأت في مصر خلال ١٠٩ أعوام سره ونصف الأثر أيضا أن إية مقارنة عالية بين الكتب الجديدة وبين القديمة تظهر الأسوي الرافق لكثير الجديدة. وتشمل المقررات عناصر مهمة تتناول في الحج والمحتوى والمصور والتوضيحية ومواكبة مستويات المناهج العالمية. وتتراجع نسب التقصيف كما كان يدرس سابقا من ٢٠ إلى ٣٠٪. ولكن هذا والقديس إحصاءها حتى زار نائب الرئيس الأسوي إلى أجور مدارس حكومية مصرية في لأمم الماضي وتلقفها وأجريت حوارات مع طلابها وصرح معها أمام الرئيس في مؤتمر صحفي أنه لم يجد في جولاته في المقام مدارس بهذا الأسوي ولا طلبة مستويين ويستعملون التكنولوجيا لتجمل بهذا الفكر (والله الثانية التي أكتفها

من زيادة دخولهم للتصف خلال الست السنوات الأخيرة، فضلا عن إيداع ٤٩٨٠ معلما مصرية خلال السنوات الخمس الماضية للخارج. وربما أكثر هنا أنه لم يكن المعلمون يخرجون من محافلهم من أيام رفاعه وأفع الطوطاوي. وفي العام الماضي فاطم شريف ١٦٩ ألف معلم بالداخل عن طريق شبكة الفيديو وهذا العدد لو كان قد ربح في النظام التقني لستغرق ثلاثين عاما على الأقل كما تم أنضال للتكنولوجيا للتقدم في ١١ ألفا و٥٠٠ مدرسة. ومعنى هذا أنه ليس عدلا الحكم على مستوى التعليم والتجهيز في مصر بمجرد التقاد بعض المدارس لدرجات المياه وكل عديها على مستوى الجمهورية ٣٠ مدرسة لا أكثر. ويرجع سبب ذلك إلى أنها قامت أساسا في مديان لم تشيد من أول التعليم أصلا. وخاليا يتم استبدالها بمدارس جديدة ضمن البرنامج الذي شمل إنشاء ٩ آلاف ٥٠٠ مدرسة خلال الست سنوات

□ رأى منق قتل القل بل لنجا طمبا سليما. وأن مئة البرنسك شهدت بذلك في حين تصل كتابات الفصل عندنا إلى حدود يستحيل معها التعليم. ويض مدارس القرى بلا دورات مياه. ويض تلاميذها يقرشون الأرض لأنهم لا يجدون مقاعد. والمدرسون يحرسون امتحان على القروس الخصومية ولم يزل الاناء يقرشون من الكتاب للدرسي

■ الواقع هو أن للتوسكو والملك الدولي يؤخذ أن الإزمام في مصر زاد ١٢٪ من الصف الأول إلى الصف الثامن أي في المرحلتين الابتدائية المتوسطة والاعدادية. وشهدا أيضا بأنه تم تطوير المناهج في مصر من خلال ثلاثة مؤتمرات قومية واستأثرت السيدة سوزن مبارك. والتجربكت فيها الأضراب المشاهدة. ومن جسات ثالث وصحت المؤسسات الدولية أيضا ما تحقق للمعلمين وعلمهم العملية التعليمية



النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٢/٢٦

حينما زار وزير التعليم البريطاني مصر وتقدم مشاهداته التعليمية وفافا لتدريس مباركة عند مقابله . كنت أتصور أنني جئت لأتلقى الحكم تحريمتنا في تطوير التعليم ولوجيحت بانكم تسبقونا في مجالات كثيرة . ومعلوم أن بعض الدوازيل تقوم بول الصالح . وأقول في تحديق اخبر لي اثنا نعالل أسرة كانت تفكر في إلى لاسكن وولفرته لها الدولة فاصبح الخلال بدور حول هل تكون لرضيعة من السيداميت أن هل الوليد .

••••• وردع المخالفين ؟

□ ارادنا بالطبع تكديس على الداء التعليم المنهجى بالمخالفات فهذا الاراء الحكيم بقدر لاطالما من الزمان الضيقه وسيسار دول العالم المتقدمه ولكن تتحلق بالمثل الافاده من ذلك لابد من اتخاذ الاجراءات موثقه . بلهنا ان تعدد حله للتابعه على ويتم بها في مخدرات الحكومه وديالت في مدارس الكليات إذ يجرى بها ايضاً التعليم لاطالما . وليس الامر مستحيلاً لحدوث كما قلتم على المخالفات الشاسعه . ولما الاجراءات التي يولمى بضرره الموده إلى يده التعليم المنهجى من اولى ابتدائى . والحداد حاليه هو أن يرفع التعليم للدرجه بيه السه مرتباً بالمثل يده تعلمه الطفل في الصفوف . ولا يظلم فيه قراءه الحروف والكافيه وقترض منه انه يلزم سبائيه المحاسب والبالغ . ولا يكون هناك محض الداء التعليم المنهجى في الحضانه من بلاء هذا الوضع القوي في اولى ابتدائى .

□ المتابعه ستكون في جميع المدارس حكوميه أو خاصه أو ليات أن الحظر التام للتعليم المنهجى بالحضانات قرار عام وهذا يعني صرحانه أن التعليم المنهجى مقرر من اولى ابتدائى فقط ونماهير الوزاره وكشها لاولى ابتدائى وضعت على اساس هذا التظام خاصه وان هناك فئه غير قليله من اطفال مصر ليس ميسرنا لها دخول الحضانات ومعنى هذا بوضوح قاطع أن تدريس أب ومبادئ الحساب سيكون من اولى ابتدائى وليس قبل ذلك .

••••• من زيات مخالفتها ؟

□ نظن انه بذلك لك الآن كما نذكر لك أن تدريس الدرسيه في المدارس العامه إلى مرحلتيه قد زاد من وقتاً ومخاطره الدرسيه خصوصيه بولا من تدعيمها . فبالا أن تعدد بيت هذا النظام الذي سماحت من ارفعاته اللالى خاصه وانك اعترفت بان سبيل للجامع قائم في العالم كله خلاصه عن انه يضاهى من حده الصراح تحديد المجلس الاعلى للجامعات لعدد معين من الاماكن سنويا

□ في مختلف الكليات في التصور أن يولى تدريس الدرسيه في الثانويه لفاعله على عين زيات عيه الدرسيه الخصوصيه فعدد لاولاد واحد والقصي ما يحدث هو جزئيه تكاليف الدرسيه الخصوصيه على عامين وهناك احتمال لا نقله بأن يسهم في تقليل عيه المواد في كل عام من الاحتياج إلى الدرسيه الخصوصيه إضافة إلى تدكين الطلاب من الاعتماد على نفسه

••••• واين الخطي ؟

□ تتقدم بولك لاطالما العام الدراسي شهرا . لكي نصير الاتجاهات العاميه . ولكن كيف تتقدم الحكمة من زياة فترة الدراسة إلى يتيو . ومعلم للتابع للدره لتتو بالمثل تدريسها في كثير من للملص في منتصف الشهر الحالي . هل هو مجرد تطبيق بلا معنى لاتجاه حديث ؟

□ غير صحيح بلاراً أن المخالف التعليم تدريسها في منتصف مارس الحالي فهي موزعه على امتداد السنة الدراسي حتى منتصف مايو وبعد ذلك تخصص الاريام الحاقبيه من مايو لمرحله ولا يوجد تدريس في يونيو اصلا لأن الامتحانات جميعها تبدأ في ٢٩ مايو وكانت الامتحانات تبدأ في كندا في اول مايو مما كان يقلل مدة العام الدراسي في مصر عن معظم بلاد العالم وهذا في غير مصطحه ابتدائى الذين من واجبتا تدريسهم بنفس مستوى الفدرات والقررات التي يتدجها عام دراسي أطول في معظم بلاد الدنيا التي مسبووف يقع تفالسا ابتدائى وخريجيا

••••• وارتفاع الكليات ؟

□ رغم الانتفاة المستمرة اللياني الدرسيه الجديده فلم تزال اعداد التلاميذ في مختلف مراحل التعليم العام غير متناسبه بلاراً مع اعداد الدرسيه ونتيجة هذا بالطبع ارتفعت الكليات في الفصل هذا بغير محولة بلاء ٦٨ تلميذا في الفصل بدارس مائتا مثلاً ولا يستطيع أى معلم من هذه الكليات العاليه حتى لو اراد - إجمال بلم إلى الجميع تحقيقه بيمكث القول إن بوجه تعليم حق في مدارس ؟

□ أنكر أن هناك مناطق سكنيه تبلغ فيها كثافه الفصل ٦٨ طالبا كما قيل ولكن متوسطه الكثافه للفصل في مسدوى الجمهوريه ٤٢ طالبا للفصل والمشكلة الاساسيه في مناطق الكثافات العاليه ومعظمها عشوائيه أنه لا توجد بها أراض خاليه لبناء مدارس جديده ولهذا نواصل بناها في اقرب اماكن متاحة وليس خافيا أننا نتي ١٥٠٠ مدرسه جديده سنويا ومن يجد حلا غير ذلك فليرشحنا ليه

••••• ومواجهة النقص ؟

□ يبعثنا انه مع وجود نقص الشدي في اعداد الدرسيه اللازمه تكل من اصاح بعض الدرسي في غيرها . وبالتالي تتناقص الاماكن من الدرجه وسعالم وغيرها في الدرسي لوفدها على تريتاً أن نلهم من نسبة ١ ؟

□ ليس صحيحاً ما يقال عن إهماج بعض المدرسين في مدارس أخرى ولكن ربما لقلتي ذلك ظروف قهرية كنداعي بعض للماني واضطرابنا إلى إحتلالها خستاقا على أرواح ابتدائى ونظل هذا دالما إجراء مؤلماً إلى حين لنقل إلى مدرسة جديده كما لا يكون على حساب كفاية الفصل

□ كذكر كثير إلى نفس الداء المعلم في بعض التخصصات واليات في الكليات والى فاصبح على ويات في التوزيع في الامارات الخارجيه والى نلهم لو أن ما يتجاهه كثير يعم على الجامع ليس كذلك يا سيداه ايرين

□ ابدأ لم يحدث توسع في الامارات الخارجيه بل بالعكس هو أن هناك لمدرسين لكي يتشغل هذه الفرصه ابتدائى من أننا لا نلهم أن نلهم ايرين مهمين اولهم في مصر الحروف كنداري تاريخيه للتعليم في لاولان العربي والآخر لكانى أن الاعراض والتسميه للمعلمين تامل امل في حياتهم ونحن في اطلال هذين الاعراضين فنشرك بصرص شديد والواقع أن اعداد الاعراض في السنوات الاخيره في تناقص مستمر ولابد أن نعلم أن هناك تعالقات شخسيه يبرسها بعض المدرسين الذين يخرجون في اجازات بدون مرتب ومع هذا هناك حظر على السماح لهم بذلك في حاله وجود عجز في تخصصاتهم ولا يحدث استثناء واحد في هذا الشأن

••••• وهل يملون ؟

□ في امتحان تدعين . •• ألف مدرس ظهر تفصيلي اخبرني كيات كفاية كادراته والادب على خبريه كيات قفريه مع انكم اعلمتم على أن الالويه لدرسيه الفرديه إلى جانب أن خبريه الكليات اخرى سوف يبرسون تجرباً لده سنة فبالا انكم لقلتم لاطالما بلان البتم ايفيت الكليات لابتدائى خبريه الفرديه . هذا فضلا عن كيين بعض الالباء ثم الاستاذ لم يمد هذا حدث بطريق الحالا

□ لم يحدث مطلقاً هذا الذي يقال ولم يحدث أن قلتم خطأ من كلية للتربية إلى وتلهم تدريس من الممكن عنها في المكان لحدث لها في مساهله على العجز وتبعين خبرين من كلية اخرى بدلاً منه وليس هناك حله واحده بهذا



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشكل وما الذى يضطروننا منطلقا لتخفيض خريجين سوف نرجى الإفادة منهم لمدة سنة لدراسة الترميم أما الإعتذار اللبعض بعد تعيينهم فهذا يرجع إما لأنهم سجلوا فى أستمارة الترميم بيانات غير دقيقة وإما لعدم دقة فى رصد بياناتهم بالكمبيوتر وإما لأنه ظهر بالمحصن أن هناك من هم أحق منهم ولكن رغم هذا كله فسوف يستعان بهم فى الترميم بالمخافة إلى أن تتوافر درجات تعيينهم فى إطار الأولوية الممنوحة لخريجي الترميم

• • • أليس حشمت ؟

□ فوجدنا بالفاء تكليف لبرهان من خريجي تربية لى كان ممولا به منذ سنوات فحسبنا من أننا أيضا نتميز بالتزامهم بالتدريس لمدة ٥ سنوات عن قديروهم بالتكليفات. ولا سددوا ٥ آلاف جنيه تدريساً عن فريهم من الترميم تكليف يتفق هذا مع ما حدث أخيراً من إلقاء للتكليف.

■ لم يحدث مطلقاً إلحاحاً للتكليف. فإلى كان يحدث هو أننا كنا نخاطب وزارة القوى العاملة لتعيين خريجي التربية بالوزارة وحدث منذ ثلاث سنوات أن توقف هذا التعيين وعنما واجهنا بعض كبير فى الترميم نتيجة افتتاح العدد الكبير من المدارس وتأخر مجلس الوزراء لثين لرئيس الوزراء أنه لم يكن هناك قرار رسمى ولا سند قانونى للتكليف فاتفق على الإعلان عن تعيين ٥٠ ألف مدرس وتكلفت وزارة التسمية الإدارية بوضع الشواهد للتعليد لذلك مع إعطاء خريجي التربية الأولوية القصوى فى التعيين. ومعنى هذا أننا لم ألغ قرار بتكليف خريجي التربية حيث أن هذا القرار لم يكن قائماً أصلاً. ولكن كوزير مسئول للتربية والتعليم التمسك بالتمسك بأن تكون الأولوية المطلقة فى التعيين بالتدريس لخريجي كليات التربية. والذي يعنى أننا أصغرنا قراراً بإلغاء التكليف أرجو أن يعلم فى مثل هذا القرار والذي ينبنى أن نعرفه هو أن جميع أعداد خريجي جميع كليات التربية لا يزيد على ٣٥ ألفاً سنوياً والوزارة تحتاج إلى ما يزيد عن هذا العدد كل عام فالتكليف فى مثل هذه الظروف يعتبر قائماً عملياً وليس متعلقاً ولا مغلولاً أن نطالب من لم يعين بسداد المصاريف التى تعهد بسدادها لأنه لا دخل له فى عدم التعيين. ويعنى هنا أن أوضح أن ما يقال عن تعهدات وألحاح أولياء الأمور بالتزام إبتائهم بالعمل فى التدريس لمدة ٥ سنوات ربما كان

يحدث فى كليات التربية الرياضية والطفلة أكثر لأن العجز كان شديداً فى خريجيها وكان القصد ضمان التزامهم بالمعمل فى التدريس.

أرسلوا بجمعية مستأجرينكم

للتحسينات المستأجرينكم

للمستأجرين المستأجرينكم



الصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/٢٦

المنطق.. والتعليم المدرسي المصري

الفكر الليبرالي قراية التي عام إلى أن أسسها من فوق عرشه يوبا العصر الحديث الفيلسوف الفرنسي ديكارت والفيلسوف الإنجليزي بيكون وسبقهما إلى ذلك العالم العربي الحسن بن قهوط كخسنة منطق العصر، منطق هيجل الماركسي الذي يؤلف بين المتناقضات ويعين على فهم العالم الواقع علم التفكير والمبرور وما يقع من متناقضات كاشفة في الأفكار والأشياء وتحريكها، ومنطق راسل الرمزي الذي يركز في العلاقات والكمالات، ومنطق بوليتز لون برنثلاثي، منطق الإنسان أو النظميات التي أطاح بالثقافة التخصصية التخصصية والجزئية الضيقة والمسلطات اللغوية ويقوم على ثقافة أساسية هي أن معرفة

في إحدى مسرحاتها قدم موليير شخصية جورجان» الذي قال بعد أن تعلم متأخرا قواعد اللغة وقد قضيت أربعين عاما وأنا أجيد كتابة النثر دون أن أتعلم قواعد اللغة، وهي مقولة شجعت على شعراء العرب القدامى الذين كانوا ينظمون الشعر دون أن يتعلموا علم العروض، وفي هذا الفكر دارت وزارة التربية والتعليم، رأت أن ليس لها حاجة لتعليم المنطق طالما أن كل للتشر يفرضون الفروض ويفسرون الفواهر والادعاءات ويوصلون إلى نتائج وإحكام دون أن يدرسوا علم المنطق، ومن كل حرمت تعليم المنطق لطلاب الثانوية العامة شعبة العلوم، وجعلته مادة تعليمية اختيارية في شعبة الآداب لاتحظى أي هدف من أهداف تعليم المنطق لغبر للتخصصين وقد فأت وزارة التعليم أن المنطق علم الطوط قصة المنطق الراسي للعلم وعناية التفكير والبحث العلمي ومؤسس المنطق النقدي وإداة الاستدلال السليم، وفاتها أيضا أن ليس كل طالب يقول حجة الإسلام الإمام أبو حامد الغزالي، بحسن التكب ويهتدي إلى طريق المنطق ولا كل ساهك يهتدي إلى الاستكمال وفاتها كذلك، وهو الأمر، أن غلبة المصريين بمن فهم طلاب المدارس والجامعات وجهور تتعلمين وكثرة من المتلقين شمسهم أوام المنطق الأربعة التي حذر منها الفيلسوف الإنجليزي بيكون في القرن لتسابع عشر، أوام الجنس والكهف والسوق والتسر، يعممون حيث لا يجوز التعميم ويتوصلون إلى نتائج لاتخرج عن المقدمات ويربون الفواهر والادعاءات إلى غير أسبابها الحقيقية، وفروضهم تتعلق من الخرافة والأسطورة، وأحكامهم مشبعة بالذاتية والعوطف والاتعالات والمصلحة الشخصية كالتأنيب لبعض من لتربية إلا ما يلائمه، وحين تعثر على كثرة فهم للهجرة في للكن لتعيشوا عصرهم ففكر ومنهجها هاجروا إلى الزمان لتعتمدون الحل في الوال الأسلف المصالح وتمازج حياتهم وتعاوى صلبت لزمان غير زماننا أو فتاوى زعماء الفتن سكتوا لجيل وحملوا الرشايش وألفضوا بالوثول، يفرضون للعنف والتهرب أوام عقولهم على الآخرين.

الجزء تسخير مالم يترك كنه الفكر الذي يصوبه لم يشر لكتاب للمدرسي في المنطق من قريب أو من بعيد إلى أي من ذلك، وليجتسشين عالم الأجسام التمسوا يسوق إلى إحدى نظرياته المهمة للتفكير في مساعته: أسلاف أحدهم كم يساوي ٢٠٢، فإن كان جوابه [٥] فإن الجواب يكون خطأ، أما إذا كان جوابه [٩٧] فإن الجواب لا يكون خطأ، ولكنه يدل على منطق مختلف واختلاف المنطق يعكس تباينا في المنطلقات والرسى وسوجهات والمفاهيم.

ومن المنطق الأرسطي الاستدلال الجاهل الذي يضع عقل مدرسه في قوالب جامدة وإيعين على فهم الواقع وقضايا العصر واستدلال يتكسر نصف عند صفحات لكتاب المدرسي في المنطق، إنقل لكتاب إلى مناهج البحث العلمي معتمدا على أسلوب السرد والتلقين الذي يتركس ثقافة التاكيد، وجسيتها، على سبيل المثال ولتسويق للأفام، أن لكتاب المدرسي حين قدم المنهج العلمي الاستدلالي التجريبي، اكتفى بسرد ممل لنظريات والواعد هذا المنهج أيجترها الطلاب ويستدعونها في زمن الامتحان لم يقدم في إطار العلاقة الصحيحة في سياق نماذج من التدريب المعمل التي لامت العلماء إلى التكيف ليركب الطلاب كيف يستخدم العلماء المنهج العلمي وأنه من الحال كلف الحقيقية لمعة واحدة، وأن الفواهر والأشياء ليست بسيطة كما فربها فهذه التي تطبق البساطة وأن ليس لها صفة أو فربها حظ في التكيف العلمي، لكن صبر ومتابعة تغنيها الأمارة والوسوعية والخبرة، ومن أن يخرجون عن نطاق نوالهم إلى الواقع ويتعلمون أن الحقيقة أكبر من أن يدركها عقل واحد، ويعرفون لماذا يجب أن يتحدى العقل الاستدلالي ذاته حين يلهم بحدوده، فيشأل أن تلك السلطة الغامضة التي كان يبعدها لنفسه في بلاءه الأخر.

هذا وإن اختلف علم المنطق في التعليم للمدرسي المصري وحول دراسية إلى مضماني على صورة الفهم يحصل، أسفارا، فإلى ذلك يقع كتابه المدرسي بحسن جالس من

وإذا فأت وزارة التعليم كل ما تقدم، حرمت تعليم المنطق لطلاب شعبة العلوم، وهو البهم أقرب خاصة وأن العلم ليس إلا طريقة في التفكير والبحث، بمنهج هو لا بموضوعه بتعريف سوركيه ومن بعده كارل بوبر اعلم فلاسفة العلم المعاصرين وجعلته مادة تعليمية اختيارية في شعبة الآداب فقد بلغت النكبة مداها حين أتمته لطلاب شعبة الآداب قزما شائلا أشبه بغيرهم الثالثة بعد ذراعيه للتصويتين من اللش، شأنه شأن أزار كم البله أبراهام أحد ولا ندر شر، لاتحظى منفعة ولأزبن اللباس والتبرج المنطق أو تسر الفاهر، حيث استدال المنطق الأرسطي الاستدلال الجاهل يتكرر من نصف عدد صفحات الكتاب المدرسي، وهو منطق قوامه قوانين الفكر الأرسطية الهوية وعم التناقض والوسط المنهج، للتي تضع العقل في قوالب جامدة ومحدرة نظرية أرسطو في الصور والمادة التي باتت وطوتها سالفات الرسائل، ولقد

يقلم:

حليم فريد تادرس

مستشار الفلسفة بمرکز تطوير المناهج



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٦

الأخطاء المميتة أكثرها بروزًا خلطه بين معنى لزوم في القضية الرياضية وفي التسليم الرياضي الاستثنائي (ص ١٥٤) ويصمد بمرسية يسيل مستمسك من لفظة صحت والتجديرات الجردة من المعنى والمثال من قبيل «والكو إندو» والتفسيرية والعلوم والتولدين المستمدة من قوانين علوم يسو أمس قلنا «ت» والتولدين المستمدة من قوانين علوم سابقا وما إلى ذلك من مصطلحات وتعبيرات جعلت بالذات طالب ضحية الأوهام وتدرسوهام ابتلاء، وقسم للذات بالعلوم والتفكير وتحويلها إلى لفظة Verbo first بغية بتجربتها لطلاب يون أن يدبها. ويحذر منها فهم السياق الذي وردت فيه، وزاد الكتاب المدرسي الطين بلة بأن غش البصير عن إعلام منطقة وعلماء المسلمين وإلى مقدمتهم الحسن بن الهيثم، في الوقت الذي خص فيه الكتابي للدرسي تاريخ الاستقراء بـ ١٢ صفحة من القطع الكبير (ص. ١٩٢ - ١٧٨) مشيرا بالتفصيل إلى ما قدمه كل من أرسطو وبينون وجون مل للاستقراء كمنهج لم يكن من قريب أو بعيد كمنهج الاستقراء عند الحسن بن

الهيثم الذي سبق به بكون ومن بشواستحاشاة سنة. وزاد عليها الاستحاشاة بالأجهزة وأدوات القياس على شرا ما يفعل المعاصرون من علماء الفيزياء وكان يصنع أجهزته وأدوات قياسه بنفسه أو يشارف على صناعتها فعماما للذات وبأجهزته وأدوات قياسه ومنهجه الاستقرائي التجريبي توصل إلى تفكيرات وقوانين غير مسبوقه في علوم الضوء والفلك والمساحة لا تزال حتى يومنا هذا في مكان الصدارة ومن ثم يتكرره جمهور مؤرخي المنهج من الغربيين أول من وضع أصول وقواعد المنهج العلمي الاستقرائي التجريبي، وابن الهيثم (٢٢٤ - ٣٠٢هـ) (١٦٥ - ١٠١١م). وحتى نعرف أكثر قدره ووزنه ونائب فكره وسعة خياله العلمي، هو أول من فكر قبل ألف سنة في إقامة خزان أو سد عند أسوان، قال ابن الهيثم - طبقا لرواية القلطي - «لو كنت بمصر لعملت في نيلها عملا يحصل به النفع في كل حالة من حالاته من زيادة أو نقص، لقد بلغني أنه يتحدث من موضوع عاك في طرف الأقاليم المصرية، وإذا حضى ابن الهيثم إلى مصر يدعو من الحاكم ليستفيد منه فيما قال في أمن النيل، يقول القلطي أن ابن الهيثم يابدهم وتكرع مجرى النيل (وكانه في خطة هندسية بالاعتنى الحديث) حتى وصل إلى أسوان وأجازها في موضع يعرف بجندل وعين هذا المكان من جانبيه، ولكنه لم يجد الأمر متفقاً مع فكره الهندسية التي خطرت له، بعد أن تلك الأضحية في شئ ومناحيص عاصمه وحسية أن اضروا الذي فكر فيه قبل ألف سنة من قبل ألسد أو الخزان بدليل أخذ الصانع المخترعين لعمل الجناة طبقا لرواية القلطي.

الجمهورية



التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٦ للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

في أقوى جمعية عمومية لأصحاب

المدارس الخاصة:

مبايعة مبارك لفترة

رئاسة جديدة

تأييد سياسة الدكتور

حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم

ملتزمون بالدور الوطني .

والبعد الاجتماعي .

لا مساندة للمدارس التي تخرج عن الشرعية



المصدر: الجمهورية

للتنشر والنشر: المندوبات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٣/٢٦

.. ولا دعم للمخالفين
تطوير مسيرة التعليم الخاص .
هدف الجميع ..
وليس هناك مؤيد ومعارض
الجمعية تساعد المدارس غير القادرة على الوفاء
بالتزاماتها نحو التعليم العام
فوز مجلس الإدارة برئاسة حسن عزازي .
بالتزكية والاجماع .



المصدر : الجمهورية

العدد ١٩٩٩/٣/١٦ التاريخ : ١٩٩٩/٣/١٦

أعضاء المجلس يطوفون المحافظات لتوعية أصحاب المدارس

بالتوازي والقوانين وحل المشاكل

فى أقوى جمعية عمومية لجمعية أصحاب المدارس.. أعلن أعضاؤها بالإجماع مبايعة الرئيس محمد حسنى مبارك رئيساً للجمهورية لفترة رئاسة جديدة تقديراً

لجهوده وإنجازاته فى كافة المجالات ودعمه المطلق لمسيرة تطوير التعليم فى مصر.

كما أعلن أعضاء الجمعية العمومية برئاسة حسن عزازى رئيس مجلس الإدارة

تأييدهم لسياسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم التى تستهدف

النهوض بأبناء الوطن وإعداد الأجيال الحالية لمواجهة تحديات القرن القادم.

وأعلن حسن عزازى رئيس مجلس إدارة الجمعية عقب فوزه بالتزكية أن جمعية أصحاب المدارس الخاصة لن تتراجع عن أداء دورها الوطنى للخلص والالتزام بالنموذج الإجماعى للنموذج بأعضائها من أصحاب المدارس.

أكد أن هدف جميع أعضاء جمعية أصحاب المدارس هو تطوير مسيرة التعليم الخاص وأيسر هناك مؤيد وممارس بل لكل فى مركب واحد يسير للحب والوفاء والحفاظ على المكاسب التى تحققت للتعليم الخاص فى السنوات الأخيرة بالتعاون البناء مع وزارة التربية والتعليم بقيادة الدكتور حسين كامل بهاء الدين.

وأعلن أعضاء الجمعية العمومية بالإجماع على فوز حسن عزازى برئاسة مجلس إدارة الجمعية بالتزكية وبمعه أعضاء المجلس د. صلاح بشرى المرافى ود. سمعان عبد السلام كفاى ومحمد سيد عبد الفتاح جلال ويوسف إبراهيم بدر وإبراهيم محمد الشواندى الجماسى وهم الأعضاء الذين تقدموا بأوراق ترشيحهم لعرضية مجلس الإدارة فى العهد المحدد قانوناً.

تم تشكيل هيئة مكتب الجمعية من حسن عزازى رئيساً ونفى محمود سابق نائب رئيس الجمعية والمنصوب توفيق الحسينى سكرتير الجمعية وفاروق محمد عبد الحميد العامرى أمين الصندوق.



المصدر : الجمهورية السورية

التاريخ : ١٩٩٩/٣/٢٦

كان اجتماع

الجمعية العمومية قد بدأ فور اكتمال التصاب القانوني للجدد لصحة انعقاد حيث حضر لأول مرة جميع الأعضاء المسددين للاشتراكات.

وتضمن جدول الأعمال التصديق على محضر الجمعية العمومية السابق ومناقشة تقرير مجلس الإدارة عن الحساب الختامي لعام ١٩٩٨ واستعداد للبرازانية وإجراء الانتخابات التكميلية لثلاث أعضاء مجلس الإدارة.

استهل حميد عزازي رئيس الجمعية الجلوس بالترحيب بالهاضرين وبهشتهم بعيد الأضحي المبارك متمنياً للتعليم بصفة عامة والتعليم الخاص بصفة خاصة كل تقدم وإزدهار مشيداً بالجهود التي يبذلها رجال التعليم الخاص للتمهيد والتعليمية

للتعليمية والارتقاء بها والتأكيد على الاستمرار في عملية تطوير وتحديث التعليم لتفريع أجيال قادرة على مواجهة تحديات الألفية الثالثة.

وحدث حميد عزازي رجال التعليم الخاص على أداء رسالتهم للخدمة بكل إخلاص وقان واليعد عن كل ما يسعى إلى سمة هذا القطاع الوطني الهام.

الاجازات

وحصل لتجازات ونشاط مجلس إدارة الجمعية عن دورته للتربية في ٨/١٧/٢٠٠١ ثم عرض تقرير المجلس والذي تضمن:

- قيام الجمعية بالتعاقد مع المجلس الاستشاري أحمد عبدالرشيد بمدينة نصر على قيامه بعمل الرسوم الهندسية المعمارية والإشغالية المقرر للجدد للجمعية بمدينة العبور.
- مواصلة مجلس الإدارة - بكل أعضائه - جهوده في الدفاع عن حقوق أصحاب

مستوى النشاطات الخاصة بالصحية والمعلومات

١. الخروج من الخرجية

واتفق أعضاء جمعية أصحاب المدارس بالأجماع على أن دعم الجمعية للمدارس الخاصة والوقوف بجانبها لا يعني على الإطلاق ضرورة مساندة المدارس الخاصة التي تصدر على مخالفة القانون واللوائح. كما اتفق أعضاء الجمعية على قيام مجلس إدارة الجمعية بالكامل بعمل جولات ميدانية بالمحافظات المختلفة وعقد لقاءات موسعة مع أصحاب المدارس لتوعيتهم باللوائح التي تحكم التعليم الخاص وتنقية الشوائب التي تظهر بين الحين والآخر في طريق بعض المدارس وهل المشاكل أولاً بأول.

الوفاء بالالتزامات

وأعلن أعضاء الجمعية العمومية برئاسة حميد عزازي موافقتهم بالأجماع على ضرورة وفاء المدارس الخاصة على مستوى الجمهورية بالتزاماتها الوطنية والحرص على أداء الدور الاجتماعي المنوط بها على أن تقوم الجمعية بدعم ومساندة المدارس غير القادرة على أداء هذا الدور لسبب ما عجزت عنها في الوفاء بالالتزامات.

وفيما يتعلق بتجريح أصحاب المدارس الخاصة بنسبة ١٪ من المصروفات لدعم التكنولوجيا ومناهل المعرفة بالمدارس الحكومية اتفق أعضاء الجمعية العمومية على التزامهم بهذا التدبير مع التقدم باقتراح إلى وزارة التربية والتعليم لإضافة هذه النسبة إلى المصروفات المدرسية التي يستدعيها الطالب مع بداية كل عام.



النشر والخد: سات الصحفية والمعلومات

الندرس الخاصة من خلال جلسات اللجنة المركزية للتعليم الخاص والوزارة.

● قيام مجلس الإدارة بعقد الندوات والاجتماعات باحساب المدارس بالمحافظات لمناقشة مشاكل التعليم الخاص على ارض الواقع واقتراح الحلول المناسبة لهذه المشاكل وموئهم إلى الالتزام بقانون التعليم والقرارات الوزارية للمنظمة للتعليم الخاص واحاطتهم علما بالجهود التي تبذلها الجمعية للندور

بالنظام الخاص.

● الاحتفال بالعيد التاسع للتعليم الخاص والذي حضره كبار رجال الدولة وهي مقدمتهم الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى وتقيب المعلمين والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وحشد كبير من رجال الصحافة والإعلام ورجال التعليم الخاص.

● عقد أكثر من لقاء لأعضاء مجلس الإدارة برئاسة حسن عزازي مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بهدف النهوض بالعملية التعليمية.

● صدر القرار الوزاري رقم ٥٩٢ بتاريخ ١١/١١/٩٨ بشأن تعديل المادة رقم ٤١

من القرار الوزاري ٢٠٦ لسنة ٩٣ بشأن التعليم الخاص وعقب ذلك عقدت

اجتماعات ميدانية مكثفة مع اصحاب المدارس الخاصة لتبصيرهم بفلسفة

الوزارة في هذا التعديل وان الدكتور وزير التربية والتعليم اتخذ هذا القرار مراعاة

للمعد الاجتماعي وتخفيفاً للأعباء عن المواطنين. وفي نفس الوقت تقسمت

الجمعية بمذكرات إلى الوزير تبصير من مجموعة من المقترحات الإيجابية التي من شأنها ان تجعل العملية التعليمية والتعليم

الخاص مستمرة. ووافق سياسته على معظمها وتحويلها إلى اللجنة المركزية

للتعليم الخاص بالوزارة لوضعها موضع التنفيذ.

● تشكيل لجنة الحكماء من أعضاء مجلس إدارة الجمعية وخبراء التعليم الخاص للتعريف عنهم الحكمة والحكمة في علاج الأمور من أهم مهامها اصلاح ذات البين بين الشركاء في المدارس الخاصة في حالة وجود خلافات بينهم والتصدى للثقة من المدارس الخاصة التي ترتكب بعض المخالفات التي تنسب إلى سمعة التعليم الخاص بالإضافة إلى تنفيذ ما يصدر عن مجلس إدارة الجمعية من تكليفات وفي نهاية اجتماع الجمعية العمومية تحدث عدد كبير من الأعضاء الذين اطلعوا بتدبيرهم لمرحلة حسن عزازي المسمرة التي بدأها بتحقيق مكسب جديده جعلت التعليم الخاص يحتل مكانته المرموقة باعتباره احد جناحي التعليم في مصر.

تهنئة

بالدكتوراه

واقترح الاعضاء
ارسل برقية تهنئة
الى الدكتور
حسين كامل بهاء
الدين وزير
التربية والتعليم
بمناسبة حصوله
على الدكتوراه
الفخرية من
لدى الجامعات
الامريكية.



المه لـ : الأخر

التاريخ : ١٤٩٩/٣/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٣٥٦ مليون جنيهه لحوافز المدرسين والعاملين بالتعليم الحد الأدنى للحوافز ٢٥٪ من الأجر الأساسي

ومكافأة تشجيعية ومكافأة ريادة علمية واجتماعية أو حوافز وفقا للأنظمة السارية قبل صدور هذا القرار أيهما اكبر وذلك لمدة السبعة لكل فئة. كما يصرف للعاملين مراتب سنة كاملة بالندبة لشاغلين وظائف التدعيم الفني وموجه هام - أول ١ ثانوي - اعدادي - ابتدائي - وشاغلي وظائف مدارس التربية الخاصة مدير مدرسة - ناظر - وكيل مدرسة - هيئة تدريس - اداريين والفنيين ومعال - ٩ شهور بالنسبة لشاغلي وظائف مدارس اليوم الكامل ومدارس اليوم العادي مدير مدرسة ثانوي - مدير مدرسة اعدادي - مدير مدرسة ابتدائي - ناظر - وكيل مدرسة - هيئة التدريس - ٨ شهور بالنسبة للعاملين الإداريين والفنيين والعاملين بمديريات التربية والتعليم.

تم اعلان القواعد التنفيذية لحوافز العاملين بمديريات التربية والتعليم بالمحافظات وتساوي قيمتها للفرق بين نسبة الـ ٢٥٪ من الأجر الأساسي الشهري، وما يتقاضونه من حوافز اقل. يستفيد من ذلك جميع العاملين في مديريات التربية والتعليم والمعلمين بالمحافظات الذين لا تسري عليهم نظم الكفاءة الفصل. تم تخصيص ٢٩٩ مليوناً و ١٤١ ألف جنيه لصرف هذه الحوافز، كما تم تخصيص تعزيز إضافي قدره ٦٥ مليوناً و ٢٥١ ألف جنيه كحوافز لأعضاء هيئة التدريس. تم الاتفاق على قواعد صرف الحوافز وكذلك اللوائح المخصصة لكل محافظة، كما يمنح العاملون أما حافزاً اجمالياً يعادل نسبة الـ ٢٥٪ من الأجر الأساسي الشهري وأما مجموع ما كانوا يتقاضونه من جهته شهر عالية



٢٠٠ مليون جنيه لتأسيس الجامعة الفرنسية!

لذلك الاسواق المالية التي تهيئ الآن محاولات مضنية لاستردادها ولكن بعد فوات الأوان مع الأسف الشديد فلما عدنا إلى موضوع الجامعة الفرنسية المزمع انشائها وجدنا أن الليرة اللبنانية الفرنسية في مصر التي سوف تشول الجامعة الجديدة بالطلبة قليلة العدد نسبياً وأن تستطيع تغطية احتياجاتها سنوياً من الفروحين. ناهيك عن المصروفات لقد حدد المؤسسون من رجال الأعمال والمال المصريون تكلفة الطالب سنوياً بنحو ١٨٠٠٠ (ثمانية عشر ألف جنيه) وهو مبلغ أعظم مما هو في الجامعات المصرية الحالية، اتساق اللغة والعلوم الفرنسية جيدة المستوى لا يقتصر على بولتنج شأنها في أعلى درجات الجودة سوى انتداب أساتذة ذوي كفاءة عالية من فرنسا للتدريس فيها. فلا توسعنا في إنشاء تلك الأقسام لكي نستخرج مختلف العلوم ومختلف أنواع التكنولوجيا من مصروفات دراسة معقولة لعملة على اعداد لا بأس بها من الفروحين المؤهلين فعلياً علمياً جيداً. كما يمكن أن يلتحق بهذه الأقسام الجديدة طلبة من البلاد العربية ومن أفريقيا. مشروع كهذا يعتبر خطوة أولى وتجربة عملية قبل إنشاء جامعة مستقلة سوف يبلغ تكلفتها حسب التقدير الأولي حوالي ٢٠٠ مليون جنيه.

شفيق مرشاق

إنشاء جامعة فرنسية في مصر أمراً بالجامعة الأمريكية فكرة جيدة دون شك فإن الالتقاء الثقافي للتوعية في بلد ما وتعدد اللغات فيها يساهمان على رفع مستواها الحضاري وثقارتها وتنمية ويعملان على الأمم الحركة التجارية والاقتصادية. من جانب آخر فإن اللغة الفرنسية لها حضور عميق في مصر. نذكر في هذا الصدد على سبيل المثال أن غالبية الزعماء الوطنيين المصريين كانت ثقافتهم فرنسية. مصطفى كامل الذي أصدر جريدة (L'ESTENBARD) (العلم يفتح العيون واللام) للناخ من القضية المصرية وكان يلقى خطبه بالفرنسية ضد الاحتلال الأوروبي في فرنسا والزعيم سعد زغلول الذي اتقن اللغة الفرنسية لدرجة أنه كان يناقش بها الدول المشتركة في مؤتمر باريس بباريس عقب الحرب العالمية الأولى ومصطفى النحاس الذي كان يجيد التحدث بالفرنسية وفؤاد سراج الدين الذي يتقن اللغة الفرنسية والانجليزية. كانت لغة الفرنسية هي الأكثر تداولاً في مصر بين الجاليات الأجنبية وكان عدد الجرائد والجلات التي تصدر بالفرنسية يزيد على ٣٠ صحيفة (الآن لا يوجد إلا ثلاث صحيفة فقط). كانت اللغة الفرنسية هي لغة القبولية والاعتمادات التجارية. ثم جاءت الثورة المباركة وأخذت في محو تعليم اللغات الأجنبية لأسباب غير معلومة. وهذا التعليم المنقطع والمؤسسات التجارية سنة ١٩٦١ ملغ الأجناب من مصر بالجملة وانقطعت صلة مصر بالأسواق الخارجية



المصدر: **الوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٧

رئيس جامعة القاهرة في مؤتمر صحفي بالفيوم:

تجفيف الحرم الجامعي استعدادا لتشغيل محطة مترو الأنفاق الشهر القادم

تجديد مطالبة مجلس الوزراء باستقلال طب الفيوم عن قصر العيني

بالفيوم واستكمال إنشاء الكليات الجديدة بعد الاستقلال. وأشار أن استقلال أرواح الجامعة بينها والفيوم وبني سويف يحتاج إلى موافقة مجلس الوزراء. وأضاف أنه تقرر الاستعانة بكلية زيان الأملح لوضع التصميمات الخاصة بإنشاء دار للحضانة بالجامعة قبل إنشاء دار التدريس والمعلمين بالجامعة. ولا من الدرس للزلات للرجود خارجيا بالجامعة بالجامعة. وأعلن عرض دارسة الخاصة بإنشاء كلية للدراسات العليا لأول مرة في الجامعات المصرية على مجلس الكليات لانتدائها قبل راسها في المجلس الأعلى للجامعة. وكشّر في تخصص ٢ مليون و ٢٥٠ ألف جنيه من موزنة لجامعة لدم لانشات وتقنيوات للدارسة بكلية لدرع العلوم. وأوضح أن إنشاء كلية للدراسات العليا لا يمتي إنشاء منصب نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا وأبحاث الدراسات العليا بالكلية.



طارق اسماعيل محمد سعيد

بعد افتتاح مستشفى طابسة الحصري الجامعي وتوقيع بروتوكول التعاون بين الجامعة ووزارة الصحة في مجال تدريب الطلاب بمستشفى الفيوم العام. وأوضح أن الجامعة تنتظر رفع لخطوط الفيوم على إنشاء كليات جديدة بالجامعة للحصول على موافقة مجلس الوزراء بإنشاء كليات جديدة منها كلية للصحة وفق طلبها للمجلس الأعلى للجامعة. ومجلس الدولة. وأكد رئيس الجامعة أن الجامعة لا تنزع في استقلال فرع الجامعة

الفيوم - زكي السعيد

أعلن الدكتور طارق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة افتتاح محطة مترو أنفاق الجامعة الشهر القادم وإنشاء مبنى خاص لطلاب الحرم بالجامعة لبيع التذكرو واستخراج الكارتونات. وأوضح في المؤتمر الصحفي أن مقامه ليس الأول بل فرع الجامعة بالفيوم يحضره الدكتور سعيد سميد سليمان نائب رئيس الجامعة تخصص ٢ بوابات بمحطة الجامعة لافعل وخروج الطلاب من الدور. وأضاف أنه يجري حاليا تجهيز المنطقة الغربية من الحرم لاجل استحداثها لتشغيل محطة مترو الأنفاق الخاصة بالجامعة. وأشار إلى أن المنطقة ستخدم مجموعة من الفرق لخدمة لطلبة والجمهور. وأضاف أنه تقرر تجديد مطالبة مجلس الوزراء بالواقعة على استقلال كلية الطب فرع لجامعة بالفيوم عن كلية طب قصر العيني



المصدر: السوفد

للتشهر والخدسات الصغففة والمعلومت التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ / ٢٧

« بهاء الدين » يتوقع عودة السنة السادسة الابتدائية العام القادم

الاسكندرية - اشرف حامد:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، قرب اقرا مجلس الوزراء لمشروع قانون عودة الصف السادس الابتدائي قبل عرضه على مجلس الشعب، اشار الوزير في لقائه مع قيادات التعليم بالاسكندرية امس، الى الانتهاء من اموات القانون الجديد، وبدا العمل به في العام الدراسي القادم، كما أكد الوزير طرح فكرة عودة اعمال السنة على التخصيص خناقشها، اعلن « بهاء الدين » زيادة مخصصات التعليم في الوزارة الجديدة في ١٦١ مليون جنيهة تمثل ١٠ ٪ من ميزانية الدولة، وأكد الوزير انه لا يمتلك سلطة زيادة مركبات المعلمين، وقال ان وظيفة المعلم مثل اي وظيفة في الدولة تخضع لشروط يحددها الهيكل العام للموازنة العامة للدولة.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٩/٣/٢٦

النشر والخدمات الصغية والمعلومات

اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي

ضم رجال الأعمال والطالب لسماع آرائهم

كتبت : كريمة عبد الرزاق

والهدف الرابع - توفير ونشر المعرفة والتأثير في حل مشكلات المجتمع والمدينة ، والقاموس التعليم دور الجامعات وتلقي وتوزيع معبر ، المناهج الجديدة بها مع الاحتفاظ بالهوية المصرية ، الإثراء ، القدر ، الهدف السادس تعديل للنظرية التعليمية بما يتيح التعليم ، ذي الحياة رجال الدكتور شهاب أنه لأول مرة ، يتم إشراك المجتمع المدني في عملية تطوير التعليم إلى أنى وإلزامية ، لأنه هو المستفيد الأول من التطوير ، بتأثيره ، ذلك رجال الأعمال لأن الجهات التنافسية على اختلاف أنواعها وتخصصاتها في التي تتمثل مع مخبرات التعليم العالي والجامعات ، ومن هنا جاءت منظومة التطوير للوزارة ممثلة لكل العناصر سواء ، المستفيدة أو المستفيدة الهائلة في كفاءة التخصصات ، وأدتم ، ١٨ ١٩ يرتفعها مقترحا من قبل اللجنة ، في ٨ في العمل ، كل ردة است لمراسلتها ووجه التنسيقات مساهما ، وأن هناك متابعة مستمر لعمل هذه الأمانة ، عقد الاجتماع مع إدارة الخامس الأعلى للجامعات

عقدت اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والمالي أول اجتماع لها أمس الأول برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والذلة للبحث العلمي بعد تشكيل لجانها الست الفرعية والتي تضم نحو ٧٠ عضواً من الوزراء والسابقين ووزراء الجامعات الحكومية والشخصيات البارزة والسابقين وعدد من رجال الأعمال ووزراء المؤسسات الاقتصادية وعدد من المثقفين والطلاب وصرح الدكتور شهاب بأنه تم في الاجتماع تشخيص مشكلات التعليم الجامعي والمالي في مصر ، وأيضاً الاتفاقان للقاء في إطار الأهداف الاستراتيجية والشباب الرئيسة: إن أولى الخطوات التي تبدأ اللجان أعمالها فوراً بـ ١٠ أهداف رئيسية هي : الهدف الأول - التنمية البشرية على أسس علمية - وثاني - تطوير البحث العلمي وتقنيات حل مشكلات المجتمع ، والثالث - تحقيق معايير الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم الجامعي والمالي



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠١٩/١٩

توصيات هامة لمؤتمر المؤسسات المالية بتجارة الأزهر

خدمات مالية لتنفيذ برامج الخصخصة وإعادة هيكلة سوق المال

بإقامة القرعة أمام صغار المستثمرين لشراء أسهم الشركات الكبرى، وتشجيع زيادة معدلات الائتمان في الدول النامية لزيادة القدرة التنافسية على استخدام رؤوس الأموال المحلية في عمليات التنمية الداخلية، وأكدت التوصيات على أهمية دور البنك المركزي في الرقابة والتفتيش على البنوك التجارية لضمان الدفائز في استخدام رؤوس الأموال للتجارة لديها، وطالب المؤتمر بإنشاء مجلس أعلى للأسواق المالية الدولية وإصلاح سوق رأس المال الدولية في مجال الخدمات المصرفية التي تقدمها استشرش والمصرف، وأوصى المؤتمر بوضع حدود لتخصيص الأجانب من ملكية الأوراق المالية التي تصدرها الأسواق الناشئة حتى لا تتعرض الأسواق لعدم استقرار نشاطها.



أحمد عمر هاشم

لتسهيل المشروعات الصغيرة من خلال تقديم تسهيلات ائتمانية لها، وتوجيه القروض والتمويلات الأجنبية التي تعمل عليها البنوك لتمويل المشروعات بالتعاون مع المصرف الاجتماعي للتنمية، وطالب المؤتمر

كتيب - زكي السعدني؛

أوصى المؤتمر الأول لكلية التجارة للبروتين جامعة الأزهر بمعدون للمؤسسات المالية وبنوكها في تنمية العاملين العربي والإسلامي، والعمل على توفير خدمات مالية ولأغراض متنوعة لتنفيذ برامج الخصخصة، وإعادة هيكلة سوق رأس المال.

كما أوصى المؤتمر بزيادة منح القروض الميسرة لتمويل واستصلاح الأراضي الجديدة واستثمارها، بما يتماشى مع سياسة الدولة في إطار الإصلاح الاقتصادي الشامل، وتقديم

تسهيلات ائتمانية للمستثمرين في المدن الصناعية وللمشروعات الصناعية الجديدة لتحسين الاستثمار الصناعي بها، وأكد المؤتمر في توصياته التي أعلنها الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة ضرورة زيادة الصحة العامة



المصدر: المسيرة

التاريخ: ١٩٩٩/٣/٢٦

النشر: الخدمات الصحفية والمعلومات

فيما اعتبرته الكاتبة ردة ثقافية وقراراً غير مفهوم الجامعة الأميركية ترفض نشر كتاب لنوال السعداوي خشية إثارة «حساسيات دينية»

وفي مصر وتجاهم للتشاور الوجدات السريعة الأميركية على حساب الانتاج المصري،
واضافت: «كيف يمكن للجامعة الأميركية ان تخاف وان تفرض على الكتاب رقابة أكثر تشدداً من دار الهلال، الحكومية التي نشرت الكتاب في 1997 ومن مجلة البصيرة الحكومية التي نشرته كاملاً على ملقات في 1996».
وقالت السعداوي ان الترجمة الانكليزية للكتاب والتي تحمل عنوان «ايزيس بولتر» (ابنة ايزيس) مستمد من رد بوكسر، اللندنية في نهاية ابريل اوائل مايو المقبلين.
وكانت الجامعة الأميركية اعلنت مطلع الشهر الجاري انها اوقفت خلال الاشهر التسعة الأخيرة تداول نحو 70 عنواناً بينها للنسخة الانكليزية لكتاب «كادي» لجيران خليل جبران بناء على طلب الرقابة المصرية.
وتشمل هذه العناوين كذلك ترجمة داود الانكليزية الشهيرة للقرآن الكريم، ولوليتا، للانيمير تايكوفيت.
وقال مدير قسم الطبعات في الجامعة الأميركية مارك لينز ان حملة الرقابة على الكتب بدأت بعد ان وافقت الجامعة في 1998 على وقف تدريس كتاب «محمّد» للكاتب الفرنسي مكسيم رودنسون بعد احتجاجات عدة وصات للكتاب بأنه «مبغض للاسلام».
وفي ديسمبر اضطرت الجامعة الأميركية الى وقف تدريس كتاب «الشيخ الحافظ» (1935) للكاتب المغربي محمد شكري بعد تلقي قسم الدراسات العربية شكوى اعترضت الكتاب «باضالته».
وقال مدير مكتبة الجامعة الأميركية مايكل زوغ ان الرقابة طلبت مراجعة 450 عنواناً خلال الاشهر التسعة الماضية.
ورفض مسؤولو الرقابة على الملقات الفنية التعليق على هذه القضية.

■ القاهرة: اذ به رفضت الجامعة الأميركية في القاهرة نشر كتاب يتناول السيرة الذاتية للكاتبة المصرية نوال السعداوي خشية ان يؤدي ذلك الى «إثارة حساسيات دينية» في ما اعتبرته الكاتبة «ردة ثقافية خطيرة» وقراراً غير مفهوم.
ولقد دار النشر التابعة للجامعة في رسالة وجهتها الى الكاتبة انها «قررت اسفة بعد محاولات مشنية عدم مشاركتها» دار رد بوكسر، اللندنية في نشر السيرة الذاتية للسعداوي التي صدرت في 1997 في القاهرة بالعربية بعنوان «أوراق حياتي».
وبررت الجامعة الأميركية قرارها في «اجماع الراجع المصرية وغير المصرية التي تمت استشارتها على ان القضايا الدينية التي يطرق اليها الكتاب قد تؤدي الى إثارة حساسيات دينية».
واضافت الرسالة التي تلقتها السعداوي بان جميع الكتب التي ليستوردها من الخارج تخضع حالياً لعملية رقابة صارمة، ولذلك فان كتابك النشور عن طريقنا، كمن من المرجح له ان يمنع من دخول البلاد.
واعترضت السعداوي، 68 عاماً، قرار الجامعة الأميركية «ردة ثقافية خطيرة» تحت ضغط ما يسمى بالارهاب الديني وترافعا عن الوقت الذي يمان النشاع عن التعددية والتنوع الثقافي.. وقالت السعداوي التي اشتهرت في اوائل السبعينات بفشل كتاباتها المرافعة عن حقوق المرأة ودمقتها ضد خصال النساء، انه قرار غريب وغير مفهوم، لاني منهذهة عن القرار ومن الصحيح ان لمكتابه منع الكتاب الذي يتضمن سيرتي الذاتية ولايتطرق لا من قريب او بعيد الى الانبياء او الصحابة..
ورجعت السعداوي ان يكون قرار الجامعة «مفاداً على خلفة سياسية كون السيرة تنتقد السياسة الأميركية في المنطقة



الإشادة الداخلية هي الحقيقية

الركيزة.. لم يكن من الأفضل الاهتمام بانشاء صلاحيات رياضية للتلاميذ للتعامل بهم بدنيا وصحيا ونفسيا وحتى بلغوا طلائعهم الكمية بدلا من الاشتيكات اليومية بينهم.. هل يشهدون لأن للتسولين دخلوا في التعليم بدعة لم يدخلها احد قبلنا وأن يدخلها احد بعدنا وهي تعليم الأطفال المصاب بالعلوم واللغات الأجنبية في مدارس تسمى المدارس التجريبية والتي جعلت انطلقا فتران حجاب تعليمية فضوت أفكارهم ولغتهم العربية وشكلت أفكارهم وتسببت في اضمحلال تفكيرهم العلمي لدراسة مقررات علمية بلغة اجنبية غير لغتهم الاصيلة التي بالطبع يفكرون بها.. ولا يستطيع أي شخص ترويض شخص أن يقول أن لهذه المدارس هدفا تعليميا لأن فهدف تعليمي أي لجميع أنواع من خلف ظهر احكام التسون بمجانبة التعليم فلهذه المدارس تعليم مختلف لأنها تستخدم اللغة الأجنبية وبالتالي لا تخضع لآحكام التسون.. دائرة تعليمية!!

هل يشهدون لأن للتسولين اشترعوا نظاما جديدا للتخاتبة العامة، مهما بحثنا فتن نجد ان أي هدف تعليمي أو تربوي أو اجنسي أو الاقتصادي، والهدف الوحيد الذي يمكن استغلالهم هو الهدف السياسي للأقلية الشمولية.. اشغلهم ترواح منهم..

وكما تحركه المصالح الخاصة الدول، تحرك أيضا الهيئات والجامعات الأجنبية ويحتدون ان الاشادة عامل من عوامل تثبيت الكراسي وسوقها لها رد للجميل!! علينا أيضا الانس الاشادات الخارجية لسابقة لكراتة ١٩٧٧ والتي كانت تحركها الصهيونية العالمية استعفاء محاولة القضاء على لوتنا العسكرية لغضا في وهم واصبحت على كراتة!!

لأن لا يتحدثوا عن الإشادة الخارجية فأن يابها احد بشكل يعرف انها عملة مزيفة، ولحدوا عن الاشادة الداخلية.. ان كانت موجودة.. فهي الحقيقية.

د. محمد علي الحاج

تلقاهما الصحف الحكومية من وقت لآخر بإشادة خارجية بمصنولي التعليم وتلوع هذه الاشادة من الرسة التي تنهات تكتورة فكرية مع حبيبات اللع التي نعي تطوير التعليم، ولا تحرف كيف استلجروا أن التعليم يتطور فعندا إلى الأفضل.. فهل ثاب حسب إلهام إلى مدارسنا الحكومية الخائشة للتلاميذ في الأمور العلمية، هل رأوا تكديس التلاميذ في فصول غير مناسبة للجنس والبريشة وليس للتعليم والمصنيل.. هل رأوا توافد فصول خالية الزواج ونورات مياه غير كمية وبعد لا يعترف بتظيرية الاحتمالات.. هل عرفوا أننا بدلا من اصلاح هذه السلبات صرغنا للبالغ للفاكلة على تجهيزات الكترونية في كوزرة والادارات التعليمية ليستطيع للتسولون مناقشة كل لغراء في نفس الوقت كما يتم بين قائد عام وقادة جيوش الخائشة للسائل العربية.. ولم نسمع عن مثل هذه الانظمة في الدول المتقدمة التي تلتخر بازدياد التعليم فيها وتلتخر بتواجر الراحة والعناية بكل تلميذ فيها ولا تعاني من أي نسبة للإمية، فكل مبلغ يصرف على العملية التعليمية نفسها وليس على نظم السيطرة واصبات التعليمات والاولى!!

هل الاشادة لأن للتسولين يتكثرون بانهم اشغلوا الانترنيت في بعض مدارسنا ولا تعرف ما فائدة الانترنيت للتلاميذ المدارس والذين اصبح كل وقتهم مكرسا للامتحانات الصلبة والدروس الخصوصية التي أصبحت هي الأساس التعليمي بعد أن فقدت المدارس مكانتها التعليمية السابقة!! فهل سيبدل التلميذ على الانترنيت ليعرف معنى توافي خطين مستقيمين أو ليعرف الممان لأعبي كرة القدم ليعتبر على مستقيمه!! لم يكن من الأفضل رابع ما تبتت للدرسين حسني لا يلبسوا إلى الدروس القصصية ويهمل بعضهم الحصص الدراسية.. لم يكن من الأفضل تحديد سبورات المدارس التي أصبحت للتعابة عليها عابا للمدرسين ككررة تعطي بها ويستعمل طباشير يجب تحريمه بواكب لحماية الأطفال من قتلوا.. ألم يكن من الأفضل اصلاح توافد الفصول حتى لا يصاب للتلاميذ بالالتهاب الرئوي وبدلا من التدخل على الانترنيت يكون التدخل لا قدر الله على العناية



وهذه مسئوليته أيضا!

إن كان يجب على الدكتور بهاء الدين أن يهتم بالمصير الذي انتقلت من داخل كليات القزوين لاسكتلندا وإيطاليا، وشاركتها المحصف على مدار شهرين عديدة، ملاحظة مديونة للتكليف لخرمجي هذه الكليات والقاء بدماء المراكبات للقائمة المديونة للفرسين أو الخلاق كليات القزوين إذا لم يكن هناك بد من تنفيذ هذا القرار الممايزي في الحركة العلوية، لدى المصمم كان يعني أن يغير الوزير صلبه القضيصة والمساكنة والمصلحة، بما توافقه الأمر مع الدكتور أبو غابر، رابع الأمر الدكتور الجوزي ليعمل الحق بأن كره للتحالفين وبينه كاشفي المصيرين.

والآن، لكثرة لا تزال قائمة وأن كانت الفرسة قد استقرت في قرية عين خنيس، لكن آثار التزلزل نحت الرماء، وأهل الدكتور الجوزي يوجد فرصة في أجهزة كاهيد ليدفع الأمر في تصديدها، إما مديونة الكليات، أو بالحصره على المصحات لوجديته حالها في كليات القزوين مع الامتثال الرسمي للمصير من وراء في دخول هذه الكليات مستقلا، لأن التكتيك قد كلف شيئا وأدى إليها وبها أن توجد المكمية مشكلة في إتمام هذه الكليات للتخصص منه لأن لتقارير المديونين ميسومين متكاملا ويولما لكل اتراح الخروطين لبقاء من معيد المديون حتى معقد أدرك أن كانت هناك ذرة شقاق

فتحى سام

لنسى بها مشكلة إلقاء تكليف خروجي كليات القزوين. وأن الدكتور حسين بهاء الدين وزير القزوين والتعليم هو المسئول عن تجاهل الاندثار ورواح الأمر الدكتور الجوزي لطلبها، مما أدى إلى انتشار السلمي للكلية وتزاح الفرسة أسيرها في كلية الأمان (قزوين عين خنيس) والجميع في لمرجات لم تكن أبدا في حليها أيها، أن أن قزوين- لدى تاجر قراره وتصرفاته دولارات لا تنهى من السكتة قائم والحق- إقامت ويحرك من اليداء

ولا أعلم أن وزير القزوين والتعليم ليس هو الذي أصدر القرار إلقاء التكليف للمصمم، وأعتقد أن جهاز التنظيم والأمر هو الذي أصدرها لكن مسئولية الوزير ترجع إلى أنه هو المسئول عن تنديده أي من عدم تعيين خروجي كليات القزوين في وزارة- إلا ما قدر منهم وعلى طريق مسئوليات ملتزمة بتخليها للجميع حتى من درس الطب أو الهندسة- وهو ما يحدث لأول مرة منذ إنشاء كليات القزوين خمسينا لتخلي وزارة التعليم سوريا باستماتةاتها من الأمان للمديونين بل وزير القزوين والتعليم في مصر عما أنشئت كلية للطبين لواء القزوين ثم تغير اسمها حديثا إلى كلية القزوين كما أنها هي نفسها الكليات التي تفتتحها ليدل القرية لاستعارة خروجيها! ويوجد التنظيم والأمر ليس مهمما كونهما مقدسا لا يملكه الجبال من بين يده أن من خلفه بل هو مجرد جهاز في الدولة العربية فقطم الأمارة وهو جز أن يخطي- بل هذا ما حدث فعلا في الحالة عجيبة مسبق أن شترتها، واتخذ الوزير التشكيد ركني أبو غابر الأجراء اللانح حياها!



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧/٢/١٩٩٩

مؤسس جامعة المنصورة يهدي مكتبته إلى كلية الحقوق المنصورة من - عطية عبد الحميد:

* أهدى د. عبد الحميد التميمي الدكتور أبو مؤسس جامعة المنصورة وأول
رئيس لها مكتبته العلمية إلى كلية حقوق المنصورة في احتفالاتها باليوبيل
الفضي لتأسيسها.

تضم للمكتبة أكثر من ١٠ آلاف كتاب عربي وإنجليزي وفرنسي وإيطالي

ومجموعات أحكام للقضاء القديمة
والحديثة في مصر والعالم. أعلن
ذلك د. عبد العظيم هريسي عميد
الكلية في مؤتمر صحفي قبل
التراسات القانونية، الذي حضره
د. نضال سرور رئيس مجلس
الشعب، وجدة أبو مدير مشود
قانون الأعمال بجامعة القاهرة
ونوابي أمين استشارة القانون
بجامعة نيويورك. وتم اهداء فرع
الكلية إلى د. الدكتور أبو.

التلاميذ.. ومشكلاتهم النفسية

والثقافية والاجتماعية والفنية والرياضية وساحة لتبادل
تجارب الأفكار.

١- أن الحصة في الميدان الأمثل - في مجتمعنا الناصي -
ليجاء لكل من الناس، والمعلم والمتعلم.

٢- أن المدرسة في المجتمع الصغير الذي يدرب فيه
الناشئة في العمل الجماعي وتحمل المسؤولية بطريقة
احترام القوانين وإدراك الحق والواجب.

٣- أن المدرسة في التي تحافظ على قيم ومبادئ وتقاليد
المجتمع وتجعل الطلاب مساهمين في الحفاظ على هذا
التراث.

ولذا فإن الأنوار المنوط بها للاخصائي النفسي أن يلاحظ مدى تفاعل الطلاب ويمنحهم بالنصائح والتوجيهات كخطوة أساسية في الإرشاد والتوجيه مع ضرورة أن يساهم الإعلام في بلورة حقيقة ما زالت وتُسبغ في الأذهان من أن الخدمة النفسية التي تقدم للإفراد معناها أن هؤلاء الأفراد يصابون من اللامساء أو اختلال في السلوك.

يخفى عن البجبان أيضا أهمية الدور العلاجي والنفاسل والتواصل بين الأخصائي النفسي والدوسري وكلا من الأدوار التعليمية والإدارية. أمور عظام الطلاب، إصفاة إلى أن يشاهد مصيرهم إلى ما يجب أن يتم في الذاكرة السوية وكذا الكشفا عن القيمة والحفاظ على ومع الإبداع ومع قلة ونادرة وتستحق الكشفا والمحافظة على، من الاستمرار، وكذا

الاعتصام بملّة الطالب الذين يعانون من
تخلفات دراسية قد تكون ناتجة عن انقضاء مسهل
التفكير والقدرة ومردا على سوء هجاء على الألفاظ،
مقاومة الطالب الذين يعانون من مشكلات انفعالية
تتصل في الغالب مع الهروب من المدرسة أو كمال الغياب أو
الدخول في مشاجرات مع بعضهم البعض قد يراه
الأنظار بغير راد بل يتجاهل بين الطلاب بعضهم البعض
الطلاب الذين يجرّون رجة ثيابا، كأن لا أنها كسبا أصبا
أصبا في جوارحه من طهر طهر، أصبا أصبا
في ضرورة تأملهم نفسي على غير كل مرحلة كل
أمر، راض الحاشي أن تبدو كالأمر في تأملهم
يشك أن يرضي واستطاع واصابة في ملّة الطالب الرتبة
بالقدرة والقدرة من كمال الانتباه والواجب والاستعداد
والتيكاد على إلهامات وتربية التفكير الإنكاري - النافذ
في الخلا -

يبدو أن كل هذه الأدوار المنوط بها الاختصاصي النفسي الفرنسي، لن تتم إلا إذا كانت هناك بيئة صالحة وممهدة

وہائے و مسجدة علی قیام

تضم كل مدرسة عددا كبيرا من التلاميذ يعيشون طرما في بيوتهم في الدراسة وطرما أخو في المجتمع خارجها وفي بيوتهم مع أسرهم ويتفاعل كل هؤلاء مع المناخ الدراسي وما يثيره من طموح اجتماعي يقضي على التلاشي في ضرورة التوافق والتفاعل مع الآخر في الاعتبار إلى هؤلاء الطلاب ذو المشاكل في التوافق والتكيف وبما يعانون من العديد من الضغوط النفسية والتي تتضافر مع مرحلة عمرية إلى أخرى حيث لكل مرحلة من نفس شكلها بالاضافة إلى الضغوط التي تساعد على التخليق على اجتياز هذه الامتحانات بعد ما سألنا أ.أ. الأستاذ في الجامعة إلى مرحلة من تألية

لها أيضا مطالبها واحتياجاتها وكذا
ولذا فقد أحسن دفتي سرور إبان
توليه وزارة التعليم أن اصدر القرار رقم
١٤٢ بتاريخ ١٩٩٠/٥/٥م بشأن أسفار
الخيمة الفلسفية في المدارس وهو كما
نظن دور مكمل للأدوار التي يؤديها كل
العاملين في مجال المدارس لخدمة
الطلاب أولاً ثم الخيمة العملية التعليمية
(١٤)

وقبل أن نعدد سهام (إ) أصعبها
الأخصائي النفسي المدرسي يجب أن
تفكير في عبء إلى المفهوم التربوي
ورسالة المدرسة المعاصرة والتي
تتضمن في الجواب التي:
أ- أن المدرسة هي البيئة الحاضنة
والإنساني والقيمي والشمولي
والإنمائي والذي يشكل بهجته
ومرافقه وعنوانه إمكانية الحياة
تتبعها.

٢- أن المدرسة هي المعلم والمتعلم والى الأمر وافراد البيئة المحلية الذين يمشون باحثين ومكتشفين ومتطورين.

٣- أن المدرسة هي المزرعة التي تكفل الضوء والغذاء والبيئة للجسم والعقل والنفوس لكي تنمو في قوة وانسجام وتناغم شديد وفعال.

في ان المدرسة هي جزء لا يتصل عن الايديولوجية الاشتراكية التعاونية الديمقراطية والتي يعلم من خلالها كيف يعبر عن رايه وكيف يمكن في الوقت نفسه قادرا على استعمال اذنا الاذن دون اسباب او مضيقه.

أما أن المدرسة هي الحياة الطيبة والنجية للناس، وهي الحياة الفعالة المليئة بالخبرات الحية المعاشة في معظم مراحل العمر.

٦- أن المدرسة هي للجال الاصيل لتحقيق الصحة النفسية والاجتماعية التي تهدف إلى تكوين العلاقات الاقتصادية

٧- ان للحرمة هي الزمان من النشاطات القومية والدينية السليمة مع الآخر وعلى اساس التفاعل الخلاق المتصور.



بقلم :

د. محمد حسن قائم



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٥/٧/٢٧

النشر والخد: مات الصحفية والمعلومات

الأخصائي النفسي بإدارته واستعادة
أول النقص، لأسباب متعددة ومشاركة
ومتلاحمة بين المدرسة والمنزل ونحن إذ
نهتم بالتلاميذ شأننا هو أنهم يحصلون
للحجوع لأن هؤلاء الطلاب هم الذين
سيستولون زمام الأمور حين يتم
تسليمهم - شأننا أم لم نشأ - قيادة
الأمور، والتلميذ هو الصحة النفسية
السوية هو زخر وانفجار وثروة لا تقدر
بمال لصحة المجتمع ككل ولذا لا يجب .
على الأخصائي النفسي للتدريس أن
يؤمن من ثوره ويصر على تربيته حتى
في أسوأ الظروف البيئية.



نحو المستقبل

ولم مرور ثلاثة أسابيع على انعقاد المؤتمر.. فمنازل الأطباء تتساقط على أسمعال ويصعدون للثمن الذي ميزان ميادير يرمونها له والتمتد في جاسته الأمتدلتمة.. وأهل السر في نجاح هذا المؤتمر يتدل في تلك القضايا الملحة التي اكتظ بها جدول أعماله.. وألى أسباب في تداركها عدد من الخبراء والمختصين في مجالات الأزمات الخالفة.. وألى شهدت دورها تغييرات تكتويها عديد.. حيث من قدروري على إيمان الآن الحاد والمشرين أن تغير طابعه للتأثير وبحالة الأمل بهذه القدرات لشخصه لهذا التقدم للقول في الأزمات.. محجرة كل المصير حتى الآن

القضايا التي تلتها المؤتمر كاتوا مهمة ومؤثرة في حياة الإنسان في كل بقاع الدنيا.. وكذا قلت.. من قبل.. في هذا المؤتمر.. أن كل قضية منها تصلح فكرة المؤتمر مماثل للمحدث منها.. وألى قاتني أرى البدء بقضية التعليم من بعد.. لإيمانى وعلى القدرة التكنولوجية التي يمكن للأزمات لتوليدها الخدمة الطلابي ياتوي أسلوب وتعليم التعليم في المستقبل للتحسين.. لتقريب الدراسات والأبحاث التي مرفت في الأزمات تؤكد أن التعليم من بعد غير شبة الأزمات وبأوروبا من وسائل الاتصال الحديثة.. وسرف يصل 7٧٠ من وسائل التعليم مع بداية القرن الجديد.. وأشارت هذه الأساليب التي الطلاب في المستقبل سوف لا يلعب إلى الدراسة في الجامعة بالمثل للتعليم الذي نراه الآن.. بل سوف يكتفي بالبحوث أمام شاشة الكمبيوتر ويتحكم عبر الأزمات ويختار بنفسه الطوع التي ومجها.. وأجاسته التي يختارها.. سواء في التعلم أو في أية دولة في العالم.. دين الصابة له لتسار والقدرة أيجاد فريدة منه سعيا وراء التعلم.. بل سيقا جاكسا في مذكره وسيتعلم أيضا أن يحتفظ بعمله.. إذا كان موهبا أن تاجر.. ويحصل على الشهادات العلمية من خلال مناهضة دورته عبر شبكة الأزمات

ول.. ويستطيع الطالب اختيار اللغة التي يدرس بها.. ويأخذل مع الأسئلة التي يرب في الأمتد على إيجهم في أي مكان في العالم.. ويحصل بهم ويصارهم يتقدم معهم من خلال الأزمات.. كل مذكر وهو السعي في مذكره وإن المستقبل يصل سلكه لا يمكن ترقها أو حتى تصورها.. وكما انتهى أن نزيل للسنة وإلى أمتد التحول للقرن الحادي والعشرين - وهو على الأواب - مسلمين بطرق الكمبيوتر والأزمات.. فالمستقبل أن يرمم الجوهرا

محمد عرفه



المجلس الأعلى للجامعات يدرس إلغاء شرط الـ ٥ سنوات : التعليم المفتوح هل يعود إلى موقعه بعد فشل الإنتساب الموجه ؟

أثيرت نظام التعليم المفتوح في مصر بداية العديد من التناقضات لدليل أزمة المجلس الأعلى للجامعات بعد صدور القرار الذي وصفه خبراء التعليم العالي بأنه غير مدروس، والذي لشدة مورو ٥ سنوات على حصول الطالب على مؤهله لكي يتسنى إبداء هذا التعليم خلال هذا النظام التعليمي الذي يتواءم مع متطلبات العصر ويوسع الفرص على ألاف الطلاب الراغبين في الالتحاق بالجامعات من مختلف أن المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدراسة في أن واحد.

مهمة تصمم من شأن التعليم المفتوح من خلال تحريه جزئيا من هذا القيد، حيث سيتم التفر في إمكانية خضوع السنوات إلى عامين أو عام كشرط أساسي للالتحاق بهذا التعليم بدل من مرور خمس سنوات، بالإضافة إلى رفع هذه القيود، تضامنا مع الطلاب العرب الراغبين في الالتحاق بهذا النظام.

وأوضح المتحدث إن المجلس سيضع للجامعات في التوسع في تخصصات هذا التعليم التعليمي لهم وبشرط أن تكون الجامعات قد وفرت التسهيلات اللازمة والإمكانات وأنها، حيثة لتتوسع بها ضمن أبحاث الدراسة.

وفي جانب آخر، يرى بعض رؤساء الجامعات أن قرار تخفيض خمس سنوات على حصول الطالب على المؤهل المطلوب للتسابق له بالإلتحاق بالتعليم المفتوح ضيق ملايين الجنيهات على الجامعات المصرية والتي كانت كدولة بدعم موارد للجامعات وتمتد من حقوق أعضاء هيئة التدريس بعيدا عن ميزانية الدولة.

وحسب الإحصاء المركزي لجامعة القاهرة، فإن أعداد الطلاب القديسين والتعليم المفتوح بلغ أكثر من ١٨ ألف طالب، وظلوا، وكان يمكن أن يصل هذا العدد إلى ٢٠ ألفا، وصاحبه لولا القرار، وهناك ألاف الطلاب في كليات التعليم المفتوح بالجامعات الإقتصادية وأسروا وعين

تسعى في حين سوف تكون بعض مراكز التعليم المفتوح بالجامعات المصرية الإقتصادية لإرواها لهم جندو التعليم من خلال أعداد محدودة من الطلاب لا تفي بالمتطلبات الأساسية لتلك التعليم. كما أن جامعة القاهرة سامعت بدقوى

٢٠ مليون جنيه من إيرادات التعليم المفتوح في دعم أنشطة التعليم للتأهيل، ورغم كل هذه التعديلات التي تولى التعليم المفتوح فإن هناك العديد من التلميحات الإعلامية بجامعة القاهرة.

ويرى الخبراء، أنه في حالة نجاح المجلس الأعلى للجامعات في إقرار القواعد الجديدة للتحقق من هذا النظام للمنهج فإنه في هذه الحالة يمكن أن يضاف أعداد القديسين بالجامعات من خلال نظام

الإنتساب الجديد، وهو الذي سيجب الطلاب بالإلتحاق بالجامعات من خلال قراره غير عاجلة، وخلال سنوات قليلة تكشف تلك التسهيلات العديد من المشكلات التي أوقعت عدم جودها، بالإضافة إلى عدم

توافر الإمكانات داخل الجامعات لاستقبال هذه الأعداد الكبيرة ونسبة الخبراء، بأن نظام الإنتساب الجديد الذي ثبت فشله من كافي حل مكان التعليم المفتوح في حين أن النظام الجديد كان يدر أرباح كبيرة على الجامعات، وفي الوقت نفسه لا يذهب مستوياتها أو

إمكانات مثل تلك التي وظفها الإنتساب الموجه. ويشير الخبراء، أن التعليم المفتوح يرسى سيمًا تتناقص الفرص في الوقت نفسه الذي يدرس فيه الإنتساب الموجه هذا لهذا لا يسيح قبول الطلاب في الكلية نفسها وأعد بمعظم مرصدا أعلى من ٢٨- والأغلب الألب من ٢٨ الأول منتظم وكافي منتسب.

علام ثابت



المصدر: الأهرام

النشأة والخدمات المسندة - ١٩٨٢

بدء تنفيذ المشروع الجديد لتطوير التعليم مع بداية عام ٢٠٠٠

كتب - محمد حبيب:

كما قررت اللجنة إضافة ١٨ برنامجاً مستجراً لنخطة التطوير الشاملة إلى الجوانب الدراسية التي تم تشكيلها كجوانب دراسية وتشريعية، دراسة التطوير التشريعي واللائقي والتطوير الإداري والتنسيق الكامل بين التطوير الحكومي والخاص وتنشئة لدرجات أعضاء هيئات التدريس وتطوير النظم المالية والإدارية للجامعات والتعليم العالي والكتابات والرسائل التعليمية ونظم القبول وتنشئة الطلاب والدراسات العليا والقرارات البحثية وأساتذة أعضاء هيئات التدريس وندوات التشوير الحكومي والخاص وأنظمة الخاص ونظم الهيئات خدمة المجتمع والهيئات التعليمية الخارجية لتضمين القدرات التنافسية والفرصة بين أساليب التعليم والتدريب. واتخذت اللجنة من نهاية لبرنامجها على أن تنظم الجوانب الدراسية من منطلقا وتعدويها النهائية لبرنامجها تطوير نهاية برامج من الخبراء من الهيئات الدولية إلى جانب عدد من الخبراء في عدة برامج لاجابة تشجيع الإبداع للشروع الدولي للتطوير. ومن المعروف أن هذا المشروع يتم إيجازه بالاشتراك مع البنك الدولي والبنك مستشار ١٠٠ مليون دولار، يساهم البنك الدولي فيه بمبلغ ٥٠ مليون دولار ويساهم الحكومة المصرية بمبلغ ١٠ ملايين دولار. ويتعهد البنك الدولي بمساندة الهيئات والمنظمات الدولية لتزويد البنية التحتية وقدره ١٠٠ مليون دولار، بالإضافة إلى اشتراك النقابات الدولية للمهنيين بإيجازها في خبراتها في عملية التطوير.

أقرت اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والعالي برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي تنفيذ المشروع الجديد لتطوير التعليم والعمل به مع بداية عام ٢٠٠٠. كما تقرر إنشاء، من مناقشة جميع برامجها في نهاية العام الحالي، بحيث يصادف على الخصوصية الثقافية للضرورة. ويعتقد متطلبات التنمية القومية والمتطلبات لطاق الإنتاج. ويؤكد أهمية الجامعات واستقلاليتها باعتبارها مركزاً للبحث العلمي والتطوير إلى جانب كونها مؤسسات تعليمية وكذلك لتأكيد العودة الشاملة في العملية التعليمية والتنوع في نظم وبنائ التعليم الشاملة واتخذت اللجنة خطة الاستراتيجية واليات التنفيذ للتطوير وتشخيص مشكلات التعليم الجامعي والعالي في مصر والفرص والإمكانات المتاحة للتطوير، وانتهت إلى تحديد عدد من الأهداف لتحقيق التعليم والتنمية البشرية على أسس معاصرة. وتطوير البنية التحتية وتنشئة حل مشكلات المجتمع وتنشئة مشاريع الجود المشكلات التي تدور تنمية المجتمع والبيئة وتحسين دور الجامعات في حركة التنشيط والتطوير وتنسيق الانتماء القومي وتعديل النظم التعليمية.



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٨

تصحيح الامتحانات بالكمبيوتر

د. محمد المجاز:

استخدام الكمبيوتر مستحيل
في وجود النظام التعليمي الراهن

د. عبد الله بن يوسف:

التجربة الأمريكية جديرة بالدراسة
ولكنها لا تصلح للأسئلة المفتوحة

د. دة كامل الدين:

التصحيح بالكمبيوتر يمنع ظلم
الطلاب وخاصة في نظام التيرم



المصدر : الأحرار

تجربة أمريكية تثير جدلا بين خبراء التعليم في مصر

انارت المجرية الأمريكية باستخدام الكمبيوتر في تصحيح الامتحانات لا اختصار عنصر الوقت وتخفيف الاعباء على المصححين جدا واسعا بين الخبراء في مصر ما بين مؤيد ومعارض لهذه التجربة غير التقليدية. يعتمد المعارضون لهذه التجربة على اسس ان ما يناسب النظام الأمريكي في التعليم الذي يقوم على القلة العددية والاهتمام بالقدرات الابداعية وبناء اسئلة معقدة بالغة الصعوبة لا تناسب النظام التعليمي في مصر الذي يتصف بالاهتمام بمسابقات الامتحانات واهمال المعرفة وكثافة الاعداد ونوعية الاسئلة المقالية. في حين يؤكد المؤيدون للفكرة ان التجربة تم تطبيقها بنجاح في الصف الثالث الابتدائي وتمت تسخير التصحيح في نهاية اليوم كما ان النظام يوفر الوقت والعهد ويمنع التلاعب والشبهات واعباء المصححين في نظام القصصين الدراسيين وبخاصة ان هذا النظام يمكنه برمجة الكمبيوتر على انواع الاسئلة المفتوحة من خبراء تدريس وممارسات في نظم المعلومات للقاسمين على عملية التصحيح.

والاحرار حاولت ان تطلع على وجهتي نظر المؤيدين والمعارضين لتتمكن القارئ من الخروج بوجهة نظر محددة وخاصة له من خلال هذا التحقيق.

بطريقة المصواب والخطا يفسرون ويقسم لكن في ظل التركيبة الطلابية الحالية والقيم التي تحكم الطالب يؤكسدن ان هذه الوسيلة لا تلائم طلابنا الآن.

اسئلة موضوعية

اشغال الكمبيوتر في تصحيح الامتحانات يأتي من طريقة تسمى بالاسئلة الموضوعية ماذا ما يؤكده الدكتور عبدالقلى حديد وكيل كلية التربية بين شمس نشين الدراسات العليا حيث يقوم الطالب من خلال هذه الاسئلة باختيار واحد من بين مجموعة اختيارات متعددة في كل سؤال ومثل هذا الاختبار يتم تقديرة الكمبيوتر فيجب على الطالب ان يكون متيقنا من كل ذلك على حد قول الدكتور حديد ان الكمبيوتر لا يستطيع ان يصحح الا بالاجابات محددة واختيارات محددة مسبقا مما يتطلب

نظامنا التعليمي الذي لا يهتم بالدقة وانما بمسابقة الامتحانات بهتم كل طالب عبر مراحل التعليم المختلفة باجتياز الامتحان وليس شيئا اخر اذا تم هذا الاجتياز بالخطا فاملا وبسهولة وانما تم هذا الاجتياز بالبرص الموضوعية فاملا وبسهولة ايضا وانما تم اجتياز الامتحان باي طقس اللهم من الاجتياز للامتحان باي شكل وبمع ان تدوير السئلة التعليمية الى محاسبة للارتقاء بفكر الطالب وارتفاع قدراته الابداعية تستلزم ان نضع امتحانا من طريق المصواب والخطا يصححه الكمبيوتر من خلال

برنامج اجابة في ثوان معدودة يوفر على الاساتذة الوقت الكثير الفائق في اعمال الكترونيات التي تنفذ بها وسط الاعلام ويضع مشوارن بسويها على الاقل في كل عام من وقت اساتذ الجامعة الثمين وكذلك يؤدى الى تأخير إعلان النتائج. ويرى ان الذين يحاسبون الآن في الاجامعات للمصرية وشم اسئلة

في البداية يتخوف الدكتور محمد النجار اساتذ الاقتصاد بجواره بنها على استخدام الكمبيوتر في تصحيح الامتحانات لعدة اسباب ارباها ان هسد الطلاب الذين يحرس لهم الامتياز الجامعي في دول اوروبا الغربية والولايات المتحدة الأمريكية بل وفي الدول العربية اقل بكثير مما يهدد في مصر وثانيا ان الغش في الامتحانات في هذه الدول امر غير وارد على الاطلاق لاسباب تحصل بطبيعة هذه المجتمعات ونظورها والقيم التي تحكم سكانها ثم في القديم التي تحكم سكانها في هذه الدول العملية الامتحانية في هذه الدول تهتم بتدعيم كل ما يتصل بذكر الطالب وتغتر الاداعية وليس حشو راس الطالب بمعلومات يقدم بالاجابة عنها في الامتحان وسرعان ما يضاهي بعد الامتحان مبالسة ولا يبق في من عملية التعليم الا انه حصل على شهادة. ويقول الدكتور النجار انه في



بناء أسس على درجة عالية من التفصيل بحيث ييسر السؤال ما يراه له أن يلهمه بدلة بالغة من مستوى الطالب.

ويضيف أن بناء الأسئلة على هذا

النحى لا يقدر عليه إلا عدد محدود من أساتذة الجامعات المصرية ومن ثم فإن تهيئتها في مصر أمر بالغ الصعوبة على الأقل في الوقت الحالي وبخاصة أن طلابنا في مختلف مراحل التعليم ما قبل الجامعي والجامعي لم يتعدوا على مثل هذه الأسئلة والأجابات قبل الالتحاق بالجامعة والتفاهم بطق في الولايات المتحدة منذ المراحل الأولى للتعليم وليس على التعليم الجامعي كحدود.

تجارب التجريبية

الدكتور سامي السهم جدير بتقرير يؤكد أنه من الشائع خطأ أن استخدام الكمبيوتر في تصحيح الامتحانات يتوقف على الأسئلة الموضوعية فقط ولكن الحقيقة التي غابت عن البعض أن هناك تطويرا جديلا في الامكان تصحيح أسئلة المقال أي الأسئلة المفتوحة عن طريق الكمبيوتر ومركز تطوير الامتحانات والتطوير للتدريس بالمطعم ك تجربة

رائدة في هذا المجال حيث قام بالفعل بتصميم وتصحيح الامتحانات لنصف الدرسى الثالث الابتدائى باستخدام الكمبيوتر وكانت تجربة رائدة تميزت بسرعة فائقة حيث كان الطالب يحصل على نتيجة الامتحان في آخر يوم من أيام الامتحانات كما تميزت طبعاً بالدقة والاساتة والبيد من الضبطيات والتغلب على تلك

الطوائف

ويطرح الدكتور السهم تساؤلا ملهمتا متوله لماذا لم تنجح هذه التجربة حتى الآن في مدارس وزارة التربية والتعليم التي تراس ويؤمنا الدكتور حسون كامل بهاء الدين هذا المركز؟

ويجيب د. السهم قائلا: السبب يرجع الى امساح المصالح من المدرسين الذين يرون ان الامتحانات والتصحيح على هذا النحو مصدر رزق لهم وذلك لأن القسور في يد الوزير الذي يعتقد بعضه شخصية انه لا يتوانى عن عمل أى شيء فيه

تطوير للعمل التعليمى في مصر مشجرا الى ان هذا الاقتراح جدير بالناقشة والتطبيق في ظل الارتقاء بالاساليب تصحيح الامتحانات بالحواسب الالى الذى خسرنا كل دول العالم لتحقيق أكبر قدر ممكن من الاستفادة منها لارفاق المعاصر البشرى في دواته العملية التعليمية.

منها للشبهات

رضا كمال الدين وبالتوجيه الفني بوزارة التعليم تقول ان استخدام الكمبيوتر لتصحيح الامتحانات يثير الريبة ويغلب على عنصر الزمن الذى يستغرق تصحيح البشرى بالاسئلة اراجوها عنصر الكثرة العددية للطلاب. ولأنه ان الكمبيوتر يمد عنصر ذاتية أثناء عملية التصحيح والاسقاط النفس ان تواتر العلم كما تؤكد رضا كمال الدين يزيد من حدة تشبه مع حاسوب الطلاب في التصحيح وبخاصة انه مدرس للالة ومصممها في نفس الوقت لانه احبنا لا يرتبط لتصحيح بنموذج الاجابة ويحدث التفتيش على الزمنة وتدى ان الكمبيوتر يحتاج اليه اسئلة في تصميمها مبرمجة كما تمنعها على التكلفة ومع وضعا والاختيار ولكن لا يستطيع الكمبيوتر تقديم الاسئلة اللغوية التي تعتمد على الاجابات المفتوحة وما على شاكلتها من هذه الترميمات مثل ميم كعمر او خلق او كائن بين كذا وكذا... لأن الاسلوب التمييزى الطلاب يختلف من طالب لآخر وإذا فالاجابات اللغوية تفرق تصحيح الكمبيوتر لائق يحتاج

الى أشخاص مختصين ومدربين على اى مستوى

وتضيف ان الكمبيوتر موجود في المدارس وعلى اقل مستوى فى الجرائن الاعادية والثانوية وموجود عليه بعض الدروس وأبحاثا وخمسة للوجه مع الطلاب أثناء الحصص التي تحدث يوما من التفاعل بين الكمبيوتر والطلاب وإن الكمبيوتر بهذا الاسلوب التصحيحى يحقق نتيجة موضوعية بعيدة عن كل الشبهات.

ومما لمعوت مشاكل في تصحيح الامتحانات بالكمبيوتر كليا تواتر رضا كمال الدين ليشك لآخرين تدوير المدرسين على نظام المعلومات وتغذية الكمبيوتر بالاسس الصحيحة للتدوير ليمت تهيئتها في الامتحانات العامة وما

تحقيق: عبيد حسن - تليلى الخياط

من التعليم الاساسى حتى الثانوى والجامعى مع انشاء مراكز بوزارة بالكمبيوتر لتبني هذا الاتجاه الذى يبعث عن تهيئتها في نظامنا التعليمى.

تقديم التجربة

ولا تترك للتكنولوجيا ندية اسماق استلا مسامد علم النفس الجنائى

بادا من ضمن ان توثيق تجربة الكمبيوتر في تصحيح الامتحانات لا يجد مساهمة كبيرة من التطبيق في نظام التعليم المصرى بمد تصحيح التجربة التركيبية التي تم تهيئتها في هذا الاتجاه.

دامل اتجاه تطوير نظم الامتحانات التي تتولد بها يسمى والطريقة التركيبية في اختيار واحد من بين متعددات او مع خطا واستكمال بكلمة او سطو في اجابة موحدة يمكن لتسليم نظم الترميم في الكمبيوتر وتطبيقاتها الاستخدام في التصحيح في كل ثورة تقنية العالمية التي لتجتاح العلم في نظم التعليم

استخدام الكمبيوتر في كتابة خدمات الحياة بما فيها التعليم وبخاصة ان الكمبيوتر يختصر العنصر الزمني ويقلل من العبه اللقى على كمال المدرسين في تصحيح الامتحانات بالادرس بامانة فبعضه الذين يطالبون بامانة زيان من الاعياء نظام الترميم للتعلم في الامتحانات الدراسية ارجحة انه زان من لرقاق المدرسين بما يتعكس على تطوير الدرجات لدى الطلاب بالانضاعة الى كونه يعنى ار مدون اخطاء او مشاكل ناجمة عن عملية التصحيح تقى بعض المدرسين او لتصحيح الى ساملة القضاء. وتضيف الدكتور ندية التكرار وانها جديرة بالتطبيق في مصر خاصة ان على مشارف دخول الالة الثالثة القرن الادم.



٢٩ مايو امتحانات المصل الدراسي الثاني بجميع الكليات ٢٤ أبريل الامتحان التكميلي وأول مايو للسنة التأهيلية

كثبت تسمية جليل :

وافق مجلس جامعة الأزهر برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة على بدء امتحانات المصل الدراسي الثاني يوم ٢٩ مايو بجميع كليات الجامعة بالقاهرة والفروع بالأقلام وبدأ امتحانات الدور الثاني يوم ٢١ أغسطس في كليات القاهرة بأصول الدين والفريعة واللغة العربية والدراسات الإسلامية والفريعة بنين والدعوة الإسلامية وفروع الجامعة بأسبوط بكليات أصول الدين والدعوة واللغة العربية والفريعة والقانون بأسبوط بكليات اللغة العربية وأصول الدين والدعوة بالمصورة وأصول الدين والدعوة بطنطا واللغة العربية وأصول الدين والدعوة بشبين الكوم واللغة العربية والفريعة والقانون بدمنهور واللغة العربية وأصول الدين والدعوة بالزقازيق.

كما وافق مجلس الجامعة على بدء امتحانات كليات التجارة والعلوم والترجمة والفريعة بدبلوم عام يوم ٥

يونيو بدبلوم الخدمة الاجتماعية والتنمية الاجتماعية والسكان يوم ٢ يناير والدور الثاني يوم ١١ سبتمبر كما تبدأ امتحانات ماجستير طب البينين الجسزة الأول يوم ٢ أبريل والامتحان الثاني يوم ٤ سبتمبر بدبلوم تخصص دبلوم قسم أول يوم ٢٠ أكتوبر بدبلوم قسم ثاني يوم ٢ نوفمبر وماجستير جزء ثاني يوم ٢ نوفمبر والامتحان يوم ٢٩ مايو والدور الثاني يوم ٢١ أغسطس للقرآن الكريم وفي الامتحان يوم ١٢ نوفمبر.

وفي فرع الجامعة للبلات تبدأ الامتحانات يوم ٢٩ مايو والدور الثاني في القرآن الكريم يوم ٢١ أغسطس وتقرر أن تبدأ امتحانات المواد التخصصية في كلية الطب يوم ٢٧ نوفمبر وماجستير جزء أول يوم ٢

أبريل والجزء الثاني للماجستير يوم ١٨ سبتمبر والعلوم والتجارة ٢٩ مايو ووافق مجلس الجامعة على بدء امتحانات السنة التأهيلية لمرحلة الإجازة المالية بنين وبنات يوم أول مايو والدور الثاني يوم ٢٤ يناير وبنات الثاني يوم ٢٤ يناير وبنات الامتحان التكميلي في اللغة الأوروبية للطلاب والطالبات الراغبين في اللغة الأوروبية في الثانوية الأزهرية يوم ٢٤ أبريل والدور الثاني ١٤ أغسطس وتبدأ امتحانات مدارس للتدريس التابعة لمتخبطات جامعة الأزهر لسنوات النقل يوم ٥ يونيو والدور الثاني يوم ٧ أغسطس والدبلوم يوم ٢ يناير والدور الثاني ٤ سبتمبر وللتخصصات ١٦ نوفمبر.



المصدر: الأهرام

للتشروعات والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٨

مؤتمر علمي بجامعة النيا يطالب تطوير التشريعات السكانية لتحقيق التنمية المنيا - من حجاج الحسيني:

طالب المؤتمر العلمي للهندسة الحديثة الذي نظمه جامعة المنيا بالتعاون مع جامعة ميامي الأمريكية بضرورة تشجيع الاستثمارات الخاصة بعمليات البناء والتعمير وتطوير القوانين والتشريعات اللازمة لتحقيق أهداف التنمية السكانية للتجمعات العمرانية الجديدة لمواجهة متطلبات القرن القادم شارك في المؤتمر ٢٠٠ من أساتذة الجامعات المصرية والعربية والأجنبية لدراس المؤتمر الدكتور جمال أبو المكارم رئيس الجامعة وعبد الحافظ مصطفى عبد القادر لقاء في الجلسة الافتتاحية للمؤتمر مع أساتذة الجامعات والخبراء طالب فيه بضرورة تواصل الأجهزة للبحث العلمي لمواجهة تحديات المستقبل وأكد المحافظ أن قياس تقدم الأمم في الوقت الحالي يعتمد على عدد العلماء والخبراء لا بقدر ما يمتلكه من أموال.



المصدر: الأهرام

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ / ٢٩

وعلى التربويين.. السلام!



بقلوب
عوفى
الحوفى

الاحتفاء بلسم للغة الإنجليزية بكلمة
تربية الاسكندرية خامسة الاحتفاء
بالكتابة التي ترفدها ولزم اجتيازها من
الارتباط الاسرى الذي لم يتفصل بفشل
رئيس يرسا واحدا وشخصيا من ليله
بالكتير... وبعدها بسيارة اذا حافظت
على نظرها وتربيت الأولى
وبالفعل كانت الأولى في منتهى
الأولى والثانية وكذا في منتهى الرابعة
وان كان لتربيتها جيدا حيث لم يحصل
امد على تقدير اعطى في كلية التربية
تلم بلايوس ان الظروف القسرية بين
الطلاب يحدوا الظروف الطموح بين ممتاز
وشخصيات ذات شأن في خلال في التكوين
الطموح ذات شأن في الحظيرة وعلى
ان للتكوين ولكن فله في الحظيرة وعلى
الفكر وزير التعليم العالي ان يعضها
لهم لخصرت ذوي في قسم اللغة
الانجليزية بكلمة التربية بالاسكندرية هذا
عام ١٩٩٨ ولتحت المسابقة الفكرية
برقم ٢٠٨٨٩ في سبتمبر ٩٨ ولم
تظهر باى ترشيح في حين رشح اثنان
لها من نفس اللغة ونفس الكلية اثنان
لتدريب... وارتقت لتسود الوزير ولم يرد
وارتقت لواء... متاور خطايرى ولم يرد
ونشرت ذلك في جريدة الاعراب ولم
يورد... الا يكتب هذا بلعلا على مسأ
صالح هذا الاختصار من تيسار
وعشراني رقم تصريحات السيد
الوزير!

●●●

لعلنا حصلنا على الترشيح الأولى
على لغتها وتدريبها جيد... كما خرجت
... غير متفاني ولا فوريين ولكن هذه هي
الحقيقة... وبقيت من الاختصار الدكتور
عميد الكلية شهادة ترشيحها فاحالني
الى مدير شؤون الخريجين الذي وعد
بالانتماء بالوزارة القانونية بالجامعة ثم
لقدني بعد يومين وتذكر ذلك
لا أقصد أبدا بهذا للقال شكوى
شخصية حيث كان عدم اختيارها سببا
لتمنيها في مدرسة خاصة للغات بلغة
امثال مربي زميلاتها... ولكن اعرض
قضية عامة لآلاف الخريجين الذين املوا
علمها وتربيتها لاسرار واحد وبخلافه
واحدة في القلوس تتفكلى علم وزارة

منذ ان اعلنت وزارة التعليم عن
مسابقة لتعيين خسين ألفا من المعلمين
للمام للدراسى الحالي والآلاف الشكاوى
من اختيارهم سمعاه الحظ تتوالى على
الوزارة ومخبريات للتعليم والوزارة
الوزارة ومعلومات برود القراء والى
المعروف في جميع الصحف.

ومع اختصارى الكبير للاختصار
الدكتور الوزير فلان ما تكدره من
اعتراضه للمعترضين على الترشيح لم
يكن كله صحيحا وامى القليل المائى...
والجدير على عزيزى القارئ...

كانت كليات المعلمين في بداية
الاستعداد في مقبرة الكليات التي
تتطلب مجموعا محترما... وشيئا فشيئا
تحوط الى كليات التربية وبمعت الدولة
بابها باعانات مالية ترغيا في الالتحاق
بها وكان خريجوها يتكلمون بالعمل في
وزارة التربية والتعليم وتهاقت عليهم
الدول العربية وتهمزهم من عيرهم بلادة
قروها ٧٠٪ من الرطب للذهاب التوريب...

ظل الحال على ما هو عليه حتى
خروجهم بكمية ١٩٩٧/٩٦ حيث فاجأتنا
الوزارة بكلمة للمسابقة التي ثار الجدل

حصولها كشكوى ولم تدرك لم تفلت من
اللتزاما بمعين جميع خريجي كليات
التربية والتجاولها الى الاختصار من
غيرهم خريفا لاعتبارات ايس من بينها
الاعداد التوريب للمتخصص للتفويض
ولا تدرك اين ذهب خريجي كليات
التربية بعد شرجهم الا لادرس وزارة
التعليم!

●●●

سليمه مع عزيزى القارئ... الى
تجربة شخصية لها دلالتها ومهميتها...
تخرجت ابنتى الكبرى في كلية التربية
قسم اللغة العربية بانه على ترشيح
لها لما استند فيها من حجةا للغة
والصلا... وكانت قد قبلت ترشيحي...

ارضا... الى ولم تسمع بذلك الا بعد...
تفريها وتسلمها العمل بعد اسرع من
تفريها بينما زميلاتها في الكليات
الاخرى ظللن سبن عدما يعانين البطالة
فانوات على تقبيلها لحسن اختيارى
وبعد نظري...

بعد ذلك وبسبع سنوات حصلت
المعروف... المزمرة... ولتى كتبت
ذات مرة في هذه المسألة تعارض
فكرتى من مؤسرة المشايخين... على
الاشارة لسماع بتدريب الأولى على
مستودعها والاشارة على منطقت
الاسكندرية وكانت تبنيها الاحتفاء
بالاسر... السياسة والاقتصاد لتعير
مجموعها... وبمعونة افتتها بقبول

التعليم وتركيهم للضياى اع تهاقت الدول
العربية عليهم واعيار القديمة قديمة
سنتان لهم للتدريب المعلى على
للتفويض خلال التوريب والكتابة مع
تتوزم بلادة ٧٠٪ من الترب...
فلذا كان لوزارة الدفاع ان تتفكلى
من خريجي العربية... ان كان لوزارة
الداخلية ان تتفكلى من خريجي الشرطة
فلان لوزارة المعلمين ان تتفكلى من
خريجي كليات التربية والا فملى
التربويين السلام.

●●● كاتب المقال: مدير سابق
بجامعة الاسكندرية



المصدر: الأهرام المسائي

للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ / ٢٩

د. مفيد شهاب :

مشروعات بحثية لهيئة الاستشعار من بعد وعلوم الفضاء بمناطق الوادى الجديد وشرق التفريعة وشمال غرب سيناء

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى فى إطار سياسة وزارة الدولة للبحث العلمى التى تهدف الى توفير قطاع البحث العلمى بمراكزه ومعاهده وهيئات البحثية فى توفير البيانات والمعلومات بشأن المشروعات القومية الكبرى تقدم الهيئة القومية للاستشعار من بعد وعلوم الفضاء، الآن بتوفير بيانات مستقاة من الاستثمار الصناعى عن الأراضي المصرية. الى جانب تنفيذ عدة مشروعات بحثية بالتعاون مع جهات الدولة المختصة فى مناطق حلايب وشلاتين والوادى الجديد وشرق التفريعة وشمال غرب سيناء.

سجارى المياه للسطحية المصبية للمسوق، وكذلك حقول الكنتان الركية التى تمثل مناطق للظفوة على الطريق الرئيسى والناطق الزراعية وقد توصل المشروع البحثى الى بعض التوصيات المحد من خطر زحف هذه الكنتان الى جانب مشروعين بحثيين عن تخطيط منطقة شرق بورسعيد بالتعاون مع هيئة التخطيط العمرانى لتنمية هذه المنطقة.

وكذلك دراسة الكنتان الرملية فى منطقة شمال سيناء وأثر زحف هذه الرمال على المشروعات الانشائية الملاعبة مثل مشروع نزع السلام والطريق الدولى الساحلى.

سلامة حريمى

الأبار والميون الموجودة فى المنطقة وعمل تحاليل باستخدام النظائر المشعة لتقدير عمر المياه وأصل منشأها، الى جانب تقدير كميات المياه السطحية التى يمكن الاستفادة منها.

وقد أوضحت الدراسة ان هناك بعض المناطق التى كسنت غنية بالميون والمياه التى عاش عليها أنسان العصر الحجري الحديث حيث نقش على جدران الصخر أنواع الحيونات التى كانت ترمى وتدعى فى هذه المناطق من لطفان الانعام والقر وغزال الجرودك وقال الدكتور عباس زغلول رئيس شعبة التطبيقات الهندسية والمياه إنه قد تم أيضا دراسة خطر زحف الكنتان الرملية والسجل على الوادى الجديد بحيث تم تحديد

وقال الدكتور مفيد شهاب ان الهيئة القومية للاستشعار من بعد وتوشك مستمر بعمل قواعد بيانات للمصادر الطبيعية للأراضي المصرية يمكن الاستفادة منها فى مشروعات التنمية المتواصلة، كما تشارك الهيئة فى المشروعات القومية الكبرى بإصدار القرارات المختلفة والهيئات والمؤسسات بالبيانات المستقاة من صور الأقمار الصناعية.

وقال الدكتور عادل يحيى رئيس الهيئة إن من بين المشروعات التى تنفذها شعبة التطبيقات الهندسية والمياه بالهيئة مشروعا عن موارد المياه فى منطقة حلايب وشلاتين تموله أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا، تم من خلاله تصنيف وتخطيط لبيئات المياه من



المصدر: الموقف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ / ٣ / ١٩٩٩

إشراف: مؤمن الهبء

مصححات

مؤتمر بنى سويف .. وضع النقاط فوق الحروف

النقاد أهملوا إبداعات المصريين ..

وتفرغوا لأبناء الخليج

الجامعة مشدودة للماضى .. وتجاهل

النظريات الحديثة

الطلاب كرهوا الأدب ..

بسبب النصوص المدرسية

يسري هسان

في نقدها المروني لثقافة روح الفريق والتماسي 7 ملها.

الأساس الذي نتجت عنه أزمة اللغز حفيده الدكتور الضيق في ثلاثة أسباب: العملية التعليمية، ووسائل الإعلام، والأسرة والظروف الاجتماعية، فالتعليمية تسوِّط عليها العشوائية، والحالة التربوية التي وصلت إليها اللغة العربية في أليات تدريسية كتشجيع عن جمل واسع في هذه العملية والأعمال الأدبية المظورة ليست إلا تصوراً سيئاً للسمعة عند التلاميذ على تدريسيها لأنهم يعتبرون الأدب ترفاً يمكن الاستغناء عنه، وما يحدث في وسائل الإعلام بعد تنهية طريعية العمل السابق، فالتجارب التي تسبب هذه الوسائل نتيجة حتمية لما يحدث في العملية التعليمية، أما الأسرة فتعطي دوراً سلبياً

المفارقة التي حدثت في مؤتمر بنى سويف الأدبي الأول، وأزمة اللغز التعليمي في مصر، أن المؤتمر خلا من أية دراسة تطبيقية عن الأدب في بنى سويف باستثناء دراسة بقيمة ألفاظ محمد محمود عهدي الزاوي، وكان المؤتمر كأنه يكرس - دون أن يدري - لهذه الأزمة.

أبحاث المؤتمر ومناقشاته - رغم كل شيء - طرحت الكثير من الأسئلة، ووجهت العديد من الاتهامات ليس للندوة التعليمية، بل أيضاً للعملية التعليمية والأجهزة الثقافية والإعلامية التي تشارك في مستأجرها تجاه هذا اللغز أو تعليمية. التساؤل الذي طرحه الدكتور مصطفى الضيق في بحثه كان حول أسباب عدم وجود نظرية تعليمية عربية، أما الإجابة التي قدمها فتلخصت في أننا لم نخبر تراثنا الثقافي الذي لو اخترعناه لوجدنا فيه دبوراً لهذه النظرية التي نتحدث عنها، كما أننا



من خلال محاضرة الأبا، لانتباهه وما تلك الا نتيجة لتعليم غاملي. لا يفرس في القطع ما يجب أن يفرس فيه

تعليم

أسباب أخرى لازمة لتعدد اجسادنا الكيفية ساوى بكر منها على سبيل المثال لتعدد التصرف العديد من لثاقنا الى الكيفية عن ادباء الخليلج واصحاب اصحاب للتصريح، ويطلق في هذا السياق الصلابة المسطرة التي تمارس على بعض اللقداد من اصحاب الحدود، واتخذت الى أن التقد يتعدى وكذلك الإبداع والتخالف بمصلحة عامة. ويشكل أكثر حدة تسايل الضامير برويش الاسيريشي لذا لا يحترم العرب ليدلعاتنا، أما الأجابة فقد اشتركت الى أعد اللقد الكبار الذي كرس حياته للكتابة عن ادباء وأبيات الخليلج وثلاث كيف يستمرنا العرب في هذا السياق الخليلج، وفي مواظله أكد الضامير جميل عبدالرحمن أن اللقدان على النتائج التلهمية غير مؤقته، وأن هناك ١٤٠ قراء الإبداع في وضع ضفاف الأدب في

مراد للتعلم المختلفة، الأدب ابراهيم عيده وصل بالسورة الى مدها مؤكدا أن التعليم قبل الجاهلي ليس هو المقدم الوحيد للثقافة الجاهلي أيضا منهم حيث لا يدرس الطلاب خصوصاً عيده ولا يتألقون مع أي إبداع جديد

تعليم

والعسكة ايسوت في تدريس للتدريس الأدبية كما يحلو للضامير مسعود عبدالباقي، لكنها في كيفية تدريس هذه التدريس. أن الشكك الحقيقي أننا تربينا على أن كلام المدرس مقدس. ولا نترك الفرصة للطلاب لكي يجتهد ويتخذ ويحل بنفسه واستمراء الجهد على الجامعة رأى الضامير أحمد ريان أن الجامعة مازالت تلق عبث نظريات تم تجاوزها، ونحن الآن في حاجة الى فكر فكري جديد يبرر عن كتابات الجديدة ويتعامل معها. أن الحركة الفنية في الجامعة كما يشير الأدب فاسم عديده متناقضة ولا تزي دورها والمعاد في رأى الضامير عبدالقلم عواد يوسف يخلون إلى العمل دون قرائه، كما أن بعضهم يندم الفاز لا يفهمه أحد. هكذا انصبت موجة الجهد - أو موجاة على وجه اللغة - على الكتب ومؤسسات التعليم والثقافة والإعلام في مصر. ولكن كيف نطر للتدريس سجدى تولى في مصطلح اللغة

تعليم

ان مصطلح اللغة التثقيفي. كما يقول الدكتور سجدى - من أكثر الصالحات رواجاً ودوراً على السنة الثامن والثلاثين. وكثيراً ما نقرأ العدة اللغة في أحاديث الصحف إلى اللغة التثقيفي، يصحبها صحبات الفصيح ما يسمى باسم - اللغة التثقيفي - الذي يهملون مقابلاً وضاداً للغة التثقيفي، والذي يزعمون أنه كل واستغناء حتى عمروا. وأصبح ثثرة ضحاج إلى اللغة منها. وأصبح علقاً يمتنع من محبة الأدب، فمن في مسبق المعالجة لأن في معرض عن اللغة التثقيفي لله انتم وتدخل عن الى اللغة التثقيفي يوصفه البديل للمول الكليل بانقاد الروحاً أحد من الفرق.

ومن العهد - يقول د سجدى - أن نسمع هذه الصيغة المذكورة في لابلانا العربية وفي مساهلتنا التي طالا صاحت بالحدس عيسى من تكرار الصيغ تصحوص لثاقب وتطلب باندا. نظرية ثاقبة عربية، لذا نتسله نظريات العرب ونؤثر التنمية اللغوية له. ولا نمارل في نواحه نظرياته بنظرية عربية متشدداً انشأ. ليس من التناقض الظاهر أن نطالب بنظرية ونحن نشكو تكاليف اللغة التثقيفي. وأن نطالب بتبسيطها وتبين

نستشعر لتقلداً جامداً شديد العدة نظرية ثاقباً وانشدن اليها في تقيدي فيها طيلة راقا على حب الآثارة، وإعنياد الصباح. واتخاذ سبيلاً الى الوثوق واثق البشاعة مع كثير من العرف المصيق من التفكير، والمعين عن مواجهة القرائع على ما هو عليه

تعليم

ان المدرسة الفنية. إياها وصلت درجة التجريد التي تتامل بها مع الأدب. تتحرى في طياتها - كما يقول د. ناجي رشوان في دراسته - على شدة خشيته من التطبيق إذ أن القائد الأدبي أو الناظر لا يستطيع أن يتسلق اسلماً تاماً عن تركه فركلت الانبيال. بل وربما يمكننا القول فيما به قد لا يملك إلا أن يتلقى من هذا التكرار الذي يشكل تصوره عن الأدب أو الفن عامة. في مرجعيته الخاصة التي تمكته من تكوين رؤيته الفنية أو الفكرية ومن افتراض مدني يقول بأن الاستنتاجات الفكرية والفنية النظرية لا تنال غير بضولات وأحتمالات لا تصل حد اليقين انما يقتضي بحث اللقد أين بكر في محاولة تتبع الأساليب الفورية التي تبدو مختلفة الطرح الفكري أو الفني، تبع اسماء هذا يبدو تدهيماً في حقيقة ما لايت ومطلة وهو ما اسماء هذا البحث وهو الحقيقة، ويعرف بأنه الحالة الفكرية التي تتلقى عن سجدى معينة من الافتراضات غير البيرة المسبقاً أو فكراً أو تقنياً تتخذها المدرسة الفنية خلافاً لها لتخليصها الكتابة الفنية أو الفكرية حال تعرضها لتأويل نص فديس أن تلتقي أو حال ترميزها لأفرواقتها. فنخرج لتقنا بطونياً ولطالاً ظاهرين يتسولون بدورها في لغة تعليلاتها واستنتاجاتها. مشاكل عديدة ماثي منها التمرر الصمير امتداد بعض الباحثين الذين تم تكليفهم بكتابة الأبحاث وكذلك غياب الجمهور عن عروات المؤتمر وأصوات الشعراء بالاضافة الى تجاهل الأمانة شمال المصميد واللغة السامية في التاليزين الأعمال المؤتمر مما جعل فعاليات المؤتمر مقصورة على المشاركين فيه أو بعضهم حيث فشل البعض الآخر الجوس على التلقي أو التمرر في اللاندي وفهم السطر عن هذه الملاحظات فإن المؤتمر حقق قدراً كبيراً من النجاح واثق بعدة إبحار في الحركة الفكرية المؤتمر لفتحها الفهم سجدى التجار صبيحة بنى سويك والناقد محمد السيد عدي ثانياً عن رئيس فيه تصور اللاندي والدكتور أحمد عثمان رئيس المؤتمر والأديب اسماعيل بكر عالم المؤتمر.

يذكر أن صحافي بنى سويك واثق على قامة المؤتمر بشكل سقوى في مبراة حضارية تذك وعيه وإياهه قيمة الثقافة، وأهميتها. وكان الحائظ قد حرص لانية هذا المؤتمر وقدم له كل الدعم اللازم مما أسهم في نجاحه وتخليقه العديد من الاتصالات الى ولقاء الثقافي. أمانة المؤتمر التي شمت صلاخ الزميري، ومحمد مصطفى الشترتاني، ويكاز عبدالمطلب، وعمل فراج، ومحمد مصطفى سليم، وإبراهيم علي عيده، وعقبة مهدي، واسامة بدو، وأمين بكر، وتيلى سيد علي، لعيت في الخليلج مؤراً كبيراً في إنتاج اللاندي، ويالى أعضائها جهداً عظيماً يصبهم لهم بالقد والضعاف الى وصدي بنى سويك الثقافي الغافل.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمكتبة: ١٩٤٩/٢/٢٩ التاريخ

نصر القبول في المعاهد العليا على مكتب التنسيق

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن نظام القبول بالجامعات في العام الدراسي الجديد، سيتم للطلاب الناجحين في الثانوية العامة والناجحات في الثانوية في طريق مكتب التنسيق للقبول، وأن يتم السماح للجامعات العالمية الحكومية والخاصة، وعددها ٩٨ معوها بقبول طلاب عن طريقها مباشرة، كما كان يحدث في الأعوام السابقة. وأضاف أن الطلاب المتقدمين للحصول على الثانوية من قبل العربية والأجنبية، سيتم قبولهم، وذلك لشروط القبول والموعد العام للتنسيق، وتشكيل لجنة من رؤساء الجامعات لدراسة وتحديد قواعد جديدة سيتم تطبيقها. خلال الأعوام القادمة. كما صرح الوزير بأن جميع أبحاث أبحاث القبول التي تجريها الجامعات كشروط للقبول بها، سيتم قبل بدء أعمال مكتب التنسيق لأول مرة هذا العام، وأيسر بعد توزيعهم على الجامعات. كما كان يحدث في العام الماضي، خاصة بعد أن أوضحت الثانوية أن هناك عددا كبيرا من الطلاب يرغب في هذه الجامعات. بعد توزيعهم عن طريق مكتب التنسيق، وتماثل أبحاثهم إلى المكتب أيضا توزيعهم مرة أخرى، مما يؤخرهم عن متابعة محاضراتهم مع بداية العام الدراسي. وقال الوزير أنه تم إنشاء لجنة عليا للبحوث في كل جامعة لدراسة احتياجاتها من التخصصات النادرة والمهجينة، حيث أن هناك ٤ آلاف و٦٦٦ مجموعة، موزعين للخارج، للحصول على درجة الدكتوراه.



مفيد شهاب



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٩

جامعة القاهرة تعد دراسة علمية تستغرق ثلاث سنوات لتقسيم الموارد الطبيعية في تونسكي وتلافى المشكلات المستقبلية

من أجل تقسيم الموارد الطبيعية المتوافرة في تونسكي وإنقاذ حلول للمشاكل التي قد تظهر أثناء مراحل التنمية المختلفة في هذا الجامع الجديد . تقوم كلية العلوم بجامعة القاهرة بإعداد مجموعة من البحوث والدراسات العلمية المتقدمة تشارك فيها أقسام الكلية المختلفة وتستغرق هذه الدراسات مدة ثلاث سنوات بتكلفة ٦ ملايين جنيه.

يتم المشروع تحت رئاسة وإشراف الدكتور على صادق استاذ ورئيس قسم الجيولوجيا بالكلية ويهدف للمشروع إلى حصر الثروات الموجودة بالمنطقة من ثروات طبيعية ومياه جوفية وتربة وحرارة جيولوجية وبيئية وطاقة متجددة وغيرها .

حيث يتم عمل مسح وخرائط جيولوجية وجيولوجية تطبيقية للثروات الطبيعية مثل مسعود الحجر الجيري والرملي ورواسب الكاربان والجهد البنى والبازلت لتتمكن المستثمرين من القيام بالمشروعات التنموية . وللتعرف على مخزون المياه الجوفية سواء كانت متجددة أو عن طريق بحيرة القسد أو مطروقة منذ آلاف السنين يتم عمل دراسات متقدمة جيولوجية لتحديد أنسب الطرق للاستفادة من هذه المياه لزيادة الرقعة الزراعية على امتداد سهل القنات الرئيسية والأحبار الجبلية .

كذلك من الأهداف الرئيسية للمشروع دراسة المساحات المسماة للزراعة وتصنيف أنواع التربة ومحاولة رفع خصوبتها حيث أثبتت التجارب التي قام بها بعض أقسام الكلية نجاحا كبيرا في زيادة خصوبة تربة الجبل الأصفر بعد إضافة الطلقة إلى التربة الرملية ولهذا يتم تطبيق هذا الأسلوب في منطقة تونسكي كما يشمل المشروع على إعداد دراسات بحثية عن المياه الجوفية في المنطقة وتشغل الحيوانات البرية والطيور الجبش بالمنطقة أيضا الحيوانات الداجنة مثل الماعز والأغنام والجمال وتتضمن خطة الدراسة . عدة مراحل منها الدراسات المحلية . التي يتم عن طريقها تجميع عينات من المجموعات الحيوانية البرية الداجنة خلال فصل السنة المختلفة . دراسة النشاط البركاني والفلسلي لهذه المجموعات بحيث تشمل التوزيع الجيد في في المنطقة والتكاثف المشاطرة كذلك دراسة العلاقة بين الأعداد والتوزيع الجغرافي وطريقة وسائط التغذية والتكاثر للمجموعات والموائل الجينية السائدة في المنطقة .

.. ويتم ذلك في إطار بعض الدراسات لتساعد على الدراسات العملية التي تجري من خلالها دراسة تصنيفية للحيوانات المنطقة وتقسيم المجموعات الحيوانية المختلفة إلى عدة أقسام من حيث درجة الانتشار أو الفترة أو التهديد . بالتفرض وما يتفرع على ذلك من إفسار بالتوازن البيئي . وأيضا دراسة التنوع البيولوجي بهدف وضع استراتيجية تهدف إلى تنمية والحفاظ على هذه الأتراج . وإيضاح مخلف خاص للحيوانات المنطقة ووضع المشروع برنامجا لتنمية الطاقة المتجددة في المنطقة حيث توجد بطاقة الرياح والشمس والطاقة الحرارية الأرضية وطاقات الكتلة الحيوية بالإضافة إلى الطاقة المائية . حيث تدخل منطقة تونسكي ضمن المناطق التي يصلها معدل سنوي من الإشعاع الشمسي بين ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٠ وحدة حرارية في السن . ويتميز الربيع بوسطا وهدئة الطاقة تصلح للزرايد الكروية . وفي الأتراج والقيود والتدفئة وتجهيل المعاملات وغير ذلك من الاستعمالات المختلفة . كما أن مناطق تونسكي تمثل مكاما للزراعات الشاسطة والخصائات البرشية . كما أن الطاقة الحرارية الأرضية في جنوب مصر يكثر انتشارها خاصة في تونسكي وكذلك طاقة الفراج التي يمكن أن تستخدم في شح المياه وتزويد الكهرباء .

أما عن طاقة الكتلة الحيوية (Bio Mass) فهي تعتبر من أهم الخلفات المستعملة حاليا في المناطق القارية ولها إمكانية كبيرة للتطوير حيث يمكن أن تنتج طاقة على النحال الراس من بقايا الأتراج والمخاض . كما يتضمن المشروع العمل على مسح الإشعاع بيني للتعرف على المصادر الطبيعية للزينة في البيئة الصحراوية والقرارية والتربة والتكاثف من المستوى الإشعاعي الطبيعي بالمنطقة حيث إن عناصر مثل اليورانيوم واليورانيوم واليورانيوم والتيسيم عاده ما توجد ضمن الصخور الجرانيتية المنتشرة بالمنطقة وكذلك رواسب الطاقة المختلفة مثل الحجر الرملي البشري . وهناك أيضا تصور لدراسة انتشار شدة الموج والقيارات في السطحات والبحار المائية بالمنطقة مثل بحيرة ناصر أمام تونسكي وإتاحة الشيخ زايد . ويذكر تونسكي . وحساب القوى والمغناطيسية للزينة على القار والشمس . الجاوية ومحاولة التنبؤ بها . يمكن أن تسببه هذه للزترات من ترجيح أو انهيارات ووضع التصميمات اللازمة لتفاديها إلى جانب تحديد الأماكن المكونة للبحر والتوسيع في الدول . على القوى الهوائية بناء على شكل للمرى المائي مع أخذ حركة المياه ودوران الأرض وتغير الفراج في الاعتبار كما يدخل ضمن ذلك دراسة إمكانية استرجاع الطاقة الموجودة في الموجات السطحية والكثيفة وتحويلها إلى صورة أخرى من صور الطاقة الكهرومائية ميكانيكية وحرارية . أيضا دراسة تأثير سحب المياه من بحيرة القسد إلى قناة تونسكي على طيور مصرية منطقة المسبح لتلافى ما يمكن أن يحدث من خلط . ودراسة ظاهرة تسرب المياه إلى جدار وقار قناة الشيخ زايد وإثراء على الحافة الغازية برواسب الطاقة بالمنطقة تجنباً لحدوث انهيارات بها . ودراسة تأثير التسلسل للملح (بحيرة القسد العالي) على التغيرات الفيزيائية الأرضية بالمنطقة ويعد مدى إمكانية ذلك على بحيرة القديس والرمس الإلكترونية المستخدمة في المنطقة في عمل الأرصاء الجوية ورمس الزلازل . والقياسات الخاصة بالقوات السطحية . ومشروع الدراسة يتكامل في ثلاث مراحل كل مرحلة تستغرق عاماً واحداً .

ماري يعقوب



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات جريئة

أستاذة "البطاط والتين الشوكي"

في الحواسم المختلفة يحتل من لا مهنة لهم في صراعهم مع الحياة سعياً وراء لقمة العيش إلى الاستنزاف بأي وسيلة.. في شهر الصيف ينتشرون بعربات الترس أو الكرة الملبى أو التين الشوكي وفي شهر الشتاء يبيعون البطاط المشوية أو حصص الشام .. ويبدو أن جامعة الزقازيق قررت التعامل مع أساتذة لشعبة الصناعية بمعهد الكفاية الانتاجية بنفس المنطق حيث تقرر إلغاء الشعبة الصناعية ووجد ٢٩ أستاذا أنفسهم مطالبين بأن يتحولوا إلى أساتذة لتدريس الفنون التطبيقية التي لأغلاية لها بالهنتسة.. ولكن بمنطق باعة البطاط في الشتاء طلت منهم الجامعة لتدريس للفنون.. وبيع التين الشوكي صيفا وتناست القرار الوحيد المنطقي لجامعة تضم كلياتين للهنتسة الأولى في الزقازيق والثانية في بنها وهو إلحاق هؤلاء الأساتذة بإحدى هاتين الكلياتين.

قضية الأساتذة الذين تجرى معاملتهم بمنطق البطاط شتاء والذين الشوكي صيفا تقول: إنه صدر قرار المجلس الأعلى للجامعات في ١٩٩٧/٨/١١ بإيقاف القبول بالشعبة الصناعية بالمعهد اعتباراً من العام الجامعي ٩٨/٩٧ وإقامة جامعة الزقازيق بدراسة أوضاع الطلاب المقبلين للدراسة بالسبعية وقد تم حل مشكلة الطلاب بالسماح لهم بالتقدم لدراسات تقنية بكليات الهندسة لجامعة مؤهلهم بديكولوجيوس الهندسة وجلسة المجلس الأعلى للجامعات في ١٩٩٨/٥/٣٠ قرر المجلس أن تتقدم جامعة الزقازيق باقتراحها في شأن تطوير الدراسة بكل من الشعبتين الزراعية والتجارية دون الإشارة إلى تطوير الدراسة بالشعبة الصناعية وقامت الجامعة بتشكيل لجنة لإنشاء شعبة فنون تطبيقية وللجامعة كامل الحق في إنشاء ما تراه يخدمها وأن دون المساس بحقوق ومصالح أعضاء هيئة التدريس وهم الذين تم الاتفاق على معيشتهم الخارجية وأدخالهم من ميزانية الدولة للحصول على الدكتوراة في تخصصات تدفع قطاع التعليم الهنتسي وقد تعاقدا مع الجامعة عند تعيينهم على العمل في الشعبة الهندسية ثم الصناعية وهما شعبتان تتيانان لغرض التعليم الهنتسي في حين أن الشعبة المزعم إنشاؤها تتبع لقطاع الفنون ولا علاقة لها بالشعبة الصناعية الحالية أو بتخصصات السادة أعضاء هيئة التدريس بها.

والأسف والمفصّل، في نفس الوقت.. أن مبادئ العلوم الهندسية التي يدرسيها طلبة الفنون يقوم بتدريسها ندياً أعضاء هيئة تدريس من كليات الهندسة الزراعية نفس الجامعة كما هو الحال في كلية الفنون التطبيقية بجامعة حلوان (وهي الكلية الأم في هذا التخصص) ولتحتاج هذه المواد (باعتبار أنها علوم مساعدة وليست أساسية إلى أقسام علمية متخصصة وأساتذة لها من).

وكان الإجراء المنطقي عند إغلاق أي قسم أن تقوم العلوم الهندسية (حسبما جرت عليه الأسس والتقاليد الجامعية) بنقل أعضاء هيئة التدريس إلى الأقسام المتأخرة لعدم إهدار طاقاتهم ولتمكينهم من العطاء وخدمة الجامعة وهو ما لم يحدث من إدارة جامعة الزقازيق رغم احتياج كثير من الأقسام لكليات الهندسة بالجامعة إلى هؤلاء الأعضاء على الرغم من أن جامعة الزقازيق بها كليات للهنتسة وفي احتياج إلى أعضاء هيئة تدريس مما يعاها للإعلان لتوظيفهم وبالتالي من وجود هذه التخصصات ضمن أعضاء هيئة تدريس الشعبة رفضت كليات الهندسة تقبلهم إليها وقد تعيّن آخرين من خارج الجامعة بمن أليات جديدة تنظّل عنها إضافة على الدولة.

ولو كانت الجامعة لاتعامل بمنطق باعة البطاط شتاء والذين الشوكي صيفا لكان واجبا النظر إلى الوضع الأمثل لاستثمار أعضاء هيئة التدريس بالشعبة الاستثمار الواجب وتوظيف طاقاتهم وإمكاناتهم بما يسهم في استمرار مسيرة التنمية والتطور وبما يمكنهم من التقدم في أعمالهم العملية والتخصصية المجمع لا أن تدفعهم في موقف يفتقر إلى الظروف الملائمة للعمل في تخصصاتهم بل ونهتج إمكاناتهم بإلقاء في موقف لأغلاية لتخصصاتهم به وهو شعبة التطبيقية ويتحول الأمر إلى مسألة عندما تختصر أمار الأساتذة في معاملتهم معاملة الطلاب في رسالة الدكتور

مفيد شهاب وزير التعليم العالي. وحدث إنه سبق حل مشكلة طلاب الشعبة الصناعية بالمعهد بالسماح لمن شاء من الخريجين بالتقدم للدراسات الأكاديمية بكليات الهندسة لجامعة مؤهلهم بديكولوجيوس الهندسة مع إيقاف قبول دفعات جديدة بالشعبية. وحدث إنه تم إغلاق الشعبة الصناعية ويجري إنشاء شعبة جديدة للفنون التطبيقية تابعة لقطاع الفنون وليس هناك أدنى علاقة بينها وبين تخصصات الهندسة لأن الأمر معروض على الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي لاتخاذ قراره مناسباً لمصالح نخبة من علماء الجامعة يعين أن يجدد مستقبليهم العلمي بالتأخر بهم في مواقع مخالفة لتخصصاتهم وخدائهم للمعالي.

والسوايق في هذا الشأن تجرّبه لعل اقربها للذاكرة عندما تقرر تصفية قسم الصحافة بكلية الآداب بجامعة القاهرة حيث تم نقل أساتذة القسم ليكونوا أنواء أستاذة كلية الإعلام الجديدة. ٢٩ أستاذا جامعياً يتفكرون معاملتهم كاساتذة تخصصوا وحصلوا على الدكتوراة في هذا التخصص وليسوا مجرد إزلية يمكنهم أن يبيعوا البطاط القصد الهندسة شتاء والذين الشوكي أقصد الفنون صيفا!!

ليبب السباعي



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩/٤/١٩٩٩

أولياء الأمور:

الدروس الخصوصية سوف تستمر والعيادات التعليمية ضرورة للعلاج

على الخطباء وممثلات الكتاب المدرسي على هذا الحاحا
القائمة التالية: يريد السيد الوزير لخيرًا وكثيرًا قضية السلام
الاجتماعي في تعليمه على من يعترضون على محاربه الدروس
الخصوصية ويقلل مركزها حيث يقول ان غير القانوني على دفع
شأن الدروس الخصوصية سوف يحقون على القانون عليها ومن
ثم يضعف السلام الاجتماعي.
ونون أن يقول الوزير أن خدمة التعليم شأن أول خدمة
حكومية تقدمها الدولة لتخضع للتعليم العريض والتربية على نواحيها
- مثلا - إلى خدمة الصحة والعلاج الحكومي في المستشفيات
الحكومية ومن خلال التأمين الصحي لوجئنا أن الدولة غير
قادرة على تقديم خدمة ملائمة شاملة من طريق لجهزتها
الملازمة الحكومية . رغم العلاج مارا لأكبر من ثلاثة المراكز للخدمة
الحكومية فمما لا شك فيه أن الدولة غير قادرة من غير العيادات
الخاصة والمستشفيات الخاصة باستدراج غير القانوني في اقتداء
على الخدمات العلاجية الحكومية . ولم يال أحد أن السلام
الاجتماعي اختل في هذه القضية.
وأما سبب أن قضية التعليم يخلق عليها هذا التعليل فليس طرفا
خساسة ميزانية التعليم ألا أنه مازالت الخدمة التطبيقية للخدمة
أدنى بكثير من المستوى العالي ومن ثم فإنه من اللجوء تماما أن
يأخذ القانون في العيادات للتعليم الخاصة لعلاج القصير في
الخدمة التطبيقية للخدمة من المدارس
وكما جاء في مثال الدكتور طالب المعلمين وإلى تعليمك عليه فإنه
ما لم يصالح الوزير من تعليم مدرسه (وتمه) مستشار أولًا وخبرًا
عن طريق الأسرار والرفقة على المدرسين والزمزم في معاملة
الطبيبة الشاهدين والتطوير المحلي للكتاب المدرسي كل من الدروس
الخصوصية سوف تستمر وتستمر وتستمر . ولا يخفى السيد
الوزير من فقدان السلام الاجتماعي في شائعة برأه تعليمًا .
وعلى - الفصل في علاج المشكلة .

أولاً: الأمور الطرف للحاضر الغابر في قضية الدروس
الخصوصية. ماذا يدور حول القضية في رسالة للوزير
الاستاذ مصطفى مشوي يقول أنه . كأحد أولياء الأمور . تابع
باعتقاد كل ما طرح حول هذا الموضوع وأخبره المدرسة التي
قدمها الدكتور مصطفى كمال على رئيس مجلس الشورى وتأييد
الطبيب . يقول الاستاذ مصطفى مشوي في رسالته أن هناك
تعليمًا مائتًا حول الموضوع .
الوزير . تتدخل الكتاب المدرسي ومدى مساهمته في تلقيم
مشكلة الدروس الخصوصية وأنه تمت بجهود شخصية حيث
كنت أقوم بشرح مادة الرياضيات الأولى طوال سنوات المرحلة
الإعدادية وحسبي الصف الأول الإعدادي وذلك عن طريق
الاستعانة بالكتاب المدرسي الذي كان يحتوي على الكثير من
الأسئلة المحولة والتطبيقات التي تمكنني من فهم القاعدة لم
شرحها إلا أنه ابتداء من الصف الثاني الإعدادي . ومع
التطور الذي حدث للمناهج والذي كان من نتيجته حذف الأسئلة
المحولة بدلاً من حذف الحشو والتكرار . فقد وجدت
نفسى عاجزاً تماماً عن الاستمرار في معاونتي لبنى على شرح ما
استعصم عليه فهمه . وهنا كانت البداية في الاستعانة بالمدرس
الخصوصي .

وقد كان السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية
وتعليم حاضراً ثورة إبييت بالرأى السيد منذ شهرين فياً وخرجا
عليه نص أولياء الأمور مشكلة المناهج والحشو الذي يتل كامل
الابتداء فاجاب الوزير بأنه شكك الجان على أنى مستوى يحضر
للمناهج في جميع المراحل . إلا أن هذه الجواب لا من أن تحذف
الحشو : ١- لا بد قامت بحذف الأسئلة والأشياء المحولة والعيادات
التعليمية والوزير أن السيد الوزير بد أن قل ذلك سكت مكتفياً
بما وصلنا عند انتهاء الأجوبة على سؤاله : ٢- وسأستمره ما
لقدت بإستادة الوزير بد أن جابك تأخير التطوير وبها هذا التصديق
الجل باختصار عدد الصفحات باستدراج الأسئلة المحولة والأجزاء



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٢/٢٩

المعاداة.. بين الانتخاب والتميين

عميد كلية الاعلام: «معين» ومن أنصار الانتخاب!

هذه هي حقائق
ما يجري في الكلية

اختار ان يترك الموضوع للنقاش
العلمي على صفحات الصحف أثناء
تدريس الإنتاج للتدريس للترقية، واعتقد
انكم قد تتفكرون معي ان ذلك يمكن ان
يسهم على انه يساهم على الممكنين
وأعضاء اللجنة العلمية كما انه قد
يسمى الى السمعة العلمية للباحثين
المتدربين للترقية.

والغريب ان هذا الاستاذ نفسه،
سبق ان واجه
اعترافا شبيها
عند تقديمه للترقية
الى درجة استاذ،
وقد اتخذت معه
ذات الموقف الذي
اتخذته اليوم
جوابها كان
استناده الى عتبات،
ولكن سبيلان
مغير الاحوال...
ثالثا: اما
الوقائع الاخرى
فقد تكرر
الاستاذ المذكور
لم يزل لا تصمد امام
للنقاد والمحققين
ولو للجنة واحدة،
وهي شهادة لنا،
وايضا دليلا علينا
في النسبة لدرية
محيطة الاتصال

ان تكن سوى كتاب غير موزون لفتت
بالمصطلح على ترخيص من مجلس
الاعلى للصحافة باصدار مجلة
للمصرية لبحوث الاعلام باعتبار ان
اصطلاح الاعلام اكثر دلالا على
اسم الكلية من اصطلاح (الصحافة)
وقد استندت من لجة اربعة اعداد
والمند الخاص في اللغوية، والتميين
الى اننى لم استشهدت ان اصدر

فماذا تسمى الانتخاب مقروا للجنة
العلمية القائمة للاعلام من قبل جميع
الاستاذة اعضاء اللجنة، ولم يسم
من كبار استاذة الاعلام في مصر،
وبمنهم ستة اعضاء استاذة في كلية
الاعلام!

ثانيا: وبالنسبة للموضوع الخاص
بترقية الدرس باسم الاعلام للترقية
بكلية التربية للدراسات بجامعة طنطا،
فقد تبين عدم صحة ما ذكره الاستاذ

المعروض بان للدرس المذكور حاصل
على الماجستير والدكتوراه في غير
التخصص، حيث ان رسالة
الماجستير بعنوان: دور الصحافة
المصرية في توعية الرأي العام نحو
تطوير اهداف التعليم العالي،
واشرف عليها الاستاذ الدكتور
سامي عزيز، وان رسالته الدكتوراه
بعنوان: اتجاهات أجهزة الاعلام
والتشريع المصرية في معالجة قضية
النسبة، واشرف عليها الاستاذ
الدكتور محمد مبروك، والحق
وسوف صورة من الصفحة الاولى
لكل من رسالتي الماجستير
والدكتوراه.

وبذلك يتضح ان اللجنة قد تسربت
مع الانتاج العلمي للدرس المذكور
وفق ما تقضي به القوانين المعمول
وقامت بتوزيعه على الممكنين للتميين
، وحتى كتابة هذه السطور لم يصل
الى اللجنة رد الممكنين
وإذا كان الاستاذ المعروض راي
اخر في الموضوع، فقد كان عليه ان
يكتب برأيه الى السيد الاستاذ أمين
المجلس الاعلى للجامعات الذي يخلفه
الفاوق مخاطبة اللجنة العلمية لبحث
الموضوع، وفي نفس الصفحة التي
سبق ذكرتها لهذا الاستاذ عندما
اثر الإيجاز معي منذ فترة، ولكنه

مرة اخرى تفتح ملف المعاداة
بين الانتخاب والتميين، نبداه
برسالة من الدكتور فاروق
ابوزيد عميد كلية الاعلام
بجامعة القاهرة تعهدا على ما
تدبرته الصفحة تحت نفس
العنوان قال فيها انه يود ان
يوضح الحقائق التالية:
اولا: انكم تحكم براءيتكم
بالمعمل الجامعي، اول من يعرف
انه لا توجد علاقة بين منصب
المعاداة وبين عضوية اللجان
العلمية الدائمة لترقيات
الاستاذة المساعدين، وليس كل
الاعضاء اعضاء في اللجان
العلمية، ولقرو هذه اللجان يتم
انتخابهم من قبل اعضاء
اللجان، كما ان اغلب المقروين
ليسوا من المعاداة.

والثاني ايضا تدفين حكم تخرجكم
في قسم الصحافة بكلية الادب
والذي تحول بعد ذلك الى معهد ثم
كلية للاعلام، انه لم يدر لواء الكلية
التي استقبلنا هذا العام بمرور
خمس وعشرين عاما على انشائها...
ان تتشبه عميدنا والسبب في ذلك
ان عدد الاستاذة بها لم يصل ابد
الى عشرة استاذة، وهو الشرط الذي
كان يضعه قانون تنظيم الجامعات
لإجراء انتخابات المعاداة، وهكذا فإن
جميع من تولوا عمادة كلية الاعلام
كانوا من المعينين، راتا اخرهم.
وبالنسبة الى فقد كنت ومراكز من
انصار انتخاب العميد - ورغم اننى
ممن كثيرا لاستاذ الدكتور محمد
شهاب الذي اختارني عميدا عندما
كان رئيسا لجامعة القاهرة، كذلك
اشهد بالولاء للاستاذ الدكتور
فاروق اسماعيل الرئيس الحالي
للجامعة الذي جدد تميين عدة ثالثة
... فلننى اعتبر نفسي عميدا منتخبا.



الصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٢/٢٩

وفي ذات الوقت فقد ولدت القسم الدعاية للتجهيزات التي تمكن من القيام بالتعريف بالعمل اللازم للطلاب حتى انتهاء العمل في الاستديوهات الجديدة وقد بلغت هذه التجهيزات خلال العامين الماضيين ٤٠٩ آلاف جنيه (أربعمئة وتسعة

الآلاف جنيه مصري) ومن الخطأ الربط بين انشاء تسعة المؤتمرات والكليشة والاستديوهات، فهذه القاعدة جزء من التصميم المعماري والهندسي ليس الكليشة الجديدة، وولدت لها الاعتمادات من قبل الدولة ضمن

الانشاءات البني والمخبر فإن نشاطات كلية الاعلام والمطبوعات والتفاحية مع السم والبصر، وسهل التدبير محليا وعربيا ودوليا، ولكن يبدو ان الانشغال المذكور قد شغله امر آخرى عن ان يسمع او يرى ما يجري في كنيته انتهي رد وتخليص الدكتور فاروق ابوزيد الذي نشره كاملا وهذا حقه تماما ويبيح توضيح على الكلمات الغامضة التي سيقت

هذا التعليق والتي انظر فيها الدكتور ابوزيد بركة بالغة في انه كان قد اتخذ قرارا بعدم الرد بعد ان تصور انه في مناسبات سابقة لم يلق رده سائليق من النشر وهو تصور اؤكد لتسديد العميد انه غير صحيح وانما احرص مانكون على الكثرة الحق كاملا لكل الآراء وهذا امر كنت لمتني ان يكون واضحا للدكتور ابوزيد الذي كتب اسائلا انه

لايتطلب مراعاة لود كنت اعتقد بوجوده بيننا ولو على البعد ولا تقديرا لزمالة في قسم الصحافة ولا في عضوية نقابة الصحفيين وانما كل ما اطلبه ان نمارس معا

مناشون من حرية صحفية تعطيكم كمصالح حتى الانقاذ وتطميني كمواطنين حق الرد والتصويب. والقول للدكتور ابوزيد من جاني فإن مشاعر لود الذي كنت تعتقده موجودة ولا اثنان في اتاحة الفرصة لأحد اسائفة الكنية لاداء رايه بهذا الود حتى لو كان على البعد. كما ان تقديري كبير للزمالة في قسم الصحافة وفي عضوية نقابة الصحفيين. ويسبق كل ذلك حظه الكامل في الرد والتصويب وكل ما ارجوه ان تلاحظ لفظ أن الرد في حقيقته ليس موجها لصحفي مارس حق الانقاذ وإنما هو رد

المجلة شهريا وليس كل ستة اشهر. ولكن الامر مرفوع بعد البحوث التي تجاز من المحكمين - وما اظها - وليس بعد البحوث التي تود الى المجلة. وهذه الجمعية في تحكم البحوث. جعلت المجلة تتصدر المجلات الطبية في الدراسات

الاعلامية في الوطن العربي كله. ولها ما يتعلق برسوم الاشتراك في المؤتمرات العلمية والكليشة وانشاء الكتب التي تصدر عن هذه المؤتمرات فهي امور تخصم للدراسات الجامعية وتطبيقات الدراسات التخصصية بالكليشة. ولم تصلني أية شكوى بشأنها. وفي امر خفض لدراسة الجهات المختصة بالدولة ولا مصلحة لنا فيها. وفي حالات كثيرة تستخدم بعض عائد المراكز والوحدات الخاصة بالكليشة في تقديم هذه المؤتمرات تشجعا لطبيب الباحثين وتخليصا من الاعباء عليهم. ويكفي ان نعلم ان المجلة العلمية. وكذلك المكتب التي تصدر عن المؤتمرات العلمية نباح تكلفنا. وبما اننا نال عن نصف تكلفنا.

ويشفي ما اشار اليه الأستاذ الدكتور حول استديوهات الراديو والتلفزيون بالكليشة. والمحقيقة ان الاستديوهات الفنية كانت تعمل في تدوير الطلاب حتى يمارس محسبا حيث انهم عمرها الافتراضي. وفي الوقت نفسه تقريبا كانت الاعمال الانشائية لاستديوهات كلية الباليين الجديد اشركت على الانتهاء. وبدأت

مرحلة التجهيزات الفنية. وبدأ العمل في العمل المصري الذي انتهي منذ اشهر قليلة. وفي الوقت نفسه كانت تجري عملية تحديد المصاحبات الفنية لاجل الانشاء والتكديرات. كذلك جرى البحث عن تمويل لهذه المرحلة نظرا لعدم فدرج اعتمادات مالية لهذه العملية. وقد تغلب الاستاذ الدكتور رئيس الجامعة مشكورا بالوافقة على تمويل هذه المرحلة من ميزانية الترميم المرفوع بالجامعة ومن المقرر على هذه التجهيزات للمتابعة بعد اعيد مباشرة.

عميد على احد اسائفة كنيته. ويلاحظ في القضية مصورة بين اطرافها ولنا منها: ويسألني الدكتور فاروق بال لي ياصديقي اذا كان عميد كلية الاعلام وأستاذ الصحافة وعضو المجلس الأعلى للصحافة والمطبوعات لجنة تقرير لمارسة الصحافة بهذا المجلس يحرم من حق الرد والتصويب وفي اعرق صحيفة عربية فما باله بالمواطن العادي واجيبه ياصديقي مرة أخرى نحن أكثر الناس حرصا على كرامة الفرد والاشاعة هذا الحق ولعل نشر هذا الرد المصغىض رغم وصوله منذ ساعات يؤكد هذا الحصر من اتنا ومرة أخرى لست طرفا في القضية.



المصدر: الأهرام

النشر والخدشات الصحفية والديبلوماسية ١٩٩٠/٧/٢٩

غالباً ما تنتهي تقارير منح رسائل الماجستير والدكتوراه بكتابات الدراسات الإنسانية بعبارة تطالب بتبادل الرسالة مع الجامعات الأخرى في مصر والخارج والله أعلم إذا ما كان ذلك يتم أم لا.. ولكن الدكتور جلال الدين عسماوى الأستاذ بوزارة القاهرة يجزم أن ذلك لا يحدث في الكليات العملية ويطالب المجلس الأعلى للجامعات بالزام صاحب كل رسالة علمية بتقديم نسخ من رسالته للتوزيع على الأقسام العلمية

الرسائل المتبادلة

ذات الصلة وهو بذلك يحقق فوائد كثيرة لعل أهمها تجنب التكرار في الرسائل ذات التخصص الواحد وتشجيع الحوار العلمي والتنافس على الاتقان والتجويد بما يسهم في تطوير البحث العلمي.. بل ويطالب الدكتور عسماوى بتطبيق ذلك على المصالح على درجة الماجستير أو الدكتوراه من جامعة غير مصرية والاقتراح جدير بالاهتمام والدراسة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعيينات في الجامعات.. من المسئول عنها؟!

يساعد ٢٠ مديون والاحتياج الحقيقي ربما يكون في العيدين وأيس للمدرسين للمساعدين، كما أن الرخصة الأولى وهي خريجة دفعة ٨٩ وإن علي وشك الحصول على التكتوارة وتمثل مهنتها في شركة مقارلات. والثاني حاصل على الليكولوريس بتقدير مقبول ومستواه العلمي سواضع كما تقول الرسالة وإن كل ذلك يرجع إلى رعاية رئيس قسم المساعدة للمتقدمين وحرصه على تعيينهم. حل هذا حقيقى ويحدث في جامعاتنا!!

بحث أعضاء هيئة التدريس بؤنفسه شبرا بجامعة الزقازيق برسالة إلى المصلحة تتضمن أن الجامعة أعلنت عن حاجتها لعدد ٢ مدرس مساعد بقسم المساعدة بالكلية، ولم يتقدم لهذه الوظيفة سوى اثنين فقط وقيلت للجامعة ابراهيم على أساس أنه لا يوجد منافس. والمشكلة أن هذا القسم بالكلية لديه عديد من احتياجاته بكثير حيث أن أعضاء هيئة التدريس به نحو ٢٧ منهم ٦ اساتذة، و٢٣ مدرسا وأمدرس



المصري

المصري

شغل الفكر التربوي في الآونة الأخيرة بوضع مناهج للبحث يكون من شأنها قياس كفاءة نظم التعليم سواء الكمية أو النوعية، وعملت في سبيل ذلك المؤسسات وبنوات دولية ومحلية، وتكونت لجان ومنظمات تصدر التقارير السنوية والوريات التعليمية.

ويبدو هذا العمل على أساس وضع عدد من المؤشرات المألفة والتي يكون من شأن تطبيقها التعرف من خلال أداء النظام عن كفاءته ومعرفة ما يسمى بقياس النتائج الحقيقية للتعليم.

وبالأخص على هذه المنهجيات والأدوات غياب بُعد مهم من ساحة البحث وهو الحالة المعنوية للنظام، ونقصد بها، تلك الحالة التي تظل خلف كل أداء فكري كان أو تطبيقي وتقتل مدى الحماس أو الإحباط الذي يقوم من خلاله الأفراد بإنجاز المهام الموكلة بهم.

والصالة المعنوية عنصر مهم لإنجاح وإنجاز عمل أو فكر أي نظام، وقد تكون الحاضر للطلاب والمعلمين للحاضر في كل ممارسات العمل اليومي لأي نظام.

ولبيان أهمية هذه الحالة المعنوية، نعتقد أن الجميع يتذكر أنها كانت العامل الحاسم في الأداء المتميز والبطولة للجيش المصري أثناء حرب سنة ١٩٧٣، ولأننا جعنا من التفوق التكنولوجي الخصم عاملاً محلياً.

ونعتقد أن معركة النظام التعليمي في مصر مع التحديات التي يواجهها المجتمع داخلياً وخارجياً قد جعلت منه مشروع مصر القومي لدخول القرن القادم.

وهذا أمر نتخذه أننا اتبعنا فيه بقية دول العالم المتقدم التي دائماً ما تسبق مراحل تطورها الكبرى بتطوير نظمها التعليمية وزيادة كفاءتها.

ورغم جدد لا يتكره أحد بذله المجتمع سواء بتوفير الإرادة السياسية الواعية بدور وأهمية التعليم أو توفير الموارد المالية التي حولت حال التعليم إلى ما هو أفضل سواء من ناحية البنى التحتية أو الاستعانة بالأجهزة والتكنولوجيا الحديثة.

وفتح المجال على مصرعاً لتتحول التعليم إلى أداة تنمية وتطوير للمجتمع المصري فإن الأساليب في حاجة إلى النظر لنظام التعليم من داخله لنرى ماذا حدث في حالته المعنوية وهل انعكس كل هذا المعقد المجتمعي والتعليمي الإعلامي حوله على حالته المعنوية تحسناً وهماً وفيه لدى العنصر البشري داخله؟

نجد أن العنصر البشري داخل النظام التعليمي يشغل في قناعاته معلمين ومعلمين، وفي قناعاته رجال الإدارة وأجهزة رسم السياسة التعليمية وسراة

تنفيذها.

هذا من ناحية ومن ناحية أخرى فإن الحالة المعنوية للنظام التعليمي يمكن أن يحكم إليها من خلال عدد من الممارسات والسلوكيات الصادرة عن هذا العنصر البشري سواء كان هذا السلوك محصوراً داخل النظام أو خارجه أي النظام الاجتماعي العام.

ورغم إيماننا بأن هذا

الوضع المهم لابد له من

دراسة علمية وأدبية

تستلخدم المنهج

البيشورولوجي والذي يركز

على علاقات العمل والأداء

البشري للأداء، ومبادئها لتستخلص نتائج علمية رصينة في هذا الإله لكن يمكن

لنا رصد عدد من الملاحظات التي تشير إلى حالة النظام التعليمي المعنوية ومدى ما

وصلت إليه من خطر يهدد بامون من التكتير بها لأنها تخص مستقبل المجتمع

وتكوينه العقلي والفكري وثالثه الإجتماعية أو ما نسميه السياسة التعليمية

إجمالاً «الإنش القومى المصرى»

ومن هذه الأمور مايلي:



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٩

د. عبد اللطيف محمود

١. انه ورغم الاتفاق المائي غير المسبوق علي التعليم فان حالة من انكماش دور المدرسة في المجتمع ظلت تنمو حتي أصبحت تقتاسب طربدا مع زيادة عدد هذه المباني المدرسية، والأمير يرجع في أساسه إلى أن المبني لا يبنى في نور الإنسان الفاعل داخله وخارجه وأعباءه يوزع ما يؤديه ويدفع عنه، وهذا الإنسان الفاعل الذي تحدث عنه هو المعلم والذي تخلى عن هذا الدور علوة وليس طواعية وتحت ضغط ظروف معيشية جعلته يلجأ إما إلى عمل آخر بجانب عمله كمعلم أو ممارسة الدروس الخصوصية ليكفي سد إحتياجاته الأسرية، كما أن المؤسسة التعليمية لأنها ضلخت عليه لتخلى عن هذا الدور بممارسات جعلت منه اضدوة أمام تلاميذه حيناً وأمام مجتمعه أحياناً أخرى.

٢. أن رسم السياسة التعليمية في مصر مازال إحدى مهام السلطة المركزية (الوزارة) والتي تختزل في شخص وزير التعليم والمستعين عمداً وبعد من المستشارين الثقة في كل شيء إلا في التعرف على أرض الحركة التي يخوض هذا النظام معركته فيها وهو العدو الذي يلتقاه والجنود المعتمد عليهم في كسب المعركة.

وهذا الأمر جعل القادة يحملون ويخططون «على خفة الرمل» لكنهم لم يجربوا التزول إلى الميدان لشم غبار المعركة، مما خلق فجوة متزايدة في الفكر والثقافة بين مسؤولين كان لابد من التلاحم القائم بينهم بقصد المخطط والمفكر التعليمي.

٣. أن حالة من التخبط والأرجحان أصابت الكثير من القرارات التي سبق أن اتخذت تعليمياً خاصة فيما يتعلق بنظام امتحانات أو اختبارات المواد في الثانوية العامة وصر الأمر نون حاسية أو ليرير للتراجع، مما جعل المجتمع لا يصدق مايقال عن أهمية التعليم وخطورته، وإلا لكان الأمر يخضع أكثر للتحقيق لا للعاطلة.

٤. أن العلاقات ازيادت سوءاً بين المعلم والتعليم من خلال مواقف رسمية اتخذت عن عمد ضد المعلم لا لشيء إلا لتكسب إعلامي محسوب الأمر وفي شعبة الفكر سترأتجى لدى مستخدم القرار الذي مازال يؤمن بل ويبرز من حدة المركزية الشديدة في التعليم سواء على مستوى الإحتياجات العامة أو المراقبة وأعمال الإدارة والتعليمية، في الوقت الذي ينادي فيه إعلامياً ببناء الجاذبة القربية والإبداع والإبتكار ونسي أن القضاء على كل هذا لدى المعلم يجعله فاعل للشيء لا يعطيه.

٥. أن النظام التعليمي ورغم كل ما اتفق عليه من موارد المجتمع مازال غير ملب لكل إحتياجاته التطورية ولا تفي الساعات القليلة بتغير الصورة، فالخبرج مازال من حيث النوعية غير مواكب لما يحدث من تطورات في تخصصه، فضلاً عما يحدث في مجتمعه وعالمه، وهو امر يزيد من حالة القربى التي يشعر بها النظام التعليمي من الداخل، فالطلاب يعلمون أنهم سيخضعون لبريدوا نسبة للطفلة، فامم يحاولوا بمطرقهم الخاصة، كسب فترات ومهارات جديدة من خلال برامج تدريب خاصة تقدمها نظم أخرى خارج التعليم الرسمي.

٦. أدى هذا كله وغيره إلى حالة من التوتر والعصبية داخل النظام التعليمي وبين مستوياته وأعاصره البرشية كثيرا مانسمع عنها في الصحف ووسائل الإعلام وجعلت الكل يتسائل عن مصدر الشلل والخطو ولم تسمع إجابة لكن تضع وصفاً علمياً لوجه الوطن لما يحدث هل هي السياسية للجهة أم ماذا؟

٧. رغم اعتماد الخطاب الرسمي في التعليم العلمية واستعانة بكل مستحدثات التكنولوجيا التي وفرتها ثورة المعلومات، فالامر مازال يحتاج إلى أسلطة هذا الاستخدام وتوجيه الذي لم يبرح حتى الآن مجرد التزين بها والاستعانة بها لضبط الانضباط الإداري أما استخدامها كتكتية كاشلة عن العلاقات داخل المدرسة والفصل ومجابهة أي جديد يروح البحث الموضوعي فانه مازالت غائبة، والأما ضرورية أن تصبح المدارس المصرية مناطق حرام على أي باحث تربوي ومصادر المعلومات لابد لفقدنا من أن مسبق وتصريح يفر بمراجل لا مبرر لها.

٨. وبعد فالحالة المعنوية للنظام التعليمي قضية في حاجة إلى معالجة جديدة وإنقاذ سواء من المبادئ أو المنطرين أو راسمي السياسة القريبية في بلدنا حتى يتمكن النظام التعليمي الذي نخوض به وتراهن على ما يحدث داخله دخول القرن القادم، وهو في نعلم جميعا أن أهم صفاته هي معرفة الحقائق ومجابهة الإختطار ليكون في مصر جيل قادر على الإبداع والابتكار والمنافسة والانتماء في معركة التحديث والتقدم.

إنها معركة تحتاج إلى فكرة قيادة واللتفاف جماهيري وجنود مؤمنين ومعينين بالمعلم واللغة بما تحدث فقط عنه ليل نهار ولم تمارسه بعد.

والحديث بقية ...



الجامعة العربية : دورها في تنمية مصر

أنهى الملتقى العربي الخامس لتجديد تدريب طلاب الجامعات العربية أعماله التي أقيمت على مدى أربعة أيام بجامعة أسسوط تحت رعاية الدكتور محمد وات محمود والدكتور محمد رجائي الخليلي والدكتور أحمد دويدار اليسوي الأمين العام المساعد لاتحاد الجامعات العربية.

وكان رئيس الجامعة أن الملتقى كان فرصة لتوثيق الروابط الأخوية بين الطلاب العرب ولتعزيز روح التعاون والتضامن بينهم وإتقاء قاعدة صلبة تقوم عليها وعالم التكامل العربي.

ويهدف الملتقى إلى توفير فرص جديدة لتدريب الطلاب في مؤسسات الانتاج العربية وتزويج الشباب بمظاهر النهضة الاقتصادية والاجتماعية العربية وتنمية الإحساس بالوطن والتكامل العربي وإثراء مشاعر الولاء والانتماء القومي بين طلاب الجامعات العربية الذين بلغ عددهم مستقبلا بناء نهضة العربية.

كما ركز الملتقى أعماله المناقشة وتطوير وتحسين المناهج لبرنامج تبادل تدريب طلاب الجامعات العربية وتراسة لبرامج التفاعل مع منظمة الإيستاء العالمية واستفهام الشبكة للحاسوبية للتعاون بين الجامعات العربية بطرق إثراء عملية التدريب من خلال مراكز الاتصال مع مؤسسات الصناعة ومراكز البحوث في الجامعات العربية وغيره.

وصرح الدكتور عبد العزيز أحمد اسماعيل نائب رئيس الجامعة لثلاثون خدمة للجمع وتنمية البيئة والنسق العام للملتقى بأن الملتقى يعد إضافة جديدة لسجل الجامعة على صعيد التعاون العربي في المجالات العلمية والفنية والبيئية وتبادل الأساتذة وخمسة نخبايا التكامل الاقتصادي والعلمي والفني. كما يعد امتدادا لدورها الفعال في مجال تدريب الطلاب العرب وإثراء فرص التدريب بالمؤسسات الصناعية المتطورة. الجامعة وأن الملتقى يهدف إلى تنمية الأواصر لالتقاء بين الطلاب العرب ليكون مخرجا لبناء مستقبل زاهر لامتداد العربية قائم على التضامن المشترك بينها والتعرف بمظاهر النهضة الاقتصادية والاجتماعية ومظاهر التطور الحضاري والعلمي في يروع وطننا العربي.

وكان الدكتور ضيف الله الفتاح مدير المجلس العربي لتدريب طلاب الجامعات العربية أن نشاط الملتقى يتم في إطار اتحاد الجامعات العربية والحرص على تقديم تبادل برامج التدريب الطلابي بين الدول والجامعات العربية وأن هناك مؤتمرات لاجابية تتصل في زيادة أعداد الطلاب الذين يتم تدريبهم وزيادة أعداد الجامعات العربية

للتشارك في التدريب بالإضافة إلى زيادة مجالات التدريب لتشمل تخصصات علمية وإنسانية من خلال قيام المجلس العربي بتوفير تدريبية متخصصة للطلاب وإشراك في برامج بعض المقررات التي تواجه التبادل بينها عدم الاستفادة من العديد من فرص التدريب لعدم إشتغالها على الدعم المالي الكافي وعدم السرعة والكفاءة في الاتصالات والمراسلات من قبل بعض ممثلي الجامعات مما يؤدي إلى إرباك الطلاب ومشاكل الحصول على تشريعات السفر وعدم وجود خدمة لخدمة التدريب في العديد من الجامعات العربية وعليه لابد من العمل وجديا للقضاء على تلك العراقيل.

كما أن المجلس بدأ نشاطا جديدا لتشجيع الأنشطة العلمية والفنية للطلاب والجامعات العربية عن طريق عقد مؤتمر طلابي إقليمي للتقارب بين أحدى اللجان العلمية والإنسانية.

كما أقر الدكتور أحمد دويدار اليسوي أن الهدف الأساسي من إنشاء اتحاد الجامعات العربية هو دعم تلك الجامعات في إعداد الإنسان العربي القادر على خدمة أمته العربية وتحقيق أهدافها وتطلعاتها. كما أن الملتقى يهدف في المقام الأول بتوفير التدريب العربي ودعم قدراته على الإبداع وحل مشكلات الإبداع من خلال المبادرات وتزويج فرص التتلمذ في أعمال العلم بين الطلاب ودعم جهود تنمية جيل جديد قادر على تحقيق آمال امتنا العربية في الإبداع والتقدم.

وعقد الملتقى ٥ حلقات نقاشية وأجلاس عمل كما ناقش أوراق العمل المقدمة من ممثلي الجامعات العربية ، وركزت أعمال الملتقى اهتمامها على تبادل خبرات تدريب الطلاب وتم الاتفاق على ١٢٠٠ فرصة لتبادل تدريب الطلاب.

وفي ختام الاتصال قرر الملتقى عدة توصيات منها تنموية بذل أقصى الجهد لإنشاء وحدات للتدريب بالجامعات التي تطلق من تلك الأنشطة ودعم ميزانيتها لتسهيل عمليات التبادل وإقامة الجامعات وتزويج مساهمة في توفير الحصول على تشريعات السفر والدخول لطلبة الجامعات والطلاب وتزويج عرض فرص في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية وبسرعة تزويج الطلاب بطرق لبريطة العدد من المجلس العربي وتوجيه الطلاب قبل سفرهم وتزويجهم بالظروف الكافية من فرص التدريب ومساعدتها والمعد على تقديم الاهتمام للجنة الوطنية للإستقاء والإستقاء والتشجيع على شبكة المعلومات المتعددة تحقيقا لتواصل أكثر بين الجامعات العربية والعالم العربي.

عبد الفتاح يونس



المصدر: الأهرام

للتشرو والخدماء الصءففة والعملم مءاءاء الأرفف: ١٩٩٩/٢/٢٩

٨ مافو امءءاءاء الفصف

الءراسف الفاف بالففوف الأفزرف

والفف ففففففف الفمام الأففف
الففففف مءمء سفء فففففوف
فففففف الأفزرف عفف مفافففف
امءءاءاء الفصف الفافف لففوف
الففف والففففاءاء للعماء الأفزرفاء
وصرف الففففف عفف الففف عفء
الففففف الففف. الففف للفففففف
الأفزرفاء فافففوف فافء فففء فوف
٨ مافو الففففف لففءف امءءاءاء
الففففففف الففففف والففففف
الففففففف والففف الأففف للفففففف
١٠ و فوفففو للففوف الففففف لفففففف
فففففففف و ٩ مافو لاففففففففف
مفاءاء الففففف والففففاءاء فوف
١٥ مافو لاففففففففف الففف الأففف.
والفففف والففففف الأففففف للففوف
الأفف و ١١ اففففف للففوف الففففف
لففء الففففف.
ففففء فوف ٢٢ مافو لاففففففف
الففففاءاء الأففففففف الأفزرفاء فوف
٢٤ فوفففو لاففففففففف الففففف
و ٩ فوفففو لاففففففففف الففففاءاء
الإففءافف الأفزرفاء و ١٤ اففففف
للفوف الففففف
ففففء فوف ٥ فوفففو الففففف
لاففففففففف الففففف للعماء
الأفزرفاء لاففففففففف الففففف فوف
١٤ اففففف للففوف الففففف.



المصدر: الأهرام

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩/٢/١٩٩٩

لجان جامعية.. مخالفة للقانون

في نظم لأحد الأساتذة
أرسله للمطبعة قال فيه:
استخدمت كلية الشريعة
الرواقسية نيات بالاسكندرية
معلمين جديدة بتشكيل لجنة من
اعضاء هيئة التدريس بالكلية
لتقوم بعمل اللجنة العلمية القائمة
، مخالفة بذلك قانون تنظيم
الجامعات والذي تنص موده على
أن لا يجوز عرش لمر القتل على
مجلس الجامعة الا بعد أخذ رأي
اللجنة العلمية القائمة، وذلك في
شأن نقل الأستاذة من تخصص
لاخر، ونقل الأستاذة للمساعدين
من قسم لآخر مماثل.
ومع ذلك قامت الكلية
وبموافقة السيد رئيس الجامعة
باصدار أمر إداري في ٢٥
نومبر الماضي بتوزيع أعضاء
هيئة التدريس على أقسام علمية
لغير مماثلة، حيث تم التوزيع
لأقرض ومبالغ شخصية .
حسب قول الأستاذ الشاكي
بالكلية . مما يترتب عليه من
إهدار حقوق الآخرين من
التخصصين في المساهمة
ويهدر العملية التعليمية.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/٢٩

افتتاح مهرجان الشعوب بجامعة عين شمس

كتبت - سعاد طنطاوي :

افتتح الدكتور محمد عوض تاج الدين نائب رئيس جامعة عين شمس للشئون الرأسمات العليا والبحوث مهرجان «أيام الشعوب» الذي يقام سنوياً تحت رعاية الدكتور حسن عنب رئيس الجامعة وشاركت في المهرجان وفود طلابية من ٢٢ دولة عربية واجنبية بالإضافة إلى جناح مصر الذي شاركت فيه المراكز الفنية للحرث اليدوية والفنية بوكالة الغوري وهئية تنظيم السياحة وهيئة الآثار وعقد المهرجان بكلية الآسـن وأكد نائب رئيس الجامعة أن هذا المهرجان السنوى ملتقى للثقافات والعادات

المختلفة للعديد من الطلاب الوافدين كما أنه يدعم أواصر الصداقة والأخوة بينهم حضر حفل الافتتاح الدكتور عبد الله عبد الولى وزير الصحة اليمنى وسفير تركيا وعدد من القناصل والمستشارين الأكاديميين للدولة المشاركة وضم المعرض اجنحة خاصة للدول المشاركة عن حياة هذه الشعوب من خلال صور ومجسمات والفلام فيديو عن تطور الصناعة والزراعة والتعليم وبعض الأزياء والملبوسات الشعبية . ويختتم المهرجان الخميس المقبل على مسرح كلية التربية بمدينة روكسى بتقديم عروض فنية وتوزيع الجوائز على الفائزين



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٩/٧/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليابان تحتفل بخريجي جامعاتها بالقاهرة

* التام سفير اليابان بالقاهرة كي شي أوهانا حفل تكريم لخريجي الجامعات اليابانية من بينهم دماروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة وبنجيل فتح الله الأستاذ بجامعة الأزهر وديهاء زغلول المستشار الثقافي المصري باليابان ود.المروى السيد رئيس قسم الميكانيكا بهندسة القاهرة.

التبادل العلمي بين مصر واليابان بدأ منذ عام ١٩٥٨ .



المصدر: الوقوف

التاريخ: ٢٩/٣/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكاوي

..وماذا قال الوزير؟

للمكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حريص للغاية على الرد عما يكتب، ومن عاقبة أن يجري مخالطة سريعة حول المنشور فيما يتعلق بوزارته.. ويوم الاثنين، الماضي أجري الوزير مع اتصالاً تلفوياً ناقش من خلاله وجهة نظره في دراسة عودة أعمال السنة لجميع المدارس على مستوى الجمهورية.. وفي المكتور بهاء الدين بشدة إيمانه بقرارات متناقضة في هذا الصدد..

قال الوزير أنه منذ حوالي ٤ سنوات أصدر قراراً بإلغاء أعمال السنة، خوفاً على التلاميذ من بعض المدرسين، الذين يجبرونهم على الدروس الخصوصية، وإشراكهم في مادة أعمال السنة كانت بمثابة سيف مسلط على رقاب التلاميذ وأولياء أمورهم ولذلك صدر قرار بإلغائها، والإكفاه فقط بالاختبارات الشهرية التي لا تصاف درجاتها إلى المجموع العام.

وأوضح الوزير أنه حتى كتابة هذه السطور لم يصدر قراراً بعودة أعمال السنة مرة أخرى.. ولكنه استجابة لدراسات أجرتها جهات متخصصة تابعة للوزارة، وحذوا على رغبة عدد من رجال التربية للتخصصين، تقوم الوزارة حالياً بدراسة عودة أعمال السنة، ولم يصدر قراراً بعودتها بعد.

وقد أضيفت في حديث الوزير أنه لو كانت كرويات عودة أعمال السنة في صالح التلميذ فلا عيب على الإطلاق في التراجع عن قرار الإلغاء وأصدر قراراً جديداً بعودة أعمال السنة.. وقال المكتور بهاء الدين أن الهدف أولاً وأخيراً هو العمل على خدمة العملية التعليمية ورفع التلميذ وإعداد المدرس عنه من فئة من المدرسين خبره على الدروس الخصوصية. ونحن نقدر للوزير هذا

الحرص على مصلحة التلميذ وأولياء أمورهم.. وهذا هو الدافع الذي جعلنا ندخل القضية، لأنه لا يجوز أبداً بكل المقاييس والمعايير، أن تكون هناك قرارات متناقضة، لأنها تخلق نوعاً من التخيبط يقلل التعليم في الصعيد.. ولا يخفى أبداً على الوزير حالة التلاميذ السيئة، والقوضي المنتشرة حالياً، وانتشار ظاهرة السبوس الخصوصية.. جهاد الآباء وأولياء الأمور في توفير ألسن هذه الدروس.. ولكن يعلم أن تلاميذ الضخامة والسنوات الأولى في الابتدائية يحصلون على دروس الخصوصية.. فهل هذا برضى به أحد؟

وجدي زين الدين



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٢٠٢٠ / ١٩٩٩



د. رزق محمد شريف

عودة أعمال السنة في المدارس والخوف من التشهير!

كمواطن مصري في المقام الأول يعيش احزان وافراح اهله وأخواله، وكأستاذ جامعي وأحد ومدقق لما يجري حوله. بناقش د. رزق محمد شريف القرار الأخير حتى الآن للدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التربية والتعليم بعودة أعمال السنة. القرار عاد رغم التحذيرات التي أطلقها الكثيرون وقت الغائه. د. شريف يؤكد أنه أهم قرار للوزير في الفترة الأخيرة وأنها قد تفسد أبقاع العملية التعليمية بعد فترة تسبب طوبلة عاشها الطلبة دون مبرر موضوعي واحد.

بجدة ومجتمعية على قاعدة أنها سوف تفسد على شعاف الفوس التي يستعملونها كسيلة خافعة على التلاميذ كي يتفهموا إلى الفوس الخصومية. ولكنه قلاد شعاع الامراض التي عارضت هذا القرار يوم صعد مطرة الوزير بقاء الاعلا من صفة بل كارة لتي السلة في الدارس والقلات حيار للتلاميذ وضاع فيه الطم. وأمل القترح على الأستاذ محمد عبد السلام الششار الاعلاي اوزار التربية ان يستعين من ارضه او وجد ما كتبه كثير من الفزيويين وامل الشكاية والعل من مقالات كتبت كلها بلك الشاكت التي تحدث الآن نتيجة اقاء الاحتساات بوجات افعال السنة وكلهم كانوا يقران في كتاب مطروح لكن اسرورت شعاع وسد امل باني مصالحه الاعلية.

واذا كان الدكتور بهاء الدين لشمه يؤكد ان اللسرين في الفوس الخصومية لا يتجاوز مقدم ٢٠٪ من عدد اللوسين. ومن عني لقل لاهم ماطون ٢٠٪ من الطلاب يوسهم للصلين. مل كان من البان ان يرم ٢٠٪ من اللسرين و ٢٠٪ من الطلاب من وسلة علمية مطربة في كل دول العالم ومدارسه لتتبع اداء التلاميذ وعتي محصيلهم ومباينتهم لدروسهم واندياسهم السلوكي والاعلاي واهم من ارباطها بالخصور الفزيوي كامل اهر الوسائل المشخصة للارباب والقاب وبل من تلك التوجيهات بتمل التلميذ لعدم حضوره او تكرار

وشعبية للترويج ضد الوزير اكر اتم التي سوف يجهونها اليه. ان قراره عشوائية. مله مل غيره من نكله هذا المص من قبل وام في عهده بقاء السنة الصلصة في الدارس الابتدائية. ولا يعرفون حتى كالملة كيف يبرها!

وأمل افسار تلك الملة للتصولة بومها لتصفية الحسابات انا يكن ان تهبض ميكا فكرة صائبة كان من شائها اصلاح شأن التعليم والعل وهي عود احتساب درجات افعال السنة وقد تحمل الوزير يفضي العلل عن قرار اتخذه لم اثبت التجارب والمارسات ان الملة عت فيه خير كثير. وسوف يكون خطا جسيما لو تم الربط بين الرغبة في عود درجات افعال السنة للسنة الدارس وقاهرة البطلة والشغب وحواث الاعتماد على اللسرين من قبل لتلاميذ التي كارت وتوتع هذه الايام لان مله لك بصلامة انا نلن رصينا او لم نرض شرعية استخدام افعال السنة كسيلة عقابية بعد ان عجزنا نرويا سواء في الفوس او في اللسرين ع ثروية انانا ونايبي سلوكي.

لم يعد احد يكر ان الغاء افعال السنة كان خورا به كثير من الهز والفسوح صلب للدرسة والعل احد اهر

وسيلة من وسائل التقويم لتسليط السلوك وجسن التحصيل والتابعة وان حيثيات افعال هذا القرار كانت براءة

يهدر ان الدكتور حسين كامل بها. اللين وزير التربية والتعليم يمشق مقل مارك لانهيا لها. فقول ان تصمم مفسر كنهه مع الفوس الخصومية ويتأكد ما اذا كان قد اتمر نواها ام لا بوات الشاكتات التي يروجها ضده متفقوة تعامل مع مطلب عود درجات افعال السنة بطرقة خيبة.

ويروم اكر الرجل مثلا يلك ليل نهار ان القاعدة الفروية من اللمين تشع بفسير وظ ولم تقترط في ماسرات الدروس الخصومية للشويرة. الا ان لومة تكلي الرأي انا ضد اللسرين والحد على كراميتهم تلار الوزير وتلك مشايعه خاصة ملة الكاركتير البوية خدمه!

ومع انه نفي مرات عميلة له ليس لديه لية لية بل لم يكر امل في ان يلب من وزير الداخلية انشاء شرطة متخصصة لمراقبة العلم والتلاميذ الذين يتعاملون الفوس الخصومية فان اللسرين المصبر كان حلالا بالسلطات والمارات التي اسلمت ضد الوزير باله يستعمي لية لية الفرة ضد جهاز التعليم.

ولم يكن قد اتفقي سوى سموات ثابة على دعته لاستقلا اراء مديري التعليم في المحافظات ومجالس الاءا والاباء الاسر من لفضل الفضايل التي يمكن وضعها لاعادة احتساب درجات افعال السنة في الدارس. الا وودات بيشان بزوج ملة جسيمة



غياته . حتى ان اغلب الدارس الآن لاتتاح للتطبيق بالانتظام في الدراسة لانهم يعمرون انه لا احد يجوز على فصلهم فضلا جماعيا . فلم تكن اعمال السنة الموزعة على فصول المعلم الدراسي وشهيرة . كالفنية ووسيلة ناجحة لتحقيق الهدف . وحتى فبار الدعوة لاعادة درجات الامتحان السنة بدأت تواجه بذلك الاصوات للتنشيط التي تعلق من جديد مستخدمة لتتاج غير المعنى الذي وافي حسملة الوزير على الدروس الشخصية . وبحث قليلا من شأن المعلم بان يذاتنا نسمع منهم متعاطف ما انزل اليها من سلطان مثل اذا كان لابد من اعادة درجات اعمال السنة فيجب ان تقتصر على ٢٠ فقط من الدرجات ويعقد لها امتحانات تحريرية بواسطة موجهين من خارج المدرسة . لا . بلسادة . اذا صاحبات اعمال السنة من جديد يجب الا تقل عن ٢٠ من الدرجات وفي في محرس للامة وتحت مشايرته ويدا من ذلك الصراخ والاطلاق الاتهامات بالادليل للطنن في شرف المعلم وكرامته وامنته ومصلحيته . تعالوا لنضع الضوابط التدريسية السليمة التي نتفاد بها لخطا التجارب السابقة وان تنشي جهازا اشرافيا وتربويا على من خبرات للمعلم وتنده بكل جديد من وسائل تعليميه وطرق تقديم الاداء الحديثة . وكما نرى في القاموس انه سوف يحكم بالعمل . لابد ان تكون تلك نظرتنا ايضا الى مجموع المدرسين

حيث ان اغلب الامم منهم شهادة الوزير ذاته . شرواه بفقر التفسير بطلاه التفسير . ولذا فاشان اي او يثقل الدكتور بهاء . من مخافه ويضمان الى اللع قليلا لاني للج بباري تخريف من جانبه تمسبا للضامتين الذين سوف يلو صرايحهم متوسمين لزيادة التعديل والارتجال والتخسر في تجارب غير مدروسة . بتدبير اسادة الوزير بدأ يترك ويؤيد في تفكيكه انه سوف يضع الضوابط التي ستكون بها اعمال السنة لصالح التلميذ وانه لا يسمع ابدا باستخدامها ضده . وكذا يتبنى نظرية «الذئبة» للشهير .

لذلك فانا نقول له مخلصا : هون عليك الامر يا سيدي . وقيل من البروياجدا ارجوا . فان قرار العودة الى درجات اعمال السنة هو اصعب

قرار سوف تتخذونه ولكن صرايحكم فيكون موجه لخاطبة الشارح والتفسير فان ذلك ضرره اكثر من نفعه . وقد تذكر ياسيدي ما كتبت لك بشك يوم ان ملأت كفتي بالقرارات وتصريحات غلبت منشورة ومطبوعة حول منك لعقاب للتلاميذ بالشرب في المدارس للتلميذ اللطيف من قبل معلمه في حلة عاتية صورت الناس ان مصر أصبحت الآن متحيرة . ووجرت مراكب يدها ان تكون تطهيرها تلك داخلية يمكنك ايصال مشمولها الى كل معلم عندك في امد اقرب او نرجع حتى لا تعرض للتلاميذ على مدرستهم علانية ويضمت املقة عديدة لتجاوز للتلاميذ وانفلات عيارهم ويتجهض على مطيعهم بوجه ان الوزير منع الضرب . رغم ان منصف الوزير كان رائعا فلا يمكن ان تعدت

وسائل للمرة وتكونت طرفها من اللوح الخشبي الصغير الذي كان يكتب عليه سيدنا . الى الالترتية وارتفع لكاه الطفل كالنكاس لراعية صحبة ومعيشية الخليل ان يزيد امد منا استخدام الضرب كوسيلة للتعليم او للترية . وماذا نقول كبيت والاسرة

ولم الزناح بشأن التعليم ان يتم او يتحقق لجود لنا اعداء درجات اعمال السنة ولكنه قصة طويلة تبدأ من النظر في أهمية للقرارات والمناهج الى سوء الادارة للمدرسة وتلكي مستوى كاشاها وكثافة التلاميذ في الفصول ويصنف مستوي الدرس العلمي وانعدام الرضاية . لذلك نشأت تبايلي الدعية لفرزتي في التعليم تطرح امامه تلك كل القضايا . اصبح ضرورية ملعة كي يضع برنامجا ملائما لاصلاح شأن التعليم ولكيفية الاستدانة التي من اربعة عشر مليار جنيه تنفقها الدولة على التعليم دون مردود جيد يتناسب مع هذا الاستثمار الكبير .

لكن يبقى ان العربي في مسلة عيدة اعمال السنة مرة اخرى في المدارس حتى تضيق العملية التعليمية في محولة الصياغة على طائفة العنف والاستهتار وريسا علم الانتماء التي نراها في تلاميذ هذه الايام . انه ينبغي قناعة الوزير بخطا اقرار الضرب بالمقارنة التي لدى الى حرمان للمدرسة من وسيلة عملية لتعليم اداء ومناخية تلاصقها للدرسيهم . الا انه متروك . بقدر رجلا ويؤخر اخر . خرفا على ما يبدو من التشهير الذي لابد انه سوف يحدث وعلى وجه الخصوص من

الوزير . وان اتدل سائلا الدروس الشخصية التي لم تنظر حلة الوزير عليهم باي نجاح ولم تهنك ملكتهم اللهم سوى القليل من تاليف الراي العام عليهم . لكن بفضل الاثراء الجدد . سرعان ما عاتت ريمة اعدائنا القوي

ساعد في ذلك فشل مجموعات التقوية في المدارس التي انشأها الوزير كجديد الدروس الشخصية بسبب بيروقراطيتها واختيار مدرسين غير اكفاء لاعطاء الدروس على الادارات والقضايا التعليمية على خصم ٢٥٪ من حصيلة تلك المجموعات لصالحها دون وجه حق .

هل يفيد التذكير بهاء الذين دهر وزير كله بكل التاليس ان لا كذا له ان الدالية المعنى من اللوسين والياك الامور مع عودة درجات اعمال السنة واتسباط العملية التعليمية لكن قبل ذلك وبمده هل نرجوه ان يكون قرار لقاء درجات اعمال السنة الخاطي ثم المعدول منه بعد سنوات هو لشر القرارات المضاررة غير الضرورية التي تعج بها سلمة العمل الخاطي والسياسي في مصر



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢

ضم جامعة المنصورة للشبكة العربية للتعليم المفتوح بمدينة القدس

المنصورة - مراسل الأهرام:

وافق مجلس جامعة المنصورة في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة على انضمام الجامعة للشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد ومقرها مدينة القدس الشريفية، وإنشاء ملحق لنادي الجامعة بمنطقة الجوريس بمدينة رأس العين. كما وافق المجلس على تعيين الدكتور حسن العجيزي الأستاذ بجامعة جلمسون الأمريكية بوظيفة أستاذ غير متفرغ بقسم هندسة الغزل والنسيج بكلية الهندسة والدكتور سيد خير الله نائب رئيس الجامعة الأسبق بوظيفة أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي بكلية التربية لجهوداته في إنشاء الكلية والدكتور حلمي الصديدي الأستاذ بطب قصر العيني ورئيس مجلس أمناء مدينة مصايف الجديدة والنواء طيار رفعت الجميل نائب رئيس اللجنة التنفيذية لتطوير مدينة رأس العين بضمين بمجلس كلية التربية النوعية بمصايف.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٩/٣/٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

الكمبيوتر في ٢٣ ألف مدرسة مع نهاية العام اتقان التلاميذ للتكنولوجيا ضرورة مواكبة التغيرات الدولية

كتب مصطفى بلال:

استأنف دورات تدريبية لعمومي ونظار المدارس على تشغيل الكمبيوتر.
والمعلم الدكتور بهاء الدين: أنه تنفق مع الدكتور محمد زكي
ابراهيم وزير الدولة للتربية الادارية على أن يكون لتأني تشغيل
وإستخدام الكمبيوتر أحد معايير الترقية. مشيراً إلى أنه تم
تشكيل لجنة عليا بمعيان الوزارة للتدريب والتأشيد تنفيذ خطة
السياسة القومية لأجهزة التكنولوجيا. وقال هناك تعليمات إلى
جميع مديري ونظار المدارس بسرعة لشغل الدورات أو الامارات
التدريبية بأكبر اسفل في الأجهزة لاصلاحها فوراً، مؤكداً ان
الوزارة تنأى كل اعضائها ليشروع التوسع الراسي في تكنولوجيا
التعليم، أن تعليم وتدريب وتأنيك الاناء للكمبيوتر يعد ضرورة
حصرية لمرافقة للتغيرات العالمية، وتعليمات القرن الالف.

اعن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان
الوزارة مستأنف مع نهاية العام الحالي من استكمال اعداد
تكنولوجيا للتعليم والابسا للتمتددة والامال القومية والكمبيوتر
في ٢٣ ألف مدرسة. وقال انه من للتأني ان يتم خلال ٢ سنوات
فقط تزويد جميع مدارس مصر بتكنولوجيا التعليم. مشيراً إلى
ان مادة الكمبيوتر أو العالم الأولى ستصبح مادة اساسية في
المقر الراسي عقب الانتهاء من تدعيم اسفل الأجهزة في جميع
المدارس وقال انه تم تدريب حوالي ١٧ ألف معلم ومعالجة على
تشغيل واستخدم هذه الأجهزة وسيتم توسيع رقعة تدريب
المتعلمين في هذا المجال مواكبة خطة تزويد المدارس بالأجهزة، كما



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية . موقع على الانترنت

وجه مصر على الشبكة

وزارة التعليم والموقع الخاص



لا توضح الصفحة الرئيسية شخصية الموقع وتبعيته



الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٧/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرسالة للتعمد وقدم لثمة بـ « مصرية
وعلى عليها الاختيار استشهد في المشروع
ويكافئ الانتاج المركزي لبرامج اوساط
للتعمد ويرش في صفحة اخرى لملاج
ما تم انتاجه مركزيا من برامج وسائط
مستعدة لتشرح بعض النماذج في المدارس
والزيتا، والكيمياء والبيولوجيا وغيرها،
مصحوبا بسمير كثر، بعض الواجهات هذه
البرامج.

إذا استجرتا أن هذا النوع « الحائر
خمس مبركز التطوير التكنولوجي داخل
وزارة التربية والتعليم وباري مواقع الوزارة
المصممة، فيمكن القول أن ما يصدره النوع
من معلومات عن مشروع ومشاركه المشروع
الاطلع لا يتناسب ويتضامنا للمشروع
والعصرية الجديدة والمخاطبات التي حققها،
وكان الأفضل أن يمدد القائمون على النوع
إلى تقديم كم أكثر غزارة من المعلومات حول
هذا المشروع، ليمرض للعالم غير الإنترنت
جوهي ممر في تطوير وجهها والتعليمية
إلى الأفضل.

أيضا كان على الموقع أن يحدد أكثر في
تقديم خدماته الطلاب والمدرسين لذلك
مصر على الأقل، ويكن أكثر تفاهلا معهم
عاشرة أن هناك محروقة من مئات وألف
الدراس تم رعاها بالإنترنت، يرى أن كان
على مواقع مركز التطوير التكنولوجي أن
يسمح أكثر تفاعلا مع هذه المدارس، وما
لم نجد له إلا غير النوع، مثلا كنا نقترح
أن نجد بالموقع عروضا لمصورة للبرامج
التي يقدم للتركز بتطويرها، ويتكلم بها
الوسائط التعليمية كي يسود طائفة
والذين، الذين بالمدارس الشارقة
والإنترنت بالتفاعل عليها وإدارة برامج فيها،
أو يدرسون بالزيتا من على النوع على
حسابهم الشخصية بالمدارس وأعمال غيرها،
أو حتى على الأقل يكونون على علم بها،
ومن الأفضل أن الموقع لم يستغل لخدمات
الإنترنت في تقديمها، مع أن في...
مؤسسة التي ينكر أنها لها مشتركة في
مشروع عمل الوسائط للتعمد لا نراهم
بمعرض أسماء هذه المدارس فقط بل إعلان
عن أن علاقة تفاعلية بينها وبين النوع غير
الإنترنت، حتى تلبية نال أن يقدم النوع
بالكاف، عن هوية، بشكل أوضح كي لا
يصبح النوع نصرا، بينا وبين الإنترنت،
وأن يتأكد قرا أخصا في تعديل معلوماته
ويجلب استشه أكثر تفاعلا مع المدرسين.

لذلك فرائد البحث عن مواقع
مصرية على الإنترنت تطوير وإدارة البرامج
يبدو وزارة التعليم المصرية، عنوانه
<http://www.ficu.edu.eg/www/homepage/moe/newsitel.html>

وعند الدخول عليه نجد يعمل أيضا مستظلا
هو جمهورية مصر العربية - وزارة التعليم
- مركز التطوير التكنولوجي، والموقع يحدد
بشكل عام عن مشروع ومشاركه المشروع
التعليمي ويذكر بعض البيانات والمعلومات
الأساسية حول المشروع، ولكن لا يوجد به
ما يبدو أن الموقع جزء من موقع آخر، كان
تكون هناك رؤية فرعية مثلا تعديل البرامج
إلى الموقع الرسمي لوزارة، إذا كان هناك
موقع على الإنترنت نفسه لا يقدم للنوع ما
يبدو أنه موقع مستقل ومن لم يقع زائر
للموقع الوزارة الأولى في جولة على هذا
الموقع الرسمي لوزارة التعليم المصرية لم
يكن قادر أن يفسر شيئا في تصميم
وغير قادر أن يجد ما يزيل هذا الالتباس،
ولا شك أن هذه الملاحظة ليست في مصالح
النوع، لأنها تفتح حقلها لاهوائية السائدة
في تقديم مواقع الإنترنت لنفسها على
الزائرين والمستفيدين للخدمة.
من ناحية المعلومات يقدم النوع تصورات
موجزة حول مشروع، يشارك التعليم من جود
الأنباء، رسائل التثنية، ويشير إلى أن
التعليم الإيجابي أصبح مبدأ مركزيا
لتطوير التعليم في مصر، وأن الوزارة تركز
بشد في دور التكنولوجيا وتقدمها في خدمة
أولوياتها في مشروع مبركز القومي للتعليم،
والذي ابتكر منه عدة مبادرات على طريق
استخدام التكنولوجيا التعليم في هذا
المشروع القومي.

ويكتم النوع مراحل مشروع التعليم
الوجهي إلى أربع مراحل، الأولى تشمل
انشاء معامل الوسائط التعليمية والمعامل
المعلمية للمدراس الثانوية والتكنولوجيا
للتعليم للتخصص، ومركز السماعات
والزيتا، والوسائط المصورة، والمرحلة
الثانية انشاء معامل علوم المعامل
الابتدائية والثالثية انشاء، نرى المعلم
وفوق التكنولوجيا للتفئة التي مستخدم
للزيتا والتعليم والتكنولوجيا، ويتضمن
الفريق، والمرحلة الرابعة تشمل التعليم عن
بدمر يقدم التعليم معلومات موجزة جدا في
مستلحة متصلة عن مشروع معامل



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٠

قافلة طبية من جامعة طنطا لعلاج أبناء الشعب الفلسطيني بمناطق الحكم الذاتي

طنطا - من علاء عبد الله

وافق الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي على تشكيل قافلة طبية في معظم التخصصات الطبية من كلية الطب بجامعة طنطا برئاسة الدكتور محمد مختار البهيوي رئيس الجامعة لتقديم الخدمات الطبية لأبناء الشعب الفلسطيني بطابع فريه ومناطق الحكم الذاتي الفلسطينية ضمن القافلة ٢٠ طبيباً من مستشفى كلية الطب بطنطا ومزودة بالأجهزة الطبية الحديثة الخاصة بعلاج المرضى وأجراء التداويل والأشعة اللازمة لهم بالإضافة إلى كميات كبيرة من الأدوية التي سيتم صرفها للمرضى مجاناً بالتعاون مع بعض الشركات المتخصصة في مجال الأدوية.

وأشار الدكتور محمد شهاب سعيه عبد كية الطب بطنطا إلى أن الدكتور رفاعة الزعزين وزير الصحة الفلسطيني طلب إرسال فريق لجراحة الأع والأعصاب وجراحة الأنف والأذن وكذلك جراحة التجميل مع تخصصهم مستشفي الشفاء بفترة مقرراً النشاط للفريق الطبي وعقد العديد من الندوات العلمية والمحاضرات الطبية لتدريب شباب الأطباء الفلسطينيين وتزويدهم بطرق العلاج الحديثة مع إجراء تدريب عملي داخل غرف العمليات لإجراء جراحات القلب المفتوح والأعصاب مشيراً إلى أنه يجري حالياً التنسيق مع زعمى القدرة سفير السلطة الفلسطينية بالأمارة لاستكمال أوراق الفريق الطبي لاستخراج التصاريح اللازمة لدخول أعضاء القافلة الطبية إلى مناطق الحكم الذاتي الفلسطيني.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحاصلون على دبلوم

المعاهد الفنية لجولهم

بتجارة عين شمس

قوت كلية التجارة بجامعة
عين شمس قبول حملة دبلوم
المعاهد الفنية التجارية فوق
الترسية ببرنامج التعليم
المفتوح للحصول على درجة
بكالوريوس التجارة في شعب
التخطيط والإدارة، النظم
الحاسوبية والمعاملات المالية
الاقتصاديات الأعمال، الحاسب
الآلي وتكنولوجيا المعلومات.
مصر بذلك الدكتور محمد
محمود عبدالحميد عميد
الكلية.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٤

أبو زيد يلتقي بطلاب

آداب عين شمس، السبت

يلتقي الدكتور محمود أبو زيد، وزير الثقافة، وأستاذًا بالجامعة، مع طلاب آداب عين شمس، السبت، في قاعة الجامعة، وذلك في إطار سلسلة من المحاضرات التي يقيمها في إطار برنامج جامعة عين شمس.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٩/٧/٧ التاريخ

نظرة على كليات الحاسبات والمعلومات

ما الذي تزرعه هذه الكليات في عقول طلابها؟

جمال محمد غيطاس

إذا كان الهدف من إنشاء كليات الحاسبات هو توفير المعلومات اللازمة لد سوق العمل وصناعة البرمجيات والمعلومات في مصر بالقوى البشرية القادرة على النهوض بها، فإن المناهج الدراسية والمهارات التي تكتسبها البرامج التعليمية لطلاب هي «الوقوف» أو «المطابقة» اللازمة لتشغيل هذه المولدات، فأي نوع من الوقوف أو للمادة العلمية تقوم هذه الكليات بزرعه في عقول طلابها، وإلى أي حد يتسم بالمعاصرة والمصداقية والروعة التي تتميز تكنولوجيا المعلومات وتطورها السريع، وإلى أي حد تتناسب مع طبيعة المهنة التي أنشئت بها... بعض الآراء ترى أن المناهج للبرمجة بهذه الكليات قاصرة عن مد الخريج بالمختبرات التي تحتاجها سوق العمل في مجال علوم الحاسب وتكنولوجيا المعلومات عموماً، فضلاً عن غونها بتصميم الشبكات وعدم التحديث، وأن التخصصات الداخلية للاستثمار داخل الكليات تحتاج إلى مراجعة، وهناك التكتيرون لديهم التباس حول طبيعة مهاراتهم والفرات خريج هذه الكليات، وهل ستكون شيئاً مختلفاً عن قدرات خريجي كليات العلوم والهندسة والجماعة، أو أي خريج آخر لخرط في موارث معاهد تعليم وتدريب الحاسب الآلي المتقشرة عبر طول الأبداء وعرضها وتحت هيئات مختلفة عامة وخاصة وشركات محلية وعالمية... فما هو الحال حالياً؟

على الأسس النظرية وتطويع ذلك ببراعة من التكنولوجيا الحديثة الخاصة بها، أما كليات التربية فتركز

على اكتساب مهارات التعامل مع التطبيقات والتكنولوجيا الحديثة، بينما معاهد التدريب التابعة للشركات وبعض الجهات الحكومية والنقابات الخاصة فتركز على إكساب خيرة التشغيل والاستخدام من الاعتماد بشكل كامل بالأسس النظرية والتكنولوجيا الحديثة، وكذا التواجد

بمراكز الخرج من هذه الجهات من النظرة الشاملة التي تتناول هذه الكليات إكساباً لخريجها، ويمكن ملاحظة هذا التوجه داخل الأجزاء الخاصة بالقرارات والمناهج والبرامج لهذه الكليات، حيث

التكنولوجيا المستخدمة حالياً في جميع المجالات، كتطوير البرامج وبناء النظم وقواعد البيانات وإدارة وتشغيل نظم المعلومات وغيرها من المهارات المعرفة والخبرة الخاصة بالبرامج البرمجية والعملية البحثية، ولها يحصل الطالب على التدريب العملية النظرية يديه على أجهزة الحاسبات ويتم فيها الاستخدام من الخبرة النظرية بخبرة لتعرفه بالتكنولوجيا المختلفة في اكتساب المهارات العملية، ولكنه خلال التدريب العملي طوال العام وخلال فترة الصيفية.

هذا التكوين في الخريج يجعله أكثر غنى ويتكامل من أي خريج آخر سواء من الكليات أو المعاهد المختلفة، فخرج كليات الهندسة يهتم أكثر بالمعادن والأجهزة من حيث الصيانة والكتابة وخلافه ولا يركز على علوم الحاسب وتكنولوجيا المعلومات، وكليات العلوم تركز

الرب تضييق لنفسه هذه الكليات في إعداد الطالب لخدمة الدكتور محمد فهمي طلبة عميد كلية الحاسبات والمعلومات بجامعة عين شمس، ويرى أن المناهج الدراسية بهذه الكليات تحاول مد الطالب بثلاث طبقات من المعرفة والخبرة، الأولى طبقة المعرفة والخبرة النظرية،

ومن خلالها يحصل الطالب على الأسس والنظريات والمفاهيم الخاصة بعلوم

الحاسبات والنظم وقواعد البيانات والمعلومات وغيرها، والتي لا تتغير بسهولة وتمثل القاسم المشترك للذاتة التحتية التي يتم العمل على أساسها في جود الحالات التي يتوقع أن يعمل بها الخريج فيما بعد، الثانية طبقة المعرفة والخبرة الخاصة بالتكنولوجيا البنية التي هي هذه الأسس والنظريات، ومن خلالها يتعرف الطالب بطريقة منهجية منظمة على أبرز داعم



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والبريد الإلكتروني

سواء كان الكمبيوتر يبراهيم مرس ومحمد فهمي عليه اللذان أدبيا لغزا من اللغة في نجاح خروجهما، استلزاما إلى الرواية الكبيرة التي تجدد بالواقع هذه الكليات والتي تتبع إشفاعة والتوزيع المناهج وتطويرها بسهولة دون الرجوع إلى المجلس الأعلى للخدمات التعليمية

مع التطور السريع في هذا المجال ويقول الدكتور ابراهيم درج أن الزاد الاختيارية القليلة للتغير تصل نسبة 70% من مقررات كلية حاسبات جامعة القاهرة، وسيتم رفع هذه النسبة مستقبلا ليكون الطالب مهمل بل غير ما وصلت إليه التكنولوجيا. ومن دواعي القلق في الكلية أيضا المؤشرات التي تم الحصول عليها من ردود الأعمال التي جاءت من بعض الجهات التي تدرج بها الطلاب خلال الفترة الماضية.

وعلى الرغم من شجوع مهندسين والطبقات الثلاث في معظم مقررات ومناهج هذه الكليات، هناك تنوع واختلاف واضح بين كل كلية وأخرى سواء من حيث الأقسام العلمية أو المواد النظرية، وأول أختنا الأقسام العلمية - على سبيل المثال - ستعود أن جامعة القاهرة تضم أربعة أقسام في علوم الحاسب ونظم المعلومات وتكنولوجيا المعلومات ومجتمعات المعلومات ودعم القرار والقسمان الآخرين لا يوجدان في أي كلية أخرى.

والشخص بالكلية يبدأ من السنة الأولى في جامعة المنصورة قسمين فقط حتى الآن مما علوم الحاسب ونظم المعلومات والتخصص بها يبدأ من السنة الثالثة في قناة السويس ثلاثة تخصصات في علوم الحاسب ونظم المعلومات ودعم اتخاذ القرار، والعلوم الأساسية وفكرات متخصصة في القسمين الآخرين، ولا يوجد قسم مشابه له سوى في جامعة عين شمس، والتي جامعة بها يبدأ من السنة الثالثة. تخصصات في علوم الحاسب ونظم المعلومات والعلوم الأساسية.

والحاصلات العلمية ونظم الحاسبات، والقسمان الآخرين غير متكررين في الكليات الآخرين. استخلا من أن التخصص بالكلية يبدأ في السنة الرابعة وليس الثالثة كما هو الحال في الكليات الآخرين، وفي جامعة حلوان يوجد قسمين فقط هما علوم الحاسب ونظم المعلومات والتخصص بها يبدأ من السنة الثالثة.

ومع ذلك لا يوجد اختلاف إيجابي

والاختصاصات والامتداد وإدارة الأعمال والذين التخصصات والدراسات وبحاسبات والتخصصات كحوسبة وواتر الكمبيوترية وبعض العلوم الإنسانية، جنباً إلى جنب مع القرارات الأخرى التي تهم الطالب كدروس متخصص كبراهيم الحاسبات ومبادئ البيانات وإحصائيات علوم الحاسب ونظم تشغيل الحاسبات وعقيدة البرمجيات والنظم الخيرية ونظم التعليم بالحاسب وتحليل واسترجاع المعلومات ونظم تخزين البيانات ونظم المعلومات الجغرافية ونظم المعلومات الذكية، والتعرف على الأنماط والتعرف على الصور ومعالجتها وضغط البيانات وشبكات الحاسبات والمعلومات وعقيدة المعلومات ونظم المعلومات والتسويق وغيرها من مقررات المقررات الأخرى، وتشير البرامج التعليمية الزائدة في كرات الكليات إلى أن الدراسة ليست سهلة وتطلب جهداً متواصلاً طوال العام ومعظم الإجازات الصيفية أيضاً.

فكذلك يبدو على الفرق - داخل بنود لائحة كل كلية - جهد واضح في جعل

القرارات والبرامج الدراسية متنوعة التخصصات، بشكل يتناسب مع طبيعة المهارات والقرارات المطلوبة في السوق، بحيث تدمر بالأسس العلمية والنظرية التي تجعل مهياً للابتعاد والتكيف مع متطلبات الوظيفة التي سيواجهها بعد التخرج، والتي لا تكون في مجال الصنعة أو التعليم أو التأمين أو البنوك أو الزراعة أو داخل مراكز دعم القرار أو شركات البرمجة أو غيرها من المجالات الأخرى.

لكن من الملاحظة العملية - هل تدور العملية التعليمية بمسئوري يتناسب مع ما هو متطلب على السوق؟ كان ينبغي أن نتلقى ردوداً إيجابية في هذا الصدد، بيد أن الإجابة الفعلية هي هذا السؤال لا تظهر إلا بعد أن تطلع هذه الكليات بخروجها إلى سوق العمل ويصبحون وجهاً لوجه مع متطلباتها الحقيقية، ويتنافسون مع غيرها من خريجي الجهات الأخرى، وساعتها سيكون مدى ما يسجلون من نجاح في العمل والتأقلم والتطوير والاستيفاء إلى قطاع تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات في مصر أو أميركا الوحيد الحقيقي للتحكم على التخرج أو وصول البرامج والمناهج التعليمية المنقذة في هذه الكليات، بيد أن العديد من العمدة والمناهج يبدو

العديد من الأثرات ومحتواها تعليمي وفناني أراء تنتقد هذا التنوع في الأقسام العلمية والمقررات التعليمية لكن الدكتور ابراهيم درج وجعل يريش أن يصح أن تلك مقررات للهندسة، لأن كل كلية لابد أن يكون لها شخصية علمية مميزة، كما هو شائع عالمياً، وسوفان في هذا الصدد أمثلة عديدة من دولها أن المقررات والتخصصات بكليات الحاسبات والمعلومات في الجامعات الأمريكية مختلفة تماماً عن بعضها البعض حتى أن جامعات عربية كثيرة - مثل ستانفورد، ويريكي - ترفض تعيين أي علمي فيكون يدرس بها إلا من خريجها في الطبقات. يذكر الدكتور حملي مهران عبد كية حاسبات قناة السويس أن هناك اتجاه لتخصيص الدراسة في السنة الأولى فقط على مستوى هذه الكليات لتسهيل سبيل التحصيل ونقل كل الطالب من كل كلية الأخرى. وإذا كان معاداً الكليات بدون التخرج والمقررات على هذا المستوى الجيد، فما هي مؤشرات خروجهما وما مضمونها في سوق العمل؟



المصدر: الجمهورية

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٣/٣٠

لمواجهة مراكز الدروس الخصوصية تجربة ناجحة للأورمان الثانوية ٨٠٪ من حصيلة المجموعات للمدرسين. ..تقدم فوراً

الاستفادة من معامل المدرسة لتبسيط المادة

تغطية:

سيد أبو اليزيد

في اسكان
معلمة وشعرية
تفصيح
لأخصراب
الجهينة
البيوتلة بجانب
حصوله على
٨٠٪ من التلغ
السدي تم
استحقاقه من
الطلاب
الحاصرون
لحاصرتة.
مقابل
حصوله على
٨٠٪ فقط من
الراكن.

مواعيد خاصة.. الجمعة

قال أن للمجموعات يتم تنظيمها على
انتهاء اليوم الدراسي من الثانية
وحسب الرابطة مساء ومجموعة من
الخامسة وحتى الساعة مساء.
بينما يتم تنظيم مواعيد خاصة يوم
الجمعة من الساعة صباحا وحتى
الثانية عشرة ظهرا ومن الواحدة بعد
الظهر وحتى الساعة مساء.

شهدت مجموعات التقوية التي
تنظمها مدرسة الأورمان الثانوية
للبنين بالجزيرة.. إقبالا ملموسا من
طلاب مدارس الجزيرة لنجاح مدير
عام المدرسة عبدالرحمن اليوسيع
في إعداد تجربة رائدة لضرب لوكار
مراكز التقوية الخارجية تعتمد
التجربة على جذب لشهر الاساتذة
في كافة المرات مقابل الحصول على
٨٠٪ من الرسوم التي يسددها
الطلاب عقب انتهاء للحاضرة
مباشرة في حين يتم تحصيل ٢٠٪
لصالح الاشراف والادارة للتعليمية
والطريق التكنولوجي للتعليم..
تعتمد التجربة كما يشير مدير
المدرسة على الإعلان من لقاط

للمحاضرة وغالبا ما تكون بنظام
المجموعات المنهجية بحيث تتاح
للرصة للطلاب لاختيار الجزئية
التي يحتاجها المراجعة مقابل سد
٤ جنيهات لطلاب الصف الأول
الثانوي عدة ساعاتين وه جنيهات
للمنصف الثاني والثالث الثانوي..
يشير شعبان مشور مدير المدرسة
الى أن اساتذة مراكز التقوية
فعلوا المشاركة في مجموعات
للمدرسة خاصة بعد الميزات التي
اتاحت امامهم من حيث التدريس

يؤكد مديره على كمال المدرسة
على نجاح التجربة بتلجول تجارب
٨٠٠ طالبا في الانظام والمجموعة
وتتمنى ان يتم المرافقة على السباح
للطلاب والمشاركة في مثل هذه
التجربة من المجموعات المتميزة التي
يشارك فيها نخبة من معلمين برامج
التقوية مثل مديره ليجم في
الرياضة وجمال صفاء في الفيزياء.
قال ان عدد المشاركين من
الاساتذة بلغ حتى الان ٢٨ مدرسا
من المتميزين ويتم الاعلان عنهم
في قائمة تعلن بلوحات المدرسة
لاتاحة الفرصة لطلاب

الطلاب لاختيار للمدرس الذين
يمثلون اليوم في الشرح..

يضيف علا ميسر الشرف على
تنظيم المجموعة.. ان الميزات التي
اتاحت أمام مشاهير المدرسين
فعلتهم لاعادة العجاة لتقسيم
والجمعة على نظامها الخاصة.
يرى ان للمجموعات بدأت منذ اول
مارس على مستوى الصفوف الثلاثة
للاشارة للتعلم والطلاب محاطة
الجزيرة.. والتوقع زيادة الاجيال في
للمجموعات المنهجية خلال الشهر
القادم للقيام بأعمال لارجمة
النهائية..



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٣ / ٣ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يضيف زميله حسين خليفة أنه من ضمن المميزات في هذا الإجماعات استغلال معامل علوم المدرسة سواء في مواد الفيزياء أو الكيمياء، أو الأحياء.. بحيث استغل المعلم المتطورة لصالح الطلاب والمشاركين في المجموعة لتبسيط للشرح وفهم القدرة على استيعاب للتخرج. أضاف أن المجموعات سوف تستمر خلال العطلة الصيفية لخدمة طلاب الدور الثاني



المصدر: الجمهورية

١٩٩٩/٣/٣

التاريخ:

النشر والخد: مات الصحفية والعضوات

في ختام ندوة «معايير الأعراف والقيم الجامعية» بأداب القاهرة:

د. السيد الحسين: كل عضو هيئة تدريس.. وضع لنفسه القيم والمبادئ

اللائحة

د. حمدي إبراهيم: شباب المدرسين.. يحتاجون المؤازرة

والتوجيه

د. فوزية عبد الستار:

الأستاذة من صياغة تبيين قانونية

الرجحان

وأوضح د. هادي إبراهيم أستاذ القانون والعلوم الاجتماعية في كلية الحقوق بجامعة القاهرة، أن جميع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ملتزمون بالقيم والأخلاق والأعراف الجامعية خاصة أن كل منهم وضع لنفسه قيماً ومبادئ، فذكر بها من ارتكبها يهدد لحيته نظراً لأنه قدوة لطلابه. وأشار المحامي إلى أن 700 يوضع من وقت إدارة الكلية في كيفية وضع الاختبار وتصميمه وأمان نتائجها. وقال معلقاً: وضع برامج معينة تعمل على تطوير التعليم والتأهيل الجامعية. وقال في موضع آخر: مشكلة كثير من الطلاب والكليات والامتحانات الجامعية، جاء ذلك في الجلسة الافتتاحية للندوة.

وكانت مساهمة الدكتور حول الصياغة إلى الصياغة الحالية الأخلاقية والسياسية، وأسس د. هادي للمعيار في للنسب والمبادئ. والبرامج النفسية والاجتماعية والثقافية للأعراف والقيم الجامعية. والقيم الأخلاقية والاقتصادية والتربوية. والقرارد والاسس للاستقلالية لهذه الأعراف والقيم الجامعية.

الدكتور

أكد د. محمد حمدي إبراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون الدراسات العليا والبحوث أن مهلاك الأخلاق الجامعية

خسرة وهي بمثابة التدمير للمعيار للمعروفات كل فرد يقضي في هذه الحياة للتميز.

والذي في ربه الذي كنهه في القوة إلى أن تتحول على الأسرة والصحة والقوة السائلة وهذه التكنيك والحقائق الأدفان التوجه. بل لابد من وضع ضوابط وإيجاد معاليل وخلق رأي مستقيل ومبتكر الخطا يرفض التجاوز ويحمي الصورة الأثرى ويشرح المسار القوي. وأن يكون هذا الرأي العام بمثابة آلية للتصديق لخطا جتيا إلى جنب مع نصرة القانون كالتفصيل.

وأوضح د. حمدي إبراهيم في شباب هيئة التدريس يحتاج إلى مؤازرة وإلى توجيه وأن هذه القول وأن تصدبه بعهده من نفسه وتعلم الآخرين لا أن تتصدرو. وأن يصوره بحرفتي الاسر ولا تتركه يقضي في طريق الخطا بغير سلام من الأخلاق القوية.

أكد د. السيد السيد الحسيني عميد كلية الآداب جامعة القاهرة أن جميع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ملتزمون بالقيم والأخلاق والأعراف الجامعية خاصة أن كل منهم وضع لنفسه قيماً ومبادئ، فذكر بها من ارتكبها يهدد لحيته نظراً لأنه قدوة لطلابه. وأشار المحامي إلى أن 700 يوضع من وقت إدارة الكلية في كيفية وضع الاختبار وتصميمه وأمان نتائجها. وقال معلقاً: وضع برامج معينة تعمل على تطوير التعليم والتأهيل الجامعية. وقال في موضع آخر: مشكلة كثير من الطلاب والكليات والامتحانات الجامعية، جاء ذلك في الجلسة الافتتاحية للندوة.

وكانت مساهمة الدكتور حول الصياغة إلى الصياغة الحالية الأخلاقية والسياسية، وأسس د. هادي للمعيار في للنسب والمبادئ. والبرامج النفسية والاجتماعية والثقافية للأعراف والقيم الجامعية. والقيم الأخلاقية والاقتصادية والتربوية. والقرارد والاسس للاستقلالية لهذه الأعراف والقيم الجامعية.

قانون للنظم

وكانت د. فوزية عبد الستار أستاذة القانون الجنائي بكافة الحقول بجامعة القاهرة، بينت أن تتناول في أسئلة الجامعة معاً. وبدأ بقرائمه وأبحاث الأكاديمية معاً. انتهى بغيرته في القيم الأخلاقية دوراً. صمته في أراء أبحاثه الجامعية والأدلة الخلقية في جميع المجالات سواء، مايلهم منها بالبحث العلمي أو القوي أو القوي أو أعمال الاستشهادية أو القوي.

كما يتناول في أسئلة الجامعة التحلل التكمال لفترة الطبيعة لأيات من الخلق. وذلك احترام معايير القانون. وأيضاً مدونة عودستار في السويل



المصدر: الجمهورية

النشر والتوزيع: مانت الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٣/٣٠

إلى هذا الأمر لدى استناد الجامعة
يسكن أن يتحقق من خلال اتباع عدد من
الوسائل ومنها: إعداد النسخ والوسائل
عامة تتلخص بضرورة بناء الخلاصات للجمع
والسنة من جديد... والجميع الآخر قريب
الذي وتتطلب في تلك أمور وهي: إعداد
مشتاق الخلل بالترتيب به معطى هيئة
التدريس... وصياغة بين الفقرة باسم بها...
وأعداد الفقرة للجامعة يحقق فعالية المرافق
الاحتلال للأداء للجامعة.
والصارت موزونة إلى أن القانون الذي يجب
أن يتضمن القواعد التي يلتزم بها أعضاء
هيئة التدريس لابد أن يستوعب على أنه على
معطى هيئة التدريس أن يقدم التقييم
والاعتمادية الرضوخ في علاقته مع زملائه
والاعتمادية ويحصل على ترخيصها في نفس
الطلاب... وأن يضمن عمله والصدق والأمانة
وأن يحفظ سرية الاستعمالات وأن يكون
مؤسراً في تقديره لدرجة الطلاب.
والتزام كافة يجب أن يتضمن القانون لوائح
معطى هيئة التدريس من إظهار التدريس
الخصوصية وتلقي أو بغیر مقابل داخل
الجامعة وبمفرجها... ولا يستوجب في
تعدد درجة الطلب في التمتع لدرجة في
ترصوة أو رسالة... وأن يتزعم عن التدريس من
العمل الجامعي... وأن يضمن من التدريس
في أداء واجبه وهي علاقتهم مع الطلاب
والطلقات داخل وخارج الجامعة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧/٢/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارتنا الدفاع والبحث العلمي تدرسان استصلاح ١٠ آلاف فدان في توشكى وشرق الموينات

صرح الدكتور مفيد شهاب وزير للتعليم العالي والمالية للبحث العلمي، بأن وزارتي الدفاع والبحث العلمي، تتسهران في إعداد الدراسات حول استصلاح وتعمير ١٠ آلاف فدان في منطقتي توشكى وشرق الموينات. وقال، إن قيادات قطاع البحث العلمي وجهاز الخدمة العلمية بالقوات المسلحة، سيقومون برحلة عمل إلى المنطقتين خلال الأسابيع المقبلة للتعرف على المساحات التي سيتم تعميمها، وإمكان استصلاح الأراضي فيها.

وقال الدكتور محمد يسرى رئيس أكاديمية البحث العلمي: إنه سيتم إنشاء قاعدة بيانات شاملة للتعرف على فرص الاستثمار في توشكى، مشيراً إلى أنه تم تقسيم المنطقة إلى مرمحات وفقاً لطبيعة الموارد المتاحة فيها. وأضاف أنه تقرر استكمال التجهيزات بمركز بحوث التنمية الإقليمية في توشكى، وإقامة معسكر المركز بمنطقة الحمار الرئيسية بقلعة توشكى.



المصدر: الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ / ٧١

إعادة نظر في الوجبة المدرسية

تضجرت من جديد أزمة الوجبات المدرسية الفاسدة... هذه الوجبات التي تحصد أرواح التلاميذ وفي أحسن الحالات تعرضهم للتسمم والقيء... وأخر حلقات هذا السلسل الفاسد إصابة ٦٥ تلميذاً يوم الخميس الماضي بمقصف وقى وإسهال وتم نقلهم إلى مستشفى شربين ومستشفى المبرة العام.. وتبين أن السبب هو تناولهم وجبة يسكويت فاسدة.

للاصل إن الهدف من توزيع وجبات على التلاميذ بالمدارس هو مساعدتهم على التمتع والتكوين وهذه الوجبة لها فائدة كبيرة خاصة في المجتمعات الفقيرة... لكن وبسبب التلوث والاستهتار تحولت هذه الوجبة إلى خطر يهدد حياة التلاميذ.

والغريب أن هذه ليست المرة الأولى التي يتم فيها التلاعب في الوجبات المدرسية.. وهذا يجعلنا نتساءل: هل تموت هذه الوجبة إلى سبورة للتكسب في المشروع، وهذا يمكن مشي الاستهانة بأرواح الطلاب.

ولذا كانت الواصفة الأخيرة شهقتها محافظة الدقهلية فإن الشكوى تشمل جميع المحافظات من سوء مستوى الوجبة المدرسية.. والتي تحولت إلى خطر على صحة التلاميذ..

كلما يذكر في بداية العام الدراسي الحالي أنه تدهورت مشكلة التلاعب بالوجبات المدرسية والتي نجم عنها إصابة التلاميذ بأضرار صحية ومعدت جيل ساهن حول السجبات. ذلك مع أنه يفترض أن الوجبة المدرسية يتم الاشتراك عليها من جانب إدارة التذليل.. وبعد جيل حول غداً أن هذه القضية قد حسمت.. لكن وفي يوم الخميس الماضي كنا على موعد مع فصل جديد من فصول الكارثة عندما تم

نقل أكثر من ٦٥ تلميذاً من مدرستين الإحمدي والمواضبة إلى مستشفى المبرة وشربين، وتبين من توابع الكشف الطبي أن السبب في إصابتهم هو وجبة يسكويت.. متبوية الصلاحية.. قبل وصل بنا فعال إلى حد توزيع وجبات مسمومة على الطلاب.

هذا ما يشكر منه المواطن سعد عبد الباقي - موظف حيث يقول: لم نعد نطمئن على الوجبات المدرسية

التي يحصل عليها التلاميذ في المدارس خاصة مع تكرار حوادث التسمم الناجمة عنها.. ومع التسليم بأن الوجبة المدرسية مهمة جداً خاصة للتلاميذ الذين ينتمون إلى أسر فقيرة.. لكن هذه الوجبات تحولت إلى كابوس مزعج بسبب التلاعب الذي يحدث بها.. ويكفي أن حالات تسمم التلاميذ صارت من الأكثر لدرجة يفشى معها من تناول الطلاب لهذه الوجبات

ويضيف أراء ذلك فقد نهبت على أبني وهو تلميذ بالصفحة الثالثة الابتدائية بعدم تناول مايزوج عليه من أطعمة وأكل المدارس وأقوم بنفسه بالاشتراك على تناوله الفطور ثم تزوره بمستشفيات في حقيقته تمسحنا لتناوله هذه الوجبات المسمومة

يتفق مع الرأي السابق حسام عباس - عامل بأحدى المصانع



المصرية حيث يقول: ما يحدث في
الوجبة المدرسية أمر ينطوي على
أعمال جسم ويخضع محاسبة
المستولين عنه.. لأنه لا يمكن أن
توزع للدارس بسكوت فالتد
الصلاحية.. والأفكار الفارقة بين
إدارة للتدنية المدرسية والبراعة
الجائلين الذين تصاروهم ونظامي
بهمهم عن للدارس.
ويضيف قائلا: أين ذهبت وعود

المستولين بوزارة للتربية والتعليم
بشأن مرحلة الفسوايط والأجرامات
التي تمر بها عمليات صرف الوجبة
للمدرسية.. ومن يشمن عدم تسم
التلاميذ مرة أخرى
اعتقد.. والكلام على لسان حسام
عباس.. أنه إن الأركان للنظر في أمر
الوجبة للمدرسية.. وما هو الناتج في
أن تصرف للتلاميذ في صيد مبالغ
مادية على أن تتولى الأسرة بنفسها
تغذية أبنائها

أيضا لماذا لا يتم التحاق مع
الوردين للضمان لدى وزارة التربية
والتعليم ووقف التعامل مع من يثبت
تلاعبه وإزالة العقاب به.
السيدة فاطمة عبد العزيز-
مفوضة تقوى هناك وهي اسمها
الوجبة للمدرسية.. فقد تكررت حالة
إصابة التلاميذ والتسهم... وهذا
يعرض على المستولين بوزارة التربية
والتعليم أن تراجع كراسة الاسود
للتفلة بشأن الوجبة المدرسية...
د. على عبد السميع استشاري
للإمالة يحذر من خطورة تناول
للكوكلات المنتهية الصلاحية على
الصغار لأن ضررهم على التحمل
دون مقدرة الكبار يضاف إلى ذلك
الثر النفس السوي.. الذي يتربى
على الأصابة من جراء تناول وجبة
بسكوت فاسدة وربما يتحول ذلك

إلى كره المدرسة والدراسة ككل.
ويضيف : نظام الوجبات للمدرسية
معمول به في دول عديدة... لكن لم
تشهد وجود حالات التسهم على هذا
النظام سوى... وهذا يميل
على أن الرابحة والاشرف على
هذه الوجبات يتم بشكل وظيفي...
فمستى نقل في أمر هذه الوجبات
تقبل تتحول إلى خطر يهدد حياة
الأطفال...

ومن المهم أن نوضح أن ما يحدث
في مدرستي الأحمديّة والمواصفة
الإبتدائيتين بالقاهرة حدث مثله تماما
في إحدى مدارس الهرم قبل
حوالي ٢٠ يوما... وهذا نصرة
بالضبط في للجنة الجامعية بهامة
للمدرسية... وهذا يؤكد أن إدارات
التغذية التي تتعامل مع التجمعات
الطانية تحتاج إلى مرة عتلة قبل أن
تصبح حياة الطلاب ومن تناول
«وجبة» أوعية بسكوت فاسدة
باختصار الأمر جد خطير... لأن
الوجبة للمدرسية يجب أن تكون آمنة
وخالية من أي ملوثات... وأيس من
المشور والمقبل أن تستقبل
للمستشفيات من وقت آخر مشرات
التلاميذ للمسمين بوجبة غفيرة
فاسدة فهل من مبررة مجرد سؤال

عزت العفيفي



المصدر: **الوفيد**

التاريخ: ٢٠١٩/ ٣/ ٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التكليف المركزي لاعلاقة لها بالجهاز
ولمواتير. وعصبة لتعدد مستحقات
الشركة الثانية كما ان عقد الشركة الأولى
نقص على الصيانة وقطع التيار وجاء
تاريخ شراء الصيانة أثناء مدة سريان
عقد الصيانة للشركة الأولى.

أولاً من أجل دراسة حالة شركة
مصرفيات الاستثمار التي أجسام عام
١٩٩٦ من طرف اللجنة الاقتصادية
في شركة متعددة وأيضاً على الاقتصاد
الذي في دراسة نموذج تدفق على خاص
التي دراسة للاقتصاد على شركة
الأمن والتأمين تدفق على ٨٠ جنيه
ورئيس قسم التدفق على من على من
مصر من الاستثمار على لأجل لوجست
مشركين بين فيهم على في شركة
واستثمار على الاقتصاد على شركة
تعمل داخل الجماعة وتدور أيضاً
للجماعة من تدفقها على من على
الشركة المتطورة، وقد كتبت للجنة
حيث يمكن استخدام للقرارات على
مرة في مجلس الاستثمار والمجلس
حيث بينت والامتداد على من كما
يواظون (شافية)، وقد تدفق لوجست
الاستثماري بين اللوطين وبين مجال
المنفعة.

والعلمية.
من أجل إيجاد مدير الادارة الهندسية
والاستطفي من مقر سوري اقليم فنيين
من شركة الفزل والتمتع بفتح لونه
على اذنة اذات بسلامة الاشياء
رقم تكتيها ولذا لها دور عام
من شرائها واصبحت من المستلزمات
والى امير الادارة الهندسية
بالحس والاحساس على عام للخدمات
وله وفي الكية والكل يتصل في سهول
القيادة. كما ان كلية الطب والوجبات
التامة لها حظي باكثر ميزانية من لاجه
المصالح التي تصل في عشرات الملايين
منها.

صور من خطابات الضمان التي تم الافراج عنها رغم الاحتفظ عليها واجراء تحقيقات في القضية



الاستقرار في التعليم الأزهرى!

وقال، إن شركة مصر لأعمال الإسمنت - على سبيل المثال وأيضاً لصحى - تولت أعمال ترميم للمعاهد الأزهرية الثلاثة بجمعية ١٥ مايو، ولكنها بدلاً من ذلك قامت بإزالة دورات المياه والأبواب والشبابيك من المعبد تحت ستار الترميم. ولكن هذا العمل علاقة له بالتروميم الذى يبنى في المقام الأول للخدمة على الأسس الأساسية والأعمدة الخرسانية، وعلاوة على ذلك، الشبابيك وبنايات مغلقة، وعلى ذلك ينعكس الطلب الذين لم يحشروهم

حشراً في عدد محدود من الفصول ويجلسون على الأرض ولا يجدون نورة مياه لفضاء حاجتهم فكل في هذه الأجواء تستقيم العملية التعليمية واستقر الأحوال التعليمية للطلاب وأولياء أمورهم، وأما على ذلك مستوى المعاهد الأزهرية على مستوى الجمهورية، لم يتسلسل التآكل ١٩٨٤ لا تكون للمعاهد الأزهرية هيئة متخصصة للأبنية التعليمية لاسيما وبهذه الأبنية التعليمية قائمة لوزارة التربية والتعليم، وتكون لها سلطة الإشراف على بناء المعاهد الأزهرية وتلقى تبرعات المواطنين والاعتمادات التي تخصصها الدولة في صندوق خاص لبناء وترميم وصيانة المعاهد الأزهرية

وإن التفتو حدى زرقون وزير الأوقاف كان حاضراً هذا الاجتماع فقد عاب على هذه القضية قائل إن الأزهر هو رمز الحضارة مصر الإسلامية وهو عمدة العلم في العالم الإسلامي وإن الدولة حرصت على الأزهر ولا تترك جهده في الإنفاق عليه، وقد تم حتى الآن ترميم ٤٠٠ معهد أزهرى من تلك التي أصيرت في زلزال ١٩٩٢ والباقي ١٠٠ معهد تقوم الدولة حالياً بتدبير الاعتمادات المالية اللازمة لترميمها، أما بالنسبة لإنشاء هيئة أبنية تعليمية للمعاهد الأزهرية فقد طرح مشأها في المقام الماضى

التراب بمشروع قانون من بعض النواب أمام اللجنة البرلمانية ولكن لم يتم الموافقة عليه نظراً لأنه كان يفرض رسوماً على أولياء الأمور، وهذا يتناقض مع سياسة الدولة على عدم تحميل المواطنين أعباء مالية، ونحن نعلم بأن الأزهر فى الترميم ولو كانت جهتها واحداً يمكن أن تشارك فيها عدد كبير من طلاب المعاهد الأزهرية، وحال هذا الأمر فإن الحكومة تقوم حالياً بدراسة الموضوع والبحث عن مصادر أخرى لتحويل إنشاء وعمل هذه الهيئة بعيداً عن تحميل أولياء الأمور أي أعباء مالية جديدة.

وأكد الوزير أن أى شركة مقاولات يستند إليها أعمال ترميم أو صيانة أو بناء للمعاهد الأزهرية وتقوم بولجبتها على أكمل وجه، وسوف يتم إنشاء المعاهد وإزالتها بطرق الفاسدات القانونية في هذا الشأن، واستناد هذا العمل إلى شركات أخرى أكثر جدياً وقوة على تنفيذ السليم وسوف يتم إحالة أى مقصرين على عمله إلى النيابة العامة للمتحقيق لأنه لا كحد فوق الساعات



في كل نورة برلمانية بتجسد الحدث من التعليم الأزهرى، وإلى كل مرة تكون للمطالبة بتوفير الدعم اللازم له، وإن يحظى بنصيبه من اهتمام الدولة أسوء بالتعليم العام سواء من حيث لفتات التعليم وتطوير المناهج الدراسية، ويقع أسوأ على المعمرين أم غيرها من أمور تتعلق بالمعنية التعليمية ليكون خريج الأزهر على مستوى التطور الاقتصادي والاجتماعي، ومواجهة متطلبات الدولة في خطة التنمية، ولكن يبدو أن شيئاً من هذه المطالب لم يحقق بالضرورة المطلوبة ولا ما عاد النواب في كل عام شاكين بآكين من تدهور التعليم الأزهرى وما لا عليه حال طلاب المعاهد الأزهرية من تكس في الفصول وعدم وجود مقاعد، مما يضطر معه الطلاب للجلوس على الأرض وعدم توفر مقاعد تعليمية للتعليمية من معامل وأبواب مدرسية، حتى أصبح التعليم الأزهرى في لواء العلمية يعتمد على الحافز والتفاني أكثر من اعتماده على المدرسة والتدريب في المعامل وهذا هو مكن ضعف المستوى العلمي لطلاب الأزهر

وبناء على البؤرة البرلمانية الحالية بطلبات لاصلة وبيانات ملحة تقدم بها النواب حول تدهور المعاهد الأزهرية مما يسبب الخسائر والاضايح للطلاب في تحصيل دروسهم، وكانت بأكورة هذا أمام لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز التي طرحت القضية المناقشة من جديد بدءاً على طلب الاضطلاع بالعاجل للمعلم من الطلاب على فتح الباب الذي أخذ من المعاهد الأزهرية الثلاثة في مدينة ١٥ مايو وما أتت إليه من سوء في المباني والبنية حديثاً ومعالجة

الطلاب وأولياء أمورهم، أخذ من هذا مدخلا ومثلاً للحسين عن حال المعاهد الأزهرية على مستوى الجمهورية فقال إن التوسع في نشر التعليم الأزهرى صار ضرورة لتلبية الأقبال على هذا التعليم، لأنه يجمع بين علوم الدين وأدبنا وهو ما يحقق للوطن الإنساني عند الموازن والتسامح في المجتمع، وقد أسهم التعليم الأزهرى في توحيد غالات مصر مع جميع الشعوب الإسلامية ويخبر كثيرين من القليات الإسلامية في مساهماتهم أنهم خرجوا من الأثر الشريف وتلقوا العلم على يد علماء الأئمة

ويقول، وعلى الرغم من ذلك يرى أن الاهتمام بالطلاب بالتعليم الأزهرى من جانب الدولة - فهذا ٨٠٠ معهد أزهرى على مستوى الجمهورية أُنشئت في زلزال ١٩٩٢ مابين منهم ومتمصق، واحتاج إلى ١٠٠ مليون جنيه لاعادة البناء أو الترميم، ولكن الحكومة لم توفر لها حتى الآن سوى ٦٠ مليون جنيه وشركات المقاولات لاتعمل إلا عندما يتوفر لها التمويل المطلوب، وبمضها بدأ في توفير وماتت لتفجده بواك على التلف من طول أمد الانتظار، والمطالبة هم المشايخ ويمثلون من الكس في الفصول بالاضافة إلى الفصول بعدم الأمان خوفاً من تعرضهم للموت تحت انكشاف كهبار لبناني للتصديعة فوق رؤوسهم





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢١

وفي نهاية المناقشة ولقأت اللجنة البرلمانية على عدة توصيات بشأن التعليم الأزهرى تتضمن التأكيد على ضرورة دعم الأزهر بجميع امکاناته التي تمكنه من القيام بدوره القيادي في العالم الإسلامي، والتوسع في إنشاء المعاهد الأزهرية التجريبية التي تقدم خدمة تعليمية متميزة، وإنشاء هيئة أئمة تعليمية تدعم الأزهر للأخصاء على المشكلات التي تقابل الأئمة للتعليمية الأزهرية ومحاكمتها، وتجهيز المعاهد القبلية بالتجهيزات اللازمة لتعويض أسوة بما يتم بمدراس التربية والتعليم، والتوسع في إنشاء لجان إشرافية لمتابعة المدارس للتقريب من الاهتمام بتفويض اللغات الأجنبية للطلاب في جميع المراحل التعليمية بالمعاهد الأزهرية لإعداد الدعاة القادرين على القيام بدورهم في الدول الإسلامية غير الناطقة باللغة العربية. أخيراً... نتمنى أن تخطى الشؤون من شهور المعاهد الأزهرية والتعليم الأزهرى عموماً في السنوات المقبلة أسوة بما حدث في قطاع التربية والتعليم الذي وفرت له الدولة إهتمامات مالية مطلوبة.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٢/١٩٩٩

١٨ عاماً من الضلوع بالمداد في فريجات الفصل الواحد

كتبت - نيفين شحاتة:

قرر الدكتور حسين كامل براء، مدير التربية والتعليم رفع سن القبول بالمدارس الإعدادية لفريجات مدارس الفصل الواحد إلى ١٨ عاماً بدلاً من ١٤ وهو سن القبول الرسمي بالمرحلة الإعدادية، وأن يكون التعليم بالنسبة لمن تجاوزت سنهم مع تخصيص فصل لوزلاء الطالبات بكل مدرسة.

ويصرح الدكتور محمد رجب شرابي وكيل أول الوزارة بأن خطة العام الحالي تعتمد على زيادة عدد هذه المدارس إلى ٢ آلاف مدرسة موزعة على قرى وأجود مصر ليشهدا على الدراسات بمدارس الفصل الواحد إتسكافاً تعليمياً وأخيراً على عدم التسرب والاستمرار في التعليم.

جاء ذلك خلال ندوة تدريبية مخصصة للفصل الواحد التي عقدت بمبنى الدراسات التربوية بجامعة القاهرة.

وأكدت الدكتورة ملك زهران، خبيرة التعليم بالبنفسيف أن ضرورة مدرسة المجتمع والفصل الواحد، تسهم في التنمية البشرية وتطوير المرافق وذلك بتوسيع الخدمة التعليمية للمناطق ذات الكثافة السكانية العالية والتأثر بها من صعوبة الخدمة الاجتماعية والمشاريع الكثيرة كبر كبرها مديرية مركز تطوير المناهج إلى أنه تمت إعادة تطوير المناهج لتناسب مع الفصل بمعددة المستويات والتي تعتمد على التعليم الذاتي والخطة للتأهيل والاختيار المر الكيفية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٧ / ٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة بتعدييد المواد المؤهلة للقبول بكلية الحقوق للارتقاء بمستوى الخريجين

المنصورة - من عطية عبد الحميد ومحمد عبد الشافي :

طالب مؤتمر مستقبل الدراسات القانونية - الذي نظمته كلية حقوق المنصورة على مدى يومين وحضره الدكتور أحمد فليحي سرور رئيس مجلس الشعب - بضرورة الارتقاء بمستوى خريجي كليات الحقوق بما يوفق طموحات المستقبل عن طريق تحديد المواد المؤهلة للقبول أو الحد الأدنى للقبول بها، أو تقسيم طلاب الفرقة الأولى بكل كلية إلى مجموعتين أو أكثر حسب إمكاناتها. كما طالب المؤتمر بالبحث عن نظام إسهال للدراسة والاشتراكات في ضوء تزايد الأعداد القبولة

بكلية الحقوق

وسرح الدكتور محمد العليم وزير
عديد كلية حقوق المنصورة ورئيس
المؤتمر بأن المؤتمر أوصى بضرورة
إنهاء الدراسة نحو تشيئة لدراسات
الطلاب على التوسيع في المعارف
القانونية واستخدام الأساليب العلمية
والتكنولوجيا الحديثة في الاعتماد
بالجانب التطبيقي في الدراسات
القانونية وإتباع نهج واحد في توزيع
الدراسات العلمية على السنوات

الدراسية الأربع.

وتضمنت التوصيات ضرورية
مراجعة المحتوى العلمي للامتحانات
الواجبة بما يستجيب احتياجات
المستقبل ولما انتهت إليه الأبحاث
المعاصرة للابتعاد عن المؤتمر وإدخال
مقررات جديدة مستحدثة بهدف
تعزيز طلاب الدراسة القانونية
بعلوم ومعارف جديدة مثل النطق
القانوني وعلم الاجتماع القانوني
وقانون البيئة والحماية
البيئية والتشريعية للحقوق

والحريات.

وخلصت التوصيات بأن يكون
القبول بالدراسات العليا محكوما
بإحدى أو أكثر من المعايير ٢٠٩١



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/٢١

٣٠ تطوير التعليم الجاهلي تمتشج من مبادئ في يونيو

أصدر الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث دوراً بتشكيل اللجان الفرعية للمادة للجنة تطوير التعليم الجاهلي والعالي وعدداً ٦ لجان والتي ستشهي

مهاجها مع نهاية يونيو المقبل
والجانب الست في التطوير الهيكلي
والتنوع وطورها الدكتور محمد عبد الفتاح
للتخصص الاستاذ للفرع بطرح كالمادة
والقوى الساعد الدكتور محمد مهندي
مدير وحدة تنفيذ المشروعات بوزارة التعليم
العالي و١٢ عضواً. واللجنة الثانية لتطوير
الدراسات والبحوث وطورها الدكتور علي
السلبي نائب رئيس لجنة قطاع الدراسات
التيارات والقوى الساعد الدكتور محمد
ثابت عميد المعهد العالي للتكنولوجيا
بالمعاش من رمضان و٩ أعضاء. واللجنة
الثالثة لتطوير نظم التعليم العالي وطورها
الدكتور إبراهيم بدران وزير الصحة
الاستاذ والقوى الساعد الدكتور محمد
كامل السعيد مدير مشروع تطوير التعليم
القوى بوزارة التعليم العالي و١٢ عضواً.
أما اللجنة الرابعة لتطوير الدراسات
التيارات وطورها الدكتور جلال عباس نائب
رئيس لجنة قطاع الدراسات العلمية والعلوم
للساعد الدكتور أحمد عبد الباقى عميد
مؤسسة القاهرة الأسبق و٩ أعضاء.
والجنة الخامسة للإقتصاديات والتمويل
وطورها الدكتور سلطان أبو علي مدير
الاقتصاد الأسبق والقوى الساعد السيد
خالد عطفي مستشار وزارة التعليم العالي
و١٠ أعضاء. واللجنة السادسة لجامعة
التعليم العالي لاحتياجات المجتمع وطورها
الدكتور محمد محفوظ رئيس لجنة التعليم
بمجلس الشورى والقوى الساعد الدكتور
محمد بن يوسف رئيس لجنة قطاع الآداب
والعلوم والدراسات الإنسانية و١١ عضواً.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤٩٩/٢/٢١ للنشر والخدمات الصحية والتعليمات

التعليم المجاني ضرورة



أمين مبارك



حسن نافع الدين

وتحديثه على أسس تكنولوجية حديثة وهو ما يعطى الأمل في تحقيق الإصلاح ودعم مسيرة التنمية وتخفيف الأعباء عن المواطنين. وقد قطعت أدولة شوطا كبيرا لدعم وتشجيع التعليم الخاص المدرسي والجامعي فواكبه التطورات التكنولوجية والتعليم الخاص بالذات وجد ليبيقي ويقوم وزير التعليم العالي الدكتور مفيد شهاب بجهود كبيرة لعلاج أى متعوقات تعترض مسيرة التعليم الخاص لأنه ضرورة قومية لاستيعاب أبناء مصر وعدم تركهم يسأفرون إلى الخارج للحصول على الشهادات وما قد يترتب على ذلك من أخطار على الأمن القومي المصري في بث روح عدم الانتماء للوطن، والحكومة تقوم بتجربة التعليم الجامعي الخاص باستصدار التصحيح مسيرتها وتقديم الدعم لها حفاظا على الإنقاذ بالتحديات الجديدة فالنجاح في هذا المجال الحيوي.

وقال: إن الدولة حريصة على مجانية التعليم وتمسك بها باعتبارها حقا دستوريا أصيلا للشعب كله لأن التعليم ضرورة كالتقوية والماء للإنسان، وهو قضية قومية تحرس الدولة على صحتها من أجل أمن وسلامة مستقبل الشباب وحياته هذا الوطن.

د. أمين مبارك جرت مناقشات مهمة حول السياسة التعليمية في مجلس الشعب أكدت أهمية الالتزام بسياسة التعليم المجاني طبقا للمستور والعمل على تطوير التعليم في جميع مراحله بما يتفق مع التطور التكنولوجي، وتنمية احتياجات التنمية، وزيادة إسهام القطاع الاستهلاكي في التعليم الخاص حتى يصل إلى ٦٠ ٪ أسوة بالنول المنظمة، وأن يكون الاهتمام أكبر بالتعليم للفنى لتوفير الأيدي العاملة الإنتاجية للمهرة.

وقال الدكتور أمين مبارك رئيس لجنة الصناعة والطاقة: إننا نريد تعليمًا أكثر تطورا لمواجهة احتياجات التنمية وهذا يحتاج إلى إنفاق ٧٥ مليار جنيه للوصول إلى مستوى تعليمي جيد للطالب، وذلك لأن حجم الإنفاق الحالي على التعليم ضعيف ونتيجة ذلك يخرج طلاب جهلاء والنول الأخرى تنفق كثيرا على التعليم وقال: إن استلهم المجاني يجب أن يكون محصورا في مرحلة التعليم الأتزامي، أما ما فوق ذلك يكون بالمصروفات إن كنا نريد تعليمًا جيدا وذلك لتخفيف الأعباء التي تتحملها الدولة في التعليم الثانوي العام والجامعي.

وقال: إن القطاع الخاص في الخارج يسهم بنسبة ٦٠ ٪ في التعليم والبريقا تصرف ١٠ مليار دولار سنويا على البحث العلمي وحده. ومعنى هذا أنه إن يسهم القطاع الخاص بجانب الدولة في دعم التعليم الفني بالذات لأنه هو مستقبل مصر ويجب أن نهتم به اهتماما أكبر لتوفير الأيدي الفنية الجيدة للإنتاج.

وعقب أحمد أبو زيد ممثل الهيئة البرلمانية للحزب الوطني على هذا الموضوع قائلا: لا شك أن جهدا كبيرا تبذله الدولة لتطوير التعليم



المصدر: الأهرام

للتشرو والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٧١

الاحتفال الدولي الثالث

لجميع مشاهير التعليم ٢٢ أبريل

تقرر إقامة الاحتفال الدولي الثالث لجميع مشاهير التعليم ٢٢ أبريل للتبلي وتنظيمه هذا العام من قِبل وزارة صوبي للخدمات والتعليم... مع مشاهير التعليم الدولي بالبريك. وسيتم في الاحتفال تكريم الدكتور عاتق، صوفي رئيس للجان العربية للتخصصية وسحافظ لسيوط وعدد من رؤساء الجامعات السابقة والحالية ورؤساء الجامعة الأمريكية بالقاهرة والبريك للتربية والتعليم الذين قدموا خدمات جليلة للتعليم العلم والتعليم في مصر وكذلك بعض القيادات التعليمية في العالم العربي. ويصحب السيد أحمد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب. وكان الاحتفال سيجام بنشر المصود العربي للدراسات التكوينية للتخصصية بالبريك ٢٢ طريق مصر، الاسماعيلية.



المصدر : الأمانة العامة

للتشؤون والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٣ / ٣ / ١٩٩٩

وزير التربية والتعليم

أجهزة استقبال القنوات التعليمية في ٤٠٠٠ مدرسة بالجمهورية زيادة عدد ساعات البث التلفزيوني إلى ٥ ساعات في العام القادم

كتب مصطفى بلال :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تم تركيب أجهزة استقبال للقنوات التعليمية للتخصصات داخل ٤٠٠٠ مدرسة في إطار خطة الدولة لتبث هذه الأجهزة بجميع مدارس الجمهورية. وقال إن ذلك يأتي تطبيقاً لأوامر الرئيس حسني مبارك بزيادة خدمات القنوات التعليمية للجان لكافة التلاميذ بغلاف للبرامج التعليمية وأشار إلى أن الدكتور كامل

الجنزوري رئيس مجلس الوزراء قد تولى كافة الاستعدادات اللازمة لتطبيق هذه الخطة الطموح للتيسير على أبناء مصر. وأكد على التعاون والتنسيق الكامل مع صغريت الضريف وزير الإعلام في هذا المجال.

وأضاف الدكتور بهاء الدين أن الدكتور كامل الجنزوري قد حدد أولويات للتبث في تزويد المدارس بالأجهزة بحيث يتم خلال المرحلة الأولى تشغيل الأجهزة في المدارس التي تم

وقال : إن القنوات التعليمية التعليمية ستعمل على تحسين مستوى العملية التعليمية وتزويدها ودعم مبداء التعليم الذاتي واعتماد الطلاب على أنفسهم وتقديم برامج غير منهجية وغير تقليدية، ويرجع إثرائية وثقافية عامة كما ستقدم هذا القنوات جهود الدولة لمساعدة المدارس خصوصية ومحو الأمية وتعليم الكبار وأعداد البرامج للخدمة لخدمة الاحتياجات الخاصة.

الالتقاء من تطويرها تكنولوجياً، وفي المرحلة الثانية تستكمل عدد المدارس ليصل إلى ١٦ ألف مدرسة. وقال : إن عدد الأجهزة المطلوبة لمشروع مصر الأمية وتعليم الكبار يبلغ حوالي ٦٠٠٠ جهازاً يتركز الشباب والأندية ومراكز تعليم الكبار وأنه في العام الدراسي القادم سيتم زيادة عدد ساعات البث من ٤ إلى ٥ ساعات يومياً مع إضافة حوالي ٢٧ برنامجاً جديدة وتكرار البث مرتين أو أكثر يومياً.



شهاب: ٦ لجان للتقييم.. والنتيجة مع بداية العام الجديد العدد أقل من احتياجات المجتمع.. والتدريب العملي لا يؤدي دوره

تحقيق
سيد أبو العزيد

ومقرها د. محمود حفيظة رئيس
لجنة التطوير مجلس الشورى د.
حسين ربيع رئيس لها أحد الطلاب
ممثلا لطلاب الجامعات.

الاحتياجات أكبر

● ويشير د. علي الدين السيد مدير
المعهد العالي للخدمة الاجتماعية
وقامرة إلى أن عدد المعاهد الخامسة
أقل من احتياجات المجتمع ولعل أن
المعاهد الموجودة حاليا مكتظة بطلابها
بشكل لا يسمح له بتقديم خدمة تعليمية
متميزة. بجانب وجود أعضاء هيئة
تدريس أقل من إمكانات هذه المعاهد.
وأعترف بأن مجالين كثير من المعاهد
الطموحة حاليا لا تتناسب مع طبيعة
المعاهد العالية.

وقال أنه ينبغي إتاحة الفرصة أمام
المعاهد لتوسيع مساهماتها الدراسية
والمسألة ستكون في إلهائها مرفعا
وطريا. لأن تخفيض ميزانيات المعاهد
ليس في صالح العملية التعليمية بها
لعدمها بأعضاء هيئة تدريس بوردة
وعلى مستوى متميز بجانب تطوير
مبانيها.

● وأشار د. عبدالحق عطفي مدير
المعهد العالي للخدمة الاجتماعية
ببورسعيد إلى أن تطوير البرامج
وعمليات الامداد الهئية لتخريج هذه
المعاهد في ظل الاعداد الكبيرة لا
تحقق الأهداف المرجوة منها. ولأن
يكن لعدد التخصصات تقتضي اعداد
الطلاب ونجح المزيد من المعاهد لظهور
الجديدة. مشيرا إلى أنه في هيئة
اجتماعية واحدة يتم تخرج ٧٠ طالبا
والإكبات الخاصة أمامه لا تطعم
الفرصة على التدريب الجود لتعليم
يبدأ في المنطق كان يتم ترشيح
طلاب فضاء لكل مهنة وكذا
يستفيدون بالفعل.

أضاف أن التمييز بين المعاهد
والجامعات يزيد لاعتراض الشهادة
الأمر الذي يتطلب تطبيق لائح وإقرار
الجامعات في المعاهد.

استطاعة للتدريس

لجان فرعية مختلطة من اللجنة القومية
لتطوير التعليم الجامعي والعالي.
حيث تتولى لجنة التطوير الجامعي
والترفع برئاسة د. محمد هيدانفتح
العضوان مقررا للجنة د. محمد
الهدى للدر للساعد مهام تطوير
الترسي للجامعات والتطعيم العالي
والتطوير والتشويش والالتص
والتشويش والتكامل بين التعليم
الجامعي والعالي ويشيخ لجة اعد
الطلاب ممثلا لطلاب الجامعات
والمعاهد العليا. وتولى لجنة تطوير
الانارة والتعيم تنمية لدرات اعضاء
هيئة التدريس وتطوير النظم للالية
والادارية واتشاء وتعديل نظام التدريس.
للمستمر لاداء الجامعي والعالي.
ومقرها د. علي السلمي والتشويش
للساعد د. مصطفى ثابت. وتدرس
لجنة تطوير نظم التعليم العالي نظم
القبول ومراقبة الطلاب وتطوير الكليات
والقبائل التعليمية ومقرها د.
ابراهيم بدران والتشويش للساعد د.
محمد كامل السيد ويشيخ إلى لجنة
اعد الطلاب ممثلا لطلاب الجامعات.
وتتولى لجنة تطوير الدراسات العليا
النظر في اساليب ليداء للتح والبيئات
وتطوير النظم والقبائل البيئية وإفاق
الدراسات العليا ومقرها د. حيدر
خالد والتشويش للساعد د. محمد
عبدالحق. وتتولى لجنة الدراسات
والتشويش دراسة لائل التحصيل واعد
التشويش العالي الخاص ومقرها د.
سلطان أبو علي والتشويش الساعد عامل
معهني ويشيخ لها لعد الطلاب.
وستقدم لجنة دراسة التطعيم العالي
الاحتياجات للتحش دراسة الربط بين
اسلوب التعليم والتشويش مع
للنظام الانتخابية والتقنية ومتابعة
التشويش والفراسة مع احتياجات
للتعليم والتشويش للمستر أثناء الخدمة

في مصر نحو ١٠٠ معهد عال
ومدرست - رسمي وخاص - لاتاحة
الفرصة لأكثر عدد من الطلاب في
اكتساب المهارات المعرفية والثقافية.
وتحسين لرفاههم الاجتماعية
والقادية للتحش في خدرات نحو
التيه وزياد الانتاج.

عده المعاهد تخصصها وزارة التعليم
العالي حاليا تحت الميكرو سكوب. ويهدف
تقديم لادها والتعرف على مشاكها.
والحل للفرصة التي تتكمن من اداء
التيه لللية بها. للتشويش ويشيخ
للالي حيث يشاري معا كوير من
الاعمال وسو السمية لدا يهد حياة
الطلاب بالظن كما ويشيخ للمعاهد
النامج والعضاء هيئة التدريس
والاكبات الاستيعابية للمعاهد.

الطلاب بالمعاهد الفنية بشريون إلى
وجود تشويش والعض في التدريس
المعداني والذي يتم غالبا بشكل
مصري على القوق فقط. بينما يشير
طالب عدد من المعاهد العالي الخاصة
إلى مشكلة عدم معالجة احتياجاتهم رغم
التعاقب بهذه المعاهد باعتبارها تمت
للتسرف وزارة التعليم العالي
وشهائاتها متمثلة بجانب مستعارة
عدد من اعضاء هيئة التدريس وأحيانا
تحدث عملية عدم التزام ما يؤثر على
الدراسات الاستيعابية والتواصل

الأسس

● مدير شهاب وزير التعليم العالي
يؤكد أن الوزارة تقدم حاليا للتعليم
الأساس للساعد للخدمة والتشويش
والدراسات البيئية في خلال لهران
مخصصة للوقوف على الاحتياجات
والسليات.

قال الوزير أن انتهاء أي معهد جديد
سليم وفقا للاحتياجات وتوافر جميع
الأكبات حيث أن المعبرة لوست
يتمدد المعاهد بالدر الارتقاء بمستوى
التدريس والتعليم.

٦ لجان فرعية

أضاف أنه مع بداية العام القادم سيتم
الانتها من التعليم حيث تم تشكيل ٦



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٣٩٩/٧/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● تقول المعلقة علا الزيدى من معهد الخدمة الاجتماعية ببرشلونة . اننا نحتاج لمباحث من الجانب التطبيقي لامتصاصها بدلا من التمسك داخل مخارج مختلفة بشكل لا يساعد على التركيز أثناء الشرح. كما اننا في حاجة الى قاعات كمبيوتر وذات استديوهات مغلقة العصر. ونعاني ايضا من استعارة عدد من أعضاء التدريس من محافظات بعيدة بشكل يؤثر على انتظامهم في الواجب. اشارت الى وجود عجز في أعضاء هيئة التدريس وبعض التخصصات - ولابد من اكتشاف كل معهد في المحافظات الاقليمية بأعضاء هيئة تدريسها من نفس المحافظة. ● يشير احمد الشويش طالب بالفرقة الرابعة بمعهد الخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ. الى ان برامج المعاهد في التدريس غالبا ما تكون مضمونة بجانب الاكتفايات التطبيقية للمدرسين في بعض المعاهد يؤثر بشكل ملحوظ على الارتقاء بمستوى العملية التعليمية. أوضح ان البرامج مازالت في حاجة للتطوير. انه من غير المعقول دراسة نظريات غسوسية لا تتناسب مع مجتمعاتنا بجانب بعض الأفكار الفلسفية التي لا تتناسب مع احتياجات ومطالب الفترة الحالية. ● يؤكد وائل درج أمين مساهم الاتحاد بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة. على انه بالرغم من حرص طلاب بعض المعاهد على معالجة شهاداتهم الا انهم لايرون ان معالجة شهاداتهم ذات أهمية وقد توفير قدر من التحفيز للتحسين والجهاد بهذه المعاهد لئلا ننظر للفقر العاملة. بل نحتاج لاسطة علمية للتعامل مع احتياجات القرن القادم. ● يطالب زيمه نادر عبدالمطلب بتطوير مناهج المعاهد بشكل سنوي وتوظيفها من اللوحات التي لا تتناسب مع طبيعة الفترة الحالية.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٢ / ١٩٩٩

مؤتمر لتطوير نظم إعداد المعلم إعداد كلية التربية حلوان

كتب - عبد الحسيب الخفاني:

تقيم كلية التربية بجامعة حلوان مؤتمرها العلمي السابع أواخر مايو للطلاب بجامعة الدول العربية، ويتركز المؤتمر - من خلال البحوث التي يقدمونها - في المجالين التربوي والتعليمي، على تطوير نظم إعداد المعلم العربي وتدريبه مع سطح الألفية الثالثة من خلال عدة محاور تشمل كليات التربية وتربية المعلمين والتكنولوجيا التعليمية والتربية ومعلم المعلم وسيكولوجية المعلم ودور اتحاد المعلمين.

ودعت الكلية العلماء والفقهاء إلى أن تدفع أسسهم التعليمية مساهمة رؤية فلسفية لكليات التربية العربية ودورها في إعداد المعلم وتدريبه في عاين والعمل اللازم لتطوير التربية وكذلك التنمية الشاملة على المستوى العربي إلى جانب تطوير العلوم الأساسية التي تستند إليها التربية ومطابقة متطلبات هذه العلوم في الألفية الجديدة.

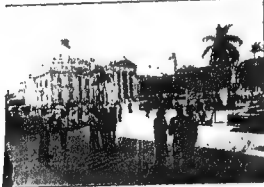
وركزت الكلية في دعائها اليافعين على أن تتفهم بحولهم في مجال تربية المعلمين سبل تنمية أخلاقيات مهنة التعليم والتربية على استخدام التكنولوجيا في حين يتضمن محور التخصصية للمعلم وفقرته على استخدام التكنولوجيا واستخدام الأجهزة والمعدات في تكنولوجيا التعليم وموسوعات التربية التكنولوجية وتصميمها والتأهيل.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٩ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد انتهاء إجازة الفيد حضر الأساتذة.. وغاب الطلاب !



جامعة القاهرة خالية من الطلاب إلا فئة منهم على الرغم من عودة الدراسة

عيد الأضحى المبارك التي انتهت أمس «نظريا» . وتتجهى بالنسبة لطلاب الكلية «عمليا» مع بداية الأسبوع المقبل

المصرية لم تسترِع اقتناء ألباء الأمور الذين تقبلوا غياب ابنائهم عن الدراسة بشكل طبيعي، واعتباره امتدادا لإجازة

على الرغم من انتهاء إجازة عيد الأضحى المبارك، فقد غاب الطلاب عن فاعات وحصول الدراسة، ويحضر الأساتذة وقد شملت الظاهرة - التي تأبها محمد هيب مطروب الأهرام - المدارس والجامعات، حيث لم يحضر في جامعة القاهرة إس - التي تضم ١٨٢ ألف طالب وطالبة - سوى بضعة مئات من الطلاب، تثاروا في طرقات الجامعة، وامتد المشهد إلى بقية الجامعات، فقد فتحت الجامعات وأدارس أبوابها أمس لاستقبال التلاميذ والطلاب بعد انتهاء إجازة عيد الأضحى المبارك، ولم يحضر سوى فئة محدودة منهم، على الرغم من عرض عداء الكليات على حضور الأساتذة والتقاطهم، وفقا للبرامج المحددة، استعدادا للاختبارات التي سبدا في نهاية الشهر المقبل، ويبدو أن الظاهرة الجديدة التي تحدث للمرة الأولى في الجامعات والمدارس



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١

للنشر والخدمات الصحفية والمكتوبات

شهاب : لجنة من رؤساء الجامعات لبحث إعادة الاحتفال بعيد العلم

كتب - محمد حبيب:

يحدد المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه في النصف الثاني من إبريل بجامعة المنيا قواعد وشروط الاحتفال بعيد العلم الذي طالب الرئيس مبارك إقامته وتسميتها بـ سنويا تحفيزا للعلماء والباحثين وتشجيعا على التفوق .. كما سيحدد المجلس للوعد الذي سيتم فيه تكريم هؤلاء العلماء خاصة الشباب والحاصلين على جوائز الدولة التقديرية والتشجيعية وجوائز التفوق وغيرها .

وسمح الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن للجان شكل لجنة من رؤساء الجامعات لبحث هذا الموضوع من كافة جوانبه مع التنسيق والتكامل بين وزارتي الثقافة والتعليم العالي والبحث العلمي .

وأضاف أنه ستكون هناك أليات أخرى لعدم تكرار البحوث وأن تقوم الشعب والأقسام العلمية بالجامعات ومراكز بحوث ومراكز البحوث بدرورها في التخطيط والتشجيع والتأهيل لتشجيعها البحثية منعا للتكرار وتحقيق التكامل والتنسيق ووضع خطة بحثية مدونة للأقسام العلمية والإشراف الأمر لكل باحث على حدة حتى تحدث ظفرة في توجيه البحوث العلمية نحو موضوعات أصلية ومبتكرة ومجالات تطبيقية مفعلة للبحث.

وأكد الوزير أن المرحلة القادمة ستشهد المزيد من التنسيق والحيوية في عملية إدارة منظومة البحث العلمي وتجاوز الصعوبات والتكرار وعدم الاكتمال في هذه الإدارة والتي فرغت نفسها لتحسين العمل العلمي والتكنولوجي مشيرا إلى تكوين لجنة وزارية عليا للتكنولوجيا برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء مسؤولة عن التنمية .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يشهد افتتاح دورة

المدن الجامعية بالاسكندرية

يشهد الدكتور ممدوح شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي يوم الخميس المقبل افتتاح دورة المدن الجامعية الخامسة تحت شعار «مصر الرخاء». تستمر الدورة حتى ١١ أبريل الحالي وتقام بمركز سيارك الأثري وتظمها جامعة الاسكندرية كما يقام خلالها المعرض الفني بمجمع الأنشطة الطلابية بالمدينة الجامعية.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٤/١

توفير احتياجات سكان «نواكش» في مؤتمر بجامعة بن شمس

كاتب - وجيه الصقار

يبحث مؤتمر ميفرلاندية جنوب افريقيا ونواكش في تقديمه جامعة بن شمس يوم الاربعاء القادم الظروف الاجتماعية والخدمية لـ «نواكش» في المستقبل والمؤثرات على تركيبة السكان والسمات المميزة لهم والسكان والتخطيط والتطوير ومسائل الاستقلالية بخدمات المدينة في توفير احتياجات السكان.

وسمحت التكتوية لدرية سليمان وكيل كلية الآداب والعلوم والثقافة للتعليق بان الحضور الستة اثنى واقتضوا من خلال ٣٦ بحثا تقديم بحث لوجية لفتح السكاني لدرار تخطيطها وتوسيعها والفراسل المدنية والتطويرية. ودراسة السكان القاصدين منها للتعريف على لوجية للخدمات البشرية بالنظرة الجديدة سواء كانت صناعية او زراعية او سياحية.

والوجية لدراس النظرية او الخدمات لخدمة للبحث كما تشمل لاجور السمات القاصدية النظرية للتنظرة والاساس. الاساس لاحتلال للسكان وموارد المياه، لتكلمة والاستقلالية من تجمرة للسكنى الدالى. حسن لتشى الى القرية. والمبحث ان للبحر الاقتصادي وتكلمة تطالب للمجتمع الجديد بالاندية الاستقلالية وللمشكلات الاقتصادية للقرية وعلى مساهمة للمستثمرين ورجال الاعمال فى حلها. وشمل لاجور الاجتماعى والقلمى اللبس التطويرية والصحية والثقافية والترفيهية السكان وتوسيعهم لاحتاجها.



المصدر: الأخصار

للتنسيق والخدمات التعليمية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤

د. بهاء الدين

إدارة خاصة بالتربية والتعليم والتنسيق مع الجمعيات الأهلية

كتب مصطفى جلال

هناك في مجالات نمو الأندية وتربية
للأندية كإرشاد، وتنمية المجتمع المحلي،
وعدم التعليم الأساسي، ورعاية أصحاب
الاحتياجات تنسيقاً في هذا المجال مع
مبادرات أخرى، وزارة الشؤون والتنمية
الاجتماعية ومع جميع المحافظين في
لجان خطة الدولة لتشجيع وحفز الجهود
الائتمانية بغير الحكومية لدعم التعليم.

الدولة لتطوير التعليم والارتقاء به، وقال
أن الجمعيات الأهلية دوراً هاماً في دعم
الأنشطة التربوية بالمدارس والتوسع
التراسي في أشكال تكنولوجيا التعليم،
وتوعية الأبناء بالحفاظ على البيئة،
ومواجهة خط الأمان وتنمية أفراد
والإتقان للموهبة، وقال الدكتور بهاء
الدين: إن العديد من الجمعيات تقوم بدور

أنشأت وزارة التربية والتعليم ولأول
مرة إدارة خاصة بالديوان العام تنسيق
للتنسيق مع الجمعيات والمنظمات الأهلية
وبغیر الحكومية لدعم مختلف المشروعات
التعليمية، صرح بذلك الوزير الدكتور
حسين كامل بهاء الدين، وأشار إلى دور
هذه الجمعيات في دعم ومساندة جهود



أنت فهمت لئلا ولا لا... فقال ابن في ضيق [عازي نام...]. وأخذ
يفرك عينيه فقلت: الأم [أليس] لوحد بهلكني خمسين جنيهه ولا
عازيه لئلا هل فهمت لئلا زى زى [سلكك] في جيبك لئلا
الخصوصي منك ولا لا... خمسين جنيهه كل لئلا يا جيبك.

●● زركها الملق ونهب لئلا فرأته.
●● زرق فلير... وأطلق ضحك... واللق للأمل... ثم طلع كلما لتزيت
مواعيد الامتحان.

●● سياسة التعليم محتاجة إلى تقنية فلا يكون دورها حشو
المعلومات بمعلومات كي يثر بها الطالب في أوراق الامتحان ثم يصفها.

●● لتعليم يجب أن يبنى في الملق القدرة على البحث والتفكير
فستتلم فطالب من تتوى للمعلومات لئلا تزرع بها [الانترنت]
ويطو بها ليتك بها ما يتفقه بل وأحياناً ما يتفقه الصلابة أو الملق أو
لئلا أو الإنسانية.

●● سياسة التعليم في حاجة إلى تغيير جذري يبنى لتك ويرجع
المشاه من لئلا خصوصية تك لتكليف لئلا.

فرحان إليه

●● سألني لصديق [شايك فرحان... خير لئلا مفرحك] فقلت
[أنا فرح لكل مشروع ويك لتكصام مصر] وقال لصديق [وليه يا كرى
لشروع لئلا] ودولته الجريدة وأشرت لئلا خبر.

●● فر الصديق بصوت مسموع [شاهد لتكصور كمال التجزوى
تواقيم عقد تمويل مشروع الحديد والصلب جنوب أسوان بين بنك
هو توج كوج شنهوى المالى وشركة جنوب أسوان الحديد والصلب
... وقع العقد عن لئلا فيليب فيلر العضو لتكالب لئلا وعن لشركة
محمد بهجت رئيس مجلس إدارة الشركة... ويبلغ حجم القرض ٤٢٠
مليون دولار... وقال لصديق [شايك حليفه فرحان].

●● قال لصديق [كرى فرحان بنك لئلا على ٤٢٠ مليون دولار
لشروع رئيس مجلس إدارة مصر لئلا أن يكون لئلا قد درس
براسة كماله للمشروع وتكده تلمام من لئلا يستحق أن يكال هذا
القرض لصديق فقلت: [كشى للفرح لئلا هو أن محمد بهجت ليس
من شلة رجال الأعمال لئلا يحكرون كل المشاريع لكبرى... كما أنه
فرحان يستطيع جمع كبر شركات الحديد والصلب العالمية في
أمريكا والاندوا وفرنسا وإيطاليا كشركة مساهمة في شركة وهو
الجديد في ميدان لشروعات في مصر لئلا به يتفهم هذا لئلا لتفوق
أحد أعظم وكبر لشروعات الانجليزية في مصر] ولت (لم يلدج
بهجت لئلا لئلا المصرية كما يفعل ككثيرون).

●● وقال لصديق: [حقيقة لك الحق أن فرحان وإن يفرح كل مصري]
وقال وتلبل على أهمية المشروع حضور لتكصور لتجزوى توقيع
القرض].

التفتيش المتأخر

●● تكالوا لتكصور أن محافظ القاهرة لتسدي لت صباح بكر كل
رؤساء الاحياء وخر بهم لئلا أرجاء العاصمة وتوقف أمام توام
القائمة ويسأل رئيس لئلا عن سبب تركها لتكهم وتكنا لتفعل في كل
تفتيشة ويمنا بالامان الشعبية... كما يسجل بيانات لئلا لتفعل في كل
تفتيشة من اصلاح... ثم يحد موعد لئلا لتفعل يصحبها فيها
رؤساء الاحياء لتفتيش لتفعل لئلا معنى ما حقله كل رئيس لئلا
لئلا لتفتيش... ثم يولى بين لئلا والآخر لتفعل لتفتيش لتفعل...
لئلا لتفتيش لتك لئلا لتفتيش القاهرة وإصلاح شوارعها
ولا يصل لئلا لتك في تحقيق تفتيش القاهرة وإصلاح شوارعها
●● وفي نفس الوقت يقوم كل محافظ في محافظته بتك لتفعل
وتكنا لترفع عن وجه مصر عار القلعة وأوام القائمة وكفر لشوارع.
●● هل هذا لتفتيش صعب لتك تحقيق... كم لتفعل أن يتفضل
لتكفون بتك هذه المهمة وأن لا يكالها لئلا لتفعل.



المصدر: السوفيد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٤ / ١

● هذا لتخفيض المستمر سيقتضى على الكثير من الحشرات والأمراض لما أكثر الحشرات وتخفيض الأمراض.

التأخر

● استعمال الحافلات أن تحقق تخففا كبيرا وسريعاً لو أن كل محافظة من محافظات مصر كانت إتمام.. ملاقات أخوة مع أديلة أو مقاطعة في دول متقدمة مثل بعض الولايات الأمريكية أو المقاطعات الفرنسية أو الألمانية واليونانية على أن تكون الأخوة عميقة ومتفانية للتحسين لتداول التعليم والصناعة والآلة والأزياء والتبادل للحافلات مع أديلة للهرجانات والمعارض والتوسع في السبلحة والتبادل التجاري.

● ويتم كل سنة تقديم تفسيرين لجمعية المحافظة والأمن للولاية أو المقاطعة إن حصلت أكبر نصيب من النجاح والنتائج للجمعية.

الوقوف الطويل

● نشرت لصحيف صباح يوم الخميس الماضي أن ثمان طائرات نزلت في مطار القاهرة خلال ساعة واحدة.

● هذا جميل ولكن المأزق والأزعج بل الذي يعطي انطباعاً سيئاً هو كلة عدد نوافذ البوابيس التي يتم منها مراجعة جوازات السفر الأمر الذي يجعل الوقوف طويلاً جداً وأحياناً يصل إلى ما يقارب من ساعة.

● لقد سمعت لشكوى من الكثير من الأجانب الذين يزورون مصر فهم في أية دولة أخرى لا يمكن أن يزيد الوقوف في الطلوع على ثلاث دقائق خصوصاً وأن الاتجاه في الدول السياحية هو تبسيط الاجراءات.. وغير معروف ما هي قسمة المقاطعات التي تختلف الزائر بتسجيل بياناته فقرة تضطر ضباط الجوازات بمراجعة البيانات على المقاطعة بجواز السفر.. تعطيل لا مبرر له.

حاربوا الروتين

● كي تقدم مصر بجنب محاربة الروتين - لعدة أله عليه - فهو كذا يفتح الأبواب لوسعة الرشوة والابتزاز.. يسر الأمور ولا تمسوها كي يقضى الإنسان تعاملاته يسر عا ويحدد الله.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرئيس يتسلم خلال أيام

أول موسوعة رقمية لجنوب مصر

يقدّم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي إلى الرئيس حسني مبارك خلال أيام أول موسوعة رقمية عن جنوب مصر، وهو مشروع الدكتور شهاب بأن كرسية تقوم بتقديم مجلدات، وتشتمل على نظم معلومات وبيانات متكاملة أمثلها الهيئة القومية للاستشعار عن بعد وعلم الفضاء بالتعاون مع هيئة التخطيط العمراني، وتفيد مشغلي القرار في اختيار أنسب المواقع لتنفيذ مشروعات التنمية الزراعية، ووضع الاستراتيجيات لرفع الإنتاج الزراعي.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٤/١

مفيد شهاب يبحث مع فاروق الباز:

بناء قاعدة علمية بشرية مصرية في علوم الفضاء



فاروق الباز

مفيد شهاب

في البحوث العلمية وكذلك في استخدام أحدث التكنولوجيات في دراسات الصحاري المصرية وخلال الاجتماع لبرنامج الفضاء المصري مشير إلى التركيز على العمل الاستثنائي لتتقدم في أبحاث دراسة الصحاري والبيئة ، على الثروات الطبيعية والبيئة التي بدأت كمشروع مشترك بين جامعة أوكلاهوما الأمريكية والأكاديمية البحثية للعلوم المصرية لنقل التكنولوجيا للفضاء في مصر عام ١٩٧١ والتي أصبحت الآن النقلة الرئيسية لمرکز الاستشعار عن بعد في مصر منها ١١ مركزاً في القاهرة بعدها ، قد قامت بتطوير عدة مشروعات بحثية في المجتمعات لمرشدين العلمية في شمال الصحراء والواحد الجديد وصلاحيات وسلطات شمال غرب سيناء ، بهدف توفير بيانات ومعلومات تساهم في تخليق المشروعات القومية الجديدة تلك المناطق كما قامت شعبة التفتيشات الهندسية بالهيئة أيضا بدراسة أخطر زحف الكثبان الرملية والوصول على الواقي الجديد حيث تم تحديد محاربي (البناء الطبيعية السببية لوصول ذلك حقل الكثبان الرملية التي تمت مناطق خطيرة على الطريق الرئيس والمناطق الزراعية وتوصلت إلى مقترحات محددة للحد من خطر زحف هذه الكثبان ، كما تم دراسة الكثبان الرملية في منطقة شمال غرب سيناء والتي زحف هذه الزحف على المشروعات الانشائية العملاقة مثل مشروع زرع السلام والطريق الدائري السطلي

أساساً إلى توليف قواعد بيانات متكاملة ومتطورة لفضاء إلى الترتيب الرقمية المختلفة التي يتم الحصول عليها باستخدام أحدث تكنولوجيات الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية حتى يتمكن اتخاذ القرار من وضع الاستراتيجيات الرافعة وبرامج التنفيذ العفوية. وأن من المنتظر خلال شهرين أن يتم الانتهاء أيضا من إعداد أول نقش شامل عن جنوب شرق مصر وقد وجه الوزير خلال الاجتماع للشكر والتقدير للدكتور فاروق الباز على الزيارات العلمية التي يقوم بها الآن لمصر كل شهرين ، وعلى اهتمامه جزءا كبيرا من مكتبته التي مجلس بحوث الفضاء ، والتي وصل منها حتى الآن ١٨ طرذا وقد رحب الدكتور الباز بالتعاون الجاد والمستمر مع مجلس بحوث الفضاء ، المصري والهيئة القومية للاستشعار عن بعد والجهات المصرية الأخرى

بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي مع الدكتور فاروق الباز رئيس مركز الاستشعار عن بعد بجامعة بوسطن ، والدكتور عادل يحيى رئيس الهيئة القومية للاستشعار عن بعد وعلوم الفضاء والدكتور علي صادق رئيس مجلس بحوث الفضاء التابع لأكاديمية البحث العلمي ، خطط وبرامج مجلس بحوث الفضاء المصري والتي تستهدف دعم وبناء قاعدة علمية بشرية مصرية وأحداث تنمية تكنولوجية في مجال علوم الفضاء وتكنولوجياه ، وتحت مظلة أساليب دعم مجلس بحوث الفضاء الجديد وتوفير التمويل المناسب له ، بحيث يصبح هذا المركز هو النواة للوكالة المصرية لإبحاث الفضاء وكذلك أليات التنسيق للتعاون بين المجلس والأكاديمية البحثية العلمية ، وهيئة الاستشعار عن بعد ، ومركز الاستشعار عن بعد بجامعة بوسطن الذي يرأسه الدكتور الباز ، التي جابت أساليب تشييد التعاون الدولي في هذا المجال بهدف تنمية الكوادر البشرية وتطوير التكنولوجيات وصرح الدكتور شهاب بأنه من المنتظر أن يرفع خلال الأيام القادمة إلى القيادة السياسية والأجهزة التنفيذية في الدولة مسودة رؤية غشبية من مجلسين تضم بيانات ونظم معلومات متكاملة عن جنوب مصر قامت بإعدادها الهيئة القومية للاستشعار عن بعد وعلوم الفضاء بالتعاون مع هيئة التخطيط العمراني وذلك كقاعدة بيانات كاملة تخدم منظوى القرار التنموي في مصر في اختيار النصب للواقع للتقنيات المستخدمة والتعوير ، مشيراً إلى أن المشروعات القومية تحتاج



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٤/١

تشكيل لجان المراقبة والامتحانات لجميع الصفوف والشهادات العامة خلال أيام

كتب - أيمن المهدي:

تعلن مراكز توزيع الأسئلة للشهادات العامة وهي الامدادية والثانوية العامة والبيانات الفنية بالاضافة إلى تأمين خطوط سير هذه الاسئلة.

ومن ناحية أخرى انتهت لجنة مراجعة بيانات طلاب الثانوية العامة بالمدارس من مراجعة الاستمارات البيضا، والمكررة ومضامنها ببيانات الطالب المدرجة بملفه ويرد في إرسالها مصححة إلى المديرية التابعة لها.

وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين تعليمات إلى مسئولي الامتحان بالمحافظات بضرورة مراعاة الفئة المتنامية في عمليات المراجعة مع الالتزام بالمواعيد المقررة لإرسال استمارات الثانوية العامة إلى المديرية بالمحافظات ثم إلى الوزارة.

وقد تقرر أن يقدم كل طالب بتقرير بيانات البطاقة الخاصة بمكتب تنسيق القبول والبيانات طبقاً للتعليمات المدرجة بملف البطاقة التي تصدر مجاناً مع استمارة التقدم مع قيام نظار ومعمود المدارس، عارفاتها باستمارات التقدم.

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تشكيلات لجان المراقبة والامتحانات لجميع صفوف الشهادات العامة خلال أيام حيث بدأت مديريات التربية والتعليم في إعداد خطابات الاندابات للمعلمين والملاحظين الذين يقع عليهم الاختيار للعمل في الامتحانات.

وسمح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأنه تقرر انتداب الكوادر والملاحظين من خارج المحافظة التي تجري فيها امتحانات الثانوية العامة كما تقرر تجنب الملاحظات العمل في لجان مرموقة عن مقال القاستن. وتقرر اخلاء جميع المدارس لاختبار كلجان قبل انهاء الامتحانات بوقت كاف لإعدادها لاستقبال الطلاب دون حدوث أخطاء، حيث ستجرب بعض امتحانات الشهادات الامدادية والبيانات الفنية في توقيت واحد. وأضاف المصدر أنه تم الاتفاق مع وزارة الداخلية على



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٧/٤/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رسالة

في لقاء الرئيس مع كبار المفكرين .. أو من تلقاء
عليهم أجهزة الإعلام هذه الانقلاب. ذكرنا الرئيس
مبارك بأننا جميعاً من القرى والريف والحالية أن
هذه الملاحظة لها مغزها. فالقرية المصرية لا تزال
تصيبها من الاهتمام إلا في مسلسلات التلفزيون..
عندما تبالغ في تقليد اللهجة الساذجة لأهلها من
الفلاحين. ورغم اهتمامنا بالتنمية الاجتماعية
الشاملة لم تقدم جامعاتنا على كثرتها ومراكز
أبحاثنا. تصوراً لملاحق خريطة مجتمعنا في
المستقبل القريب أو البعيد.

ونظرة واحدة على مبيان رمسيس .. وتلالم
الزحام وتزايد العشوائيات بمدينة القاهرة. تؤكد
غياب النظرة العلمية وإهمال القرية المصرية التي
تصب مشاكلها كل يوم في العاصمة. ونظرة أخرى
على المؤتمرات العلمية التي تقام كل يوم في
القاهرة. تؤكد الانفصال الحاد بين البحث العلمي
والبحث الاجتماعي. عندما نتألق العولمة أو
التقدم العلمي الحاصل في العالم. أو ثورة
المعلومات دون ربطها بأهداف إنشائية. أو
الاستفادة من توصيات هذه المؤتمرات في مجالات
التطبيق. إننا مجتمع من العالم الثالث الذي يواجه
مشاكل لا يعرفها العالم الأول مثل الفقر والامية.
ومن الساذجة أن تصور أننا سوف نعيش بعد
أشهر قليلة في قرن جديد نتمتع فيه بلمرات
التكنولوجيا وتطبيق الهندسة الوراثية. فهذه
الأمورات حصيلتها تقدم اجتماعي شامل. وفي الوقت
الذي نشغل فيه بال مناقشات نظرية حول العولمة
و ثورة الاتصالات يخطو العالم المتقدم خطوات



أحمد هاشم الشريف

البحث عن
طه حسين



دكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي



المصدر :- صباح الخير

النشيد والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ :- 1399/8/1

عملية لدخول القرن القادم. وتطبق أمريكا التطبيق عن بعد.. ويقول وزير الخارجية البريطاني: لقد قلز البريطانيون قرنا كاملا بعد تطبيق البريد الإلكتروني في وزارته وإقامة شبكة برامج كمبيوتر في مائة وخمسين مؤلفا بديوماسيا خارج بلادهم.. ومعنى هذا أننا في عالمنا الثالث نتكلم وهم يعملون. نشى الهويينا وهم يفلزون في طفرات متلاحقة.

وعما قريب نشهد عندهم إنسانا مطورا أو محسنا بالذرة في علم الجينات بينما نحن لا نقدر على ذلك إلا في رغيف الخبز.. ليس من مصلحتنا إذن أن نفرق أنفسنا في وهم التكنولوجيا لمجرد أننا نحمل الموبايل أو نستخدم الدش أو نمارس ألعاب التسلية مع أجهزة الكمبيوتر.. فقد خطت أوروبا إلى هذا العصر الجديد.. بعد أن وقعت على أرسطو الذي ما زلنا نذكر به.. وهو العقل الذي ساد أوروبا في القرون الوسطى.. وانتقلت بعد نظرية التطور إلى العقل العلمي والعقل الجيني.. الذي تقدمت به المجتمعات وظهرت الاكتشافات العلمية.. وعندما نسمي أنفسنا: كيف يكون حالنا بعد ربع قرن فإيجابية التي ينبغي أن نصلح الناس بها هي.. سوف يكون حالنا بناس الصورة التي نعيشها اليوم.. ما لم نبادر بحل مشاكلنا من جذورها وننتقل من نقطة البداية في القرية المصرية.. ونعترف بأن أزمنا أكثر حاجة من عاصمتنا للمدرسة والمستشفى والخدمات الاجتماعية والثقافية.. لأن غالبية أهلنا يعيشون فيها.. ويزدفون كل يوم إلى عاصمتنا.. عساهم يحصلون على الفليل من الخدمات في الصحة والتعليم وفرص العمل.

لقد غزونا الصحارى شرقا وغربا وجنوبا وشمالا.. وحان الوقت لنطرق أبواب القرية المصرية.. ونعبر الفجوة بين مجتمع الصفوة الذي يعيش في القاهرة.. ومجتمع الفلاحين الذي ينتظر أذناهم من كبار الكتاب والمفكرين كما سينتظر اساتذة الجامعات الإلثيمية الذين يعيشون في القاهرة ويسافرون كل يوم لجامعاتهم لم يعينوا إن المغزى الحقيقي لحياة قروي كفيف مثل هذه حسين جاء من إحدى قرى المنيا ليظهر العالم بنبوغه ويلعب اعظم الأتوار في حياء مجتمعه إلى جانب ما قام به: الطهاوى والغفاد وغيرهما من كبار المفكرين.. هو أن إنسان القرية المصرية يمتلك القدرة على تحليق النهضة المنشودة.. أكثر من القاهري الذي يعيش في مجتمع للصفوة.. وتسلط عليه كل يوم أضواء أجهزة الإعلام.. ليتحدث عن العولمة وهو يجهل للعالم الذي ينتمي إليه.. بعد أن انقطعت جذوره بأمله من القراء والبلاديين.



المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤ / ١٩٩٩

الدكتور محمد الفيومي :

مهمة الأزهر الأساسية تجديد الفكر الإسلامي

□ لا يستطيع

أحد أن ينكر دور

فقيه مثل

الشافعي وأبي

حنيفة



د . محمد إبراهيم الفيومي

□ يجب أن يرتبط التعليم

بمتطلبات التنمية

التكنولوجية والاقتصادية



المصدر: الأهرام المسائي

للتشرو والخذ سات الصخفية والعلومات التاريخ: ع ١٩٩٩

- وهو الثروات الذي يطلب البعض وإفغاته للأسف الشديد - بل وأكثر من هذا إلى هذا التراث الإسلامي قد ساهم في إخراج الشعوب الأوروبية من ظلمات القرون الوسطى، وكان أساس النهضة الأوروبية والتنظيمية التي شملت جميع نواحي المجتمع في البلاد العربية في العصر الحديث وهو الاعتماد على إحياء التراث السالف في أزمنه عصوره، وذلك للمساعدة في حل المشاكل المدنية التي تواجه الشعوب العربية نتيجة الحضارة الغربية التي ولدت عليها من القرب وبخاصة في المجالات التالية:

- محاربة التيارات الفكرية الخاطئة من الشرق أو الغرب بفرض محاولة القضاء على الإسلام واللغة العربية وعلى القيم الإنسانية في المجتمع الإسلامي

- حل جميع المشاكل المدنية المعاصرة التي خلقتها الحضارة الغربية الأوروبية في العصر الحديث، وذلك بالاستعانة بالتراث الديني المتمثل في الفقه والمبادئ لتنظيم مشاكل الحياة بما يتفق مع مبادئ الدين الإسلامي الحنيف مثل تنظيم أعمال البنوك وتنظيم القضاء - الخ هذا إلى جانب الاهتمام بتطوير النهضة الفكرية الحديثة في العالم العربي والإسلامي والاستعانة بالتراث القديم في إنجاز الكثير من المشروعات الثقافية والعلمية

التي يتطلبها التقدم الحضاري مثل:

- إصدار وثائق معارف إسلامية يكتبها المسلمون
- إصدار وثائق معارف لأخبار الإسلامية
- كتابة تاريخ العلوم الإسلامية مما يوضح مدى ما أصبهم به المسلمون
- التركيز في بناء الحضارة الإنسانية.
- ويطلب د. محمد القويضي بفرض إحياء التراث العربي الذي لا يزال جزء كبير منه حيوسا في الخطوط المعاصرة في جميع مكتبات العالم ومتاحفه ويعد للهيئات المختصة، وبعض الأفراد ولكي يتحقق هذا الإحياء الذي نعو اليه لابد من التعاون بين جميع البلاد العربية والإسلامية، متعارفاً بمتينا على استخدام التخطيط الدامس للوروس دراسة متفانية يقوم بها المختصون لوضع النهج الصحيح، وتوفير كل السبل للتغلب من تكنولوجياه وغيرها لتكثيف ذلك.

التعليم الأزهرى

بالى أن نقول - والكلام للشكرو محمد القويضي - أن جامعة الأزهر للزوط بها إحياء لتراث بالدرجة الأولى، تواجه العديد من المشكلات من أموها أن للمعاد الأزهرية، وهي الروافد التي تد جامعة الأزهر الطلاب وقد تهور مستندى للتعليم بها في السنوات الأخيرة، بما ينعكس على الطلاب الذين يلتحقون بالجامعة ويرجع ذلك للأسباب الآتية:

- قتل العديد من الراسى الذي يترد به طلاب المعاهد، لا يدرسون مقررات التعليم العام إلى جانب للقررات الدينية والعربية.

- لتساهل الكثير في تحقيق للقرآن، مما أدى إلى أن تحصل نسبة كبيرة من الطلاب إلى الجامعة ممن لا يملكون للقرآن أو لأبوين تالوثه.

- سوء الظروف للدية للمعاهد خاصة في اللشقات والتجهيزات لمعظمها

مبان لم تعد مناسبة للمعلية التعليمية بالإضافة إلى قلة أعداد المدرسين

بمتراسات ومبانيه عية - نواسع ساهم في يرموه - بها عصورا في أوقات غير ملائمة ولا تخذ امتحاناتها بالجديّة لأواجبه، مما أدى إلى أن هذه التلكيات لم تخرج من نضج بين مائه التخصصية من طب أو هندسة أو زراعة وبين العلم الدينية والعربية بالصورة التي استوفها التالوث.

- ويشعر د. القويضي إلى أنه من الصعب النظر إلى تجديد البحث العلمى وتجديد التراث، قبل النظر في التعليم، حيث أن التعليم لم يعد



المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١٩٩٩

ممثلة مقررات دراسية جامدة تلك مهمة التعليم عند استيعاب الطالب لها، ولكن أصبح التعليم مرتبطا ارتباطا وثيقا بحركة المجتمع ومتطلباته. إن أهداف التعليم ترتبط بتكوين الفرد للتعليم للمستقبل الذي يكون أكثر فهما لمجتمعه وعصره وأكثر قدرة على استيعاب ثمار المعرفة الإنسانية والأفكار منها مع تزويده بخبرة متقدمة محددة تمكنه من القيام بالدور الذي يتناسب مع تعليمه في شتى مواقع العمل والانتاج. إن تحقيق ذلك يستلزم عدم صلب التعليم في قوالب واحدة، بل العمل على تنويعها فتح الأماكن حتى تلبس شتى الخبرات والتخصصات المطلوبة في عملية التنمية ويوطأ أنواع معينة ومراحل معينة من التعليم بالبيئة.

عبدالرسول الزرقاني



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢

مجلس الوزراء يبحث غذا

زيادة ميزانية التعليم إلى ١٦,١ مليار جنيه العام المقبل

كتب - أمين المهدي:

يبحث مجلس الوزراء برئاسة الدكتور كمال الجنزوري في اجتماعه غدا، الحلقة المالية للتعليم المصري خلال العام المالي المقبل ٢٠٠٠/٩٩ وتتمثل في تخصيصات واستثمارات وزارات التربية والتعليم والتعليم العالي والأزهر والجامعات. وتقدر تكلفة السنة بموازى ١٦,١ مليار جنيه بارتفاع قدره ١,٢ مليار عن العام المالي الحالي. وتخصص وزارة التربية والتعليم على أكثر من ١٠

مليارات جنيه موزعة على أبواب الميزانية الآتية: حيث تصل مبالغ الباب الأول الأجور والمكافآت إلى ٧,٢ مليار جنيه، والباب الثاني المصروفات التدرية والنفقات، و١,٢ مليار و١٠ ملايين جنيه، ويتجاوز المبلغ المخصص لمساب الاستثمارات والحفظ والبناء الجديدة، والآليات والأجهزة التعليمية ملياراً ومائتي جنيه بالإضافة إلى الباب الرابع ويصل سداد القروض وتبلغ تكاليفه ٧ مليارات و ١٦/٨٠ جنيه ويذكر أن إجمالي ميزانية التعليم في عام ١٩٩٨ كان يبلغ ٢,١٦ مليار جنيه وهو ما يعني زيادة الميزانية في العام المقبل بموازى ٧ مليارات جنيه في عشر سنوات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٤/١٩٩٩

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

قطع لسان المعلمين

إن التطور الذي تشهده العملية التعليمية في الآونة الأخيرة في الجانب التكنولوجي كدخول الكمبيوتر للمدارس وربطها بشبكة الاتصال الحديثة واستخدام وسائل الاتصال لتطور كل تلك بعد انخراط في العملية التعليمية، لكن علاقة الوزارة بالمعلم أصبحت كالعلاقة ما بين القطر والغاز، فأرغم تسعة للمعلم المصري الضيقة في جميع البلاد، فبالتالي أنه صار سبي السمع بالخل وظنه ولا نذكر أن هناك قلة من المعلمين المتفهمين لهذا الوضع في التدريس للضغط على أولياء الأمور، إن أجل الدروس الخصوصية للطلاب بدلاً عن الثراء السريع، لكن ليس معنى ذلك أن تشكك في جميع المعلمين الذين يرفعون هذا السلوك غير الحضاري، وأولو علمنا أيضاً أن جانباً كبيراً من أولياء الأمور وراء انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية فهم يرسلون أولادهم بل ويتفاجئون البعض منهم بأنفسهم المعلمين الذين يرسلون أولادهم للبحث ويضعون أولياء الأمور في ظل انتشارهم بأسوأ الحياة وهم في الحقيقة أولاد الذين يهربون من أداء الواجبات الدراسية لأنه يفضل إرسال أولادهم للمدرس الخصوصي أو مراكز التلقين هنا وهناك وليس المعلم لثابت في ذلك، وعندما قامت وزارة التربية والتعليم بحملاتها المتتالية لرقابة المعلمين وممارستهم في الخدمة والشارع وحجرات المنهج للضغط على المعلمين مع الطلاب الذين أصموا تعاطى الدروس الخصوصية في أوكار المعلمين.

وقد تقوم الوزارة بتفتيش بيوت الطلاب بعد هروب المعلم من بيته وحيث يرغب أولياء الأمور في التدريس لأبنائهم داخل البيت خاصة بعد إلغاء مراكز التلقين القريبة من البيوت وإن تفتت هذه الظاهرة في ظل المراتب الضعيفة التي يتقاضاها المعلمون خاصة في القاهرة التي يقل فيها راتب المعلم لحرمانه من بدلات السفر وغيرها فلو علمنا أن راتب المعلم الذي مضى على تعيينه عشر سنوات يبلغ مائة وخمسين جنيهًا، وسيدفع من هذا الراتب إيجار السكن ولو اتير للمعلم والماء والكهرباء والواصلات، فك من الطعام فالمعلم سيقلع لسانه حتى لا يأكل ما يشهده ويضعها لهذه السياسة، قطع أسنان المعلم، وحتى لا يستطيع البحث عن عمل إضافي بعد انتهاء اليوم الدراسي فإن الوزارة طبقت نظام مجموعات التلقين للجانبة بعد انتهاء العمل الذي ينتهي الساعة الثانية والنصف في اليوم العادي أو الساعة الرابعة مساء اليوم الكامل، وإذا كانت بعض المجموعات هذه باقية رمزي فليعلم المدرسة باستطلاع نسبة من حصة المجموعات لتكثيفه وتثنية للدلالة وأخرى للمعيرين، فكيف نحارب الدروس الخصوصية ونترك المعلم بعد عمله بالتدريس جانباً بعد انتهاء اليوم الدراسي، وإذا حصل المعلم على عقد السفر خارج البلاد لتحسين أحواله، والعيشة فانه غالباً يواجه في الحصول على إجازة لكسر فل إن بعض المديرين بالتعليم في الوجه القبلي أصبحت فرائدات يتم تعيين الإجازات للمعلمين العاملين خارج البلاد مما تسبب في وصول أعداد كبيرة من الداء العربي خوفاً من الفصل الإداري وتجبوا عن العمل من الخيال، نتيجة لضعفهم شروط العمل مع مدارسهم في الشرائح الأخرى، فك قطع لسان هؤلاء المعلمين.

أما علاقة المعلم بالضجاجة التي يدرك الجميع لضعفها في توصيل صوت المعلمين والجمهور المسؤولين خاصة في الآونة الأخيرة التي يتمتع الناس فيها بالحرية خاصة في نقد من أجل الإصلاح إلا أن بعض المديرات التعليمية أو الإداريين أصبحت عدة فرائدات تقضي بعدم تخليص المعلم في حينه للمصنفين أو الكتابة في المصنف لند العملية التعليمية أو التصحيح الإخطاء حتى ولو كان الكلام لصالح العملية التعليمية، حتى إن أحد المعلمين منذ فترة قريبة كتب تعليقاً صغيراً في إحدى المصنف القومية للتصحيح بعض الإخطاء في مناهج اللغة العربية، ولكن للمرحلة الابتدائية، وقد ثبت في التحقيق صحة ما كتبه المعلم لكنه الآن بدلاً من شكره على ملاحظته إلا أنه يتنقل بواقع أجزاء عليه ربما قطع لسانه هو الآخر حتى لا يتحدث أو يكتب في المصنف مرة أخرى.

فهل قطع لسان المعلمين في إلكترو ولا يتدخلوا ويعدوا يتدخلون لتفصيل وهم يهيمون ليتحدث للكمبيوتر؟

الطيب ادب

Widening Horizons



0304720